

校训：崇德淪智

执信精神：执德至弘，信道至笃

教风：殫精求知，笃志力行，尚严善导，以身立教

学风：博闻强记，多思多问，取法乎上，持之以恒



執信中學  
ZHIXIN HIGH SCHOOL

通讯地址：广州市执信南路152号

邮政编码：510080

电话：(020) 87767389

传真：(020) 87767386

电子信箱：zhixinbgs@163.com



執信中學  
ZHIXIN HIGH SCHOOL

# 執信人



建设多样化学校课程，促进学生多元发展

揭开教学认识中的一些盲点

教育者，养成人格之事业也

让“百色精神”永驻心头

总第 **89** 期

2012年第2期



陈建华市长视察我校并慰问高三级组教师



美国加州圣何塞州立大学  
校长一行来校交流



英国哈特爾普爾學院校長一行來校交流



美國漢美國際學校來校交流



亞太城市旅遊振興機構事務總長和副秘書長一行來訪



香港聖匠中學來我校交流



廣州市教育局局長屈哨兵  
到執信中學進行創先爭優工作點評



廣州市安全生產考核組領導  
蒞臨我校指導工作



廣州市羽毛球運動管理中心  
與我校簽約合作



郑州市回民中学学区和第八中学学区一行9人来校交流学习



文昌市教育局领导来访



成都市教育局考察团来校考察交流



广州市执信中学与原109中学合并仪式，广州市教育局屈哨兵局长（中）、江东副局长（左四）、发展规划处崔学军处长（左三）等领导出席合并仪式



海南省琼中县教育局一行20人来校交流学习



广州市中小学校长班学员来我校跟岗学习



上海市市西中学一行7人来我校考察学习



兰州化学工业公司第一中学来我校交流学习



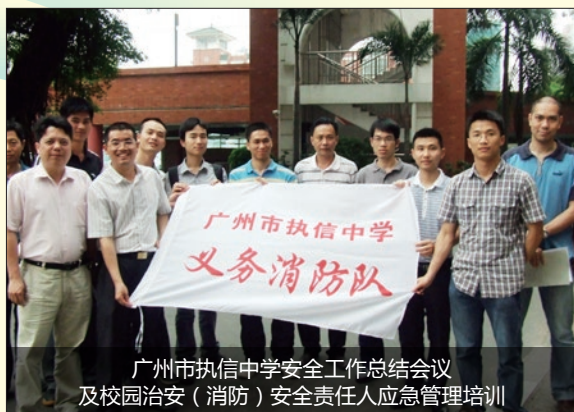
散学典礼暨“生活的准则——诚信与互助”主题教育活动在体育馆举行



何勇校长主持特长生招生工作小组会议



我校党委举办党员文化沙龙



广州市执信中学安全工作总结会议及校园治安(消防)安全责任人应急管理培训



九三科普小喇叭学社科普活动在我校举行



执信中学全员培训大会何勇校长做报告



新学年宣传工作会议顺利召开,各处室通讯员合影留念



学校党委组织全体支部委员进行专题培训

# 热烈祝贺我校 2012 届高考取得优异成绩

在广州市市委、市政府的关怀和市教育局的正确领导下，全体执信人精诚团结、勤奋进取、求真务实、强势攀升，2012 年高考再创辉煌，再次展现了“低进高出、高进优出、超越发展”的执信特色。

2012 届高三学子三年前以公费录取线广州市第四名、择校录取线广州市第二十二名的成绩入“崇德淪智”之门，在执信中学刻苦求学，全面发展，自强不息，追求卓越，最终以重点本科上线率、本科上线率、总分平均分、高分段人数等各项指标均居广州市前两名的高考成绩，向母校、向社会递交了一份优异的答卷！同时一批优秀毕业生被世界著名大学录取。

1. 彭雅丽同学以 668 分夺取广州市文科总分状元。

执信中学自 1991 年来获广东省、广州市高考总分或单科状元共 62 人次（其中省总分或单科状元共 48 人次，市总分或单科状元共 14 人次）。

2. 重点本科上线人数 510 人，居广州市第一。

3. 重点本科上线率 68.64%，仅次于华南师范大学附属中学，居广州市第二。

4. 二本 A 上线人数 708 人，上线率 95.28%；二本 B 上线人数 730 人，上线率 98.25%。

5. 理科总分 660 分以上 20 人，640 分以上 71 人。文科总分 620 分以上 29 人。

6. 2012 届已有 96 位同学被世界一流大学录取。

1) 美国排名前 50 名的综合大学录取：李孜行（11.4 万美元奖学金，唯一一个中国录取有奖学金国际生）、马奕夫被美国圣路易斯华盛顿大学录取，李文婷被美国康奈尔大学录取；舒适、陈奕廷被美国加州大学伯克利分校录取，何晶、练炜聪、刘伟舜、王西子被美国加州大学洛杉矶分校录取，方奕楠被美国北卡罗来纳大学教堂山分校录取，郑泓睿被美国佐治亚理工学院录取，周晓珏被美国威斯康星大学麦迪逊分校录取，张峻滔被美国伊利诺伊大学香槟分校录取等。

2) 美国文理学院排名前 5 名的学校录取：张卓影被美国卫斯理女子学院录取。

3) 世界其它名校录取：刘名蕊被加拿大英属哥伦比亚大学录取等。

广州市执信中学

二〇一二年六月二十八日

# CONTENTS

## 目录

主 编：何 勇  
副 主 编：张水平 钟 立 陈 民 刘玲玲 黄 艳 李少明  
编 委：彭 斌 金庆莉 陆志成 林间开 卢向琼  
执行主编：周 萍  
编 辑：王维因 彭雪桃 梁国铭 曾 琼 林洁婷  
摄 影：何跃进 陈幸喜  
封面照片：广州市执信中学学生合唱队获2012维也纳世界和平合唱节最高奖项“金橄榄”奖

2012年第2期（总第89期）

出版时间：2012年12月

### 全员培训

建设多样化学校课程，促进学生多元发展.....	何 勇 1
校本课程开发的理论与技术.....	王斌华 9
学会学习——促进学生主动发展的首要任务.....	谭国华 11
加强个性化教育促进学科素养培养.....	黄 宪 15
育德立人，为学生的终身发展奠基.....	钟 立 19
揭开教学认识中的一些盲点.....	陈 民 23
行动不如心动.....	董 燕 28
教育者，养成人格之事业也.....	刘立翔 30
教育需要有趣、有用、有闲工.....	曾湖仙 33
做幸福的传递者.....	林间开 36
学习要关注学生主动发展，终身发展.....	郑卫红 39
促进学生主动发展，为学生终生发展奠基.....	王丽丽 42

### 文化建设

独立思考促自主发展.....	余小倚 45
执信——一所文化底蕴丰富的学校.....	陈 民 47
在交流碰撞中感受历史教学的无限魅力.....	刘 琴 49
准确定位，文化渗透，和谐发展，建构创新管理平台.....	黄培杰 51

### 学习交流

语文学科组外出交流学习汇报.....	执笔：霍东强 审稿：曾湖仙 53
数学科组赴湖南衡阳学习考察报告.....	高龙光 刘革明 56
厚重的历史，完美的追求——物理科、化学科参观桂林中学有感.....	汪 欣 林玩花 57

生物科组 2011 学年学习考察小结 .....	执笔: 梁 薇 审稿: 丁丽卿	59
名校教师的交流, 智慧火花的碰撞		
——记我校政治科教师到华中师大一附中参观和交流 .....	执笔: 王 影 审稿: 洪少帆	61
史地科组外出考察报告 .....	执笔: 江 曦 严留明 审稿: 张向毅 黄 鹏	63
体育科赴湖南吉首一中考察报告 .....	黄 忠	65
信息技术科赴陕西师大附中考察学习报告 .....	执笔: 彭雪桃 审稿: 陈晓明	67

## 薪火相传

井冈山——共产党人的精神原点 .....	卢 雷	68
让“百色精神”永驻心头 .....	陈美霞	69
百色精神的历史及现实意义 .....	洪少帆	71
井冈山精神给我充了电 .....	周葆春	71
观百色红色伟迹, 赏祖国秀美河山 .....	汤仲伟	73
红旗下的朝圣路 .....	王小兵	74
坚定共产主义信念, 做好本职工作 .....	雷国华	75
对井冈山精神的再思考 .....	陈玉鹏	76

## 高三专题

2012 届高三壮行讲话 .....	何 勇	78
感恩、责任、希望——在 2012 届高中毕业典礼上的讲话 .....	何 勇	80
科学 务实 高效——广州市执信中学 2012 届高三工作总结 .....	杨劲松 李小英	82
感恩母校 .....	2012 届校友	85

## 春华秋实

荣誉星空 .....		87
第四届“感动执信”的人和事 .....		92
新教师培训感想集萃 .....		94
发愤学习, 乐以忘忧 .....	语文科 廖 波	
做学生认可的教师, 促进学生主动发展 .....	物理科 李 峥	
重回崇德睿智之门 .....	英语科 肖 悦	
为了学生的成长 .....	地理科 李海清	
而今迈步从头越 .....	语文科 梁国铭	
学习 积累 融入 .....	历史科 洪志鹏	
为教育事业贡献力量 .....	生活指导老师 赵永强	
着眼学生的终身发展, 对学生负责 .....	语文科 林洁婷	
巧用心理学, 教学齐双赢 .....	英语科 陆艳娟	
寻找适合执信的校本课程 .....	历史科 蔡华杰	

## 建设多样化学校课程，促进学生多元发展 ——执信中学实施新课程的实践与思考

何 勇

### 一、问题提出背景

我国新一轮基础教育课程改革的精神本质是：尊重学生的差异性，尊重学生个性化差异性发展和多元发展，把巨大的人口压力转化为人力资源优势；培养学生的创新精神与实践能力，提高国家的综合竞争力。因此，新课程改革不仅仅是教科书的改朝换代，也不仅仅是教学内容的简单增减，而是涉及教育理念、教育制度、教育管理和评价、教师专业发展、教学体系、教育教学资源的利用和开发、学校文化建设的整体变革。其中的一大亮点就是课程结构的调整：实施国家课程、地方课程和学校课程三级课程管理，其中国家课程占课程总量 80%，地方课程和学校课程各占 10%。让学校有了根据学校的特点开设课程的空间和时间。

基于以上的认识，在新课程改革的过程中，我校本着积极稳妥的态度，遵循基础性、时代性、选择性原则，依据国家课程体系的构建，调整课程结构，增加选修课程，重建课程内容，使课堂教学与社会进步、科技发展、学生生活有机联系起来，把知识技能的学习与学生创新精神和实践能力的培养有机结合起来。构建重基础、多样化、综合性的校本课程结构体系，为学生自由选课和自主学习提供理想环境，最大限度发挥课程促进学生多元发展的功能。

### 二、理论层面的思考

#### （一）多元智力理论给学校教育的启示

长期以来，人们对于智力的理解仅限于智商理论和皮亚杰的认知发展理论。这种传统的智力理论认为智力是以语言能力和数理逻辑能力为核心的、以整合的方式存在的一种能力。随着人们对智力认识的不断深入，新的智力理论也不断产生，如美国心理学家斯坦伯格（R.J.Sternberg, 1985）的智力三元理论，美国心理学家塞西（S.J.Celi, 1990）的智力的领域独特性理论等，但尤为引起教育教学界重视的，对教育教学改革影响最深远的是美国哈佛大学教授、发展心理学家加德纳（Howard Gardner）提出的多元智力理论（The theory of Multiple Intelligences）。加德纳认为人的智力有九种紧密关联但又相互独立的智力组成，它们是言语——语言智力，音乐——节奏智力，逻辑——数理智力，视觉——空间智力，身体——动觉智力，自知——自省智力，交往——交流智力，自然智能，生存智能。这九种智力显然比智商理论所认为的言语——语言智力和数理——逻辑智力更为广阔，更可贵的是加德纳给人们提供了一种多维地看待人的智力的视野和方法，加德纳认为随着研究的法定程序可以增加和删减某些智力。多元智力理论的广阔性和开放性对于我们正确地、全面地认识学生具有很高的借鉴

价值。各种智力只有领域的不同,而没有优劣之分,轻重之别。也没有好坏之差。

因此,每个学生都有可资发展的潜力,只是表现的领域不同而已。这就需要学校在以促进学生发展为终极关怀的参照下,从不同的视角、不同的层面去看待每一个学生,而且要促进其优势智力领域的优秀品质向其他智力领域迁移。教师评价学生再也不能以传统的文化课学习成绩与能力为唯一的标准与尺度。学校课程的开设,正给学生搭建了一个良好的多元发展平台,促进学生全面发展和个性特长发展,为今后的发展打下坚实的基础。

### (二) 学校课程的地位与作用

国家课程体现国家的意志,强调的是统一的要求。然而,不同的地域,经济、文化、教育、科技发展水平极不平衡,而且各具特色,因此,国家课程只能提出一个标准,而难以顾及到不同地域的差距。地方课程、学校课程正是可以弥补国家课程这种不足。学校课程是由学生所在学校的教师开发的课程,它凸显学校的办学特色,与国家课程、地方课程并存,同时,也是对国家课程和地方课程的补充。校本课程的研发工作保证了国家课程体系设计的完整性,也使得教师们享有课程开发的参与权,通过学校课程的开发与实施,促进学生多元发展,促进教师专业化成长。通过学校课程的开发与实施,进一步以学校课程建设彰显学校的特色,创造适合学生的教育。

现实中,学校都履行两种责任:一是为学生升上高一学段做好准备(考上好的高一级学校),这是显性也是有限的责任;二是让学生有持续发展的能力,这是隐性的也是无限的责任。执信中学的毕业生99%以上都能进入本科大学学习,75%左右进入国家的重点大学,还有10%左右的被世界著名学府录取。应该说我们已经较好地完成了显性的责任。我们更要强调的是在学生的综合素养方面如何为学生的长远持续健康发展奠定坚实的基础。这也

是我们建设学校课程的目的。

### 三、我校课程建设的情况与成效

我校课程建设包括两个部分,一是国家课程的校本化开发;二是执信中学学校课程开发。同时,开展课堂教学改革,探索新课程课堂三维教学目标如何实现,改革教学评价的方式与标准,并在深入推进新课程改革中不断更新教育教学观念,推进学校新课程文化的建设。

#### (一) 国家课程的校本开发。

国家课程标准是统一的,课程的教材是全省统一的(至少是全市统一的),但不同学校的办学条件、学生来源和素质基础,办学理念和特色是有差异的,因此,国家课程的实施需要根据学校的实际情况来安排,因此需要通过调整课程计划和结构、选择、改编、整合、补充、拓展等方式,对国家课程进行学校层面的再开发,以满足学生的实际需求。探索适合课程标准的基于信息与网络技术的教学组织形式、方法和学生学习方式。学校开齐开足国家课程规定的八个领域的所有课程,但不是简单的照搬某一教材的内容来教学,而是根据学生的基础,地域与学校的文化特色以及学校的培养目标,对国家课程的内容有所改编、调整,使它更符合学生的需要。如英语科:将新概念英语、大学英语与教材交替教学,有选择地对必修课、选修课进行补充、整合,以适应执信的学生特点和发展需要,学生的词汇量和听说读写能力大大提升。语文科对中国古代散文传统篇目选读的内容,自编了学校的教学内容。数学科对课程内容、顺序进行了调整,使数学教学的内容与进度能满足学生学习物理化学科内容的需要等。

#### (二) 学校课程的开发。

学校课程系列有:学校文化课程、学科拓展性课程、综合课程、综合实践课程、社团活动课程、引进国际课程、校园环境课程共七项,其具体课程系列和目标建构如下:

**1. 学校文化课程。**执信中学优良的传统和厚重的文化底蕴是一股强大的凝聚力，对学校文化的认同和对执信群体的归属是我们培养具有执信精神的高素质人才的基础。执信的文化积淀源于执信的历史和传统，我们挖掘学校文化必须追溯到学校的源头，执信的精神文化源自于孙中山和朱执信以及一批校董先贤。在这理念的指引下，近几年，学校连续编辑出版了朱执信先生传记《划过黑夜的亮星》、《朱执信纪念文册》、《纪念与传承》、名校文化丛书《名校执信》等学校文化书籍。这些学校历史文化书籍成为了学校学生入门教育的最佳教材。还利用90周年校庆之机，很好地梳理学校的历史资料，编辑出版了中国名校优良传统丛书之《广州市执信中学》，很好地彰显了学校的优良传统。在这种文化氛围中，对学生的精神引领是十分有效的。进入执信中学，肩上就承担了学校的历史使命，这对学生会承担是有很好的激励作用的。

这几年学校对学校精神文化的核心要素进行了梳理和解读，在传承的基础上注入了时代的内涵。先后对校训“崇德淪智”、办学理念“主动发展”、办学特色“人文熏陶，内涵深厚”以及学校教育价值观“育人为本，为学生的终身幸福奠基”等进行了解读，并发动教职员对教风、学风、学校精神、办学特色进行了提炼和归纳，夯实了学校精神文化的基础。引导教师讨论与思考，旨在让全体教师建立共同的教育价值追求，把学校的办学思想、育人理念转变为教师自觉的教育教学行动上。同时更加明确学校的改革与发展方向。

**2. 学科拓展性课程。**新课程实施以来，学校发动各职能部门、学科组和教师发挥自己的学科特长及个人的才华开发学校课程。学校先后出台了《广州市执信中学校本课程开发方案》、《广州市执信中学选修二课程管理条例》等文件，全面推进新课程改革。各职能部门和各学科组陆续开发了与学科领域相关的拓展性课程60多门。每年提供30至40

门课程供学生选修。其中不少课程深受学生欢迎，产生了很好的社会影响。如：地理科的《民俗文化地理》和《从地理视角解读国家安全》，历史科的《琥珀——漫画历史》，政治科的《JA经济学及商业决策模拟》，美术科的《美术与环境》、《执信陶艺》，语文科的《走进经典文学讲座》、《戏剧表演》，数学科科的《中学数学建模》和《高中数学问题解决研究》，英语科的《新概念英语》、《英语文学欣赏》、《英语经典演讲赏析》等，物理科的《传感器和创新物理实验》、《创意多米诺》（其中《传感器和创新物理实验》、《创意多米诺》被立项为广州市第三批和第四批科技教育特色项目），化学科的《生活中的化学》、《化学实验探究》，生物科的《神奇的生物世界》等课程，另外刘立翔老师主持的《生态环保教科园》被立项为广州市首批青少年科技教育特色项目。艺术科、体育科把艺术团体建设和体育运动队建设与学校课程结合起来，既起到促进学生艺术修养提升与强身健体的作用，又推动我校的艺术体育竞赛更上一个台阶。

**3. 综合课程。**这类课程是跨学科类，由德育处牵头开发。如《学生党校》、《中小学生低碳生活双语课程》、《生活中的经济学》、《执信大讲堂》等。

《学生党校》课程为学生干部必修课程，同时也接受其他学生自由选修。学生党校聘请了市委党校教授、学校党委委员政治课骨干教师为讲师。课程学习时间为一个学期，通过考核方可获得结业证书。课程内容是学习党的基本知识，国内国际政治经济形势介绍，国家的大政方针的解读等，目标是提高学生的政治素养，拓宽学生视野，引导学生正确分析看待社会各种现象，树立正确的世界观。并为一些优秀学生加入共产党做准备。

《中小学生低碳生活双语课程》是中山大学“国际青年人才低碳生活交流项目”来校开设，介绍世界低碳经济的发展，推广“低碳”的生态价值观。

《生活中的经济学》是请中山大学校友开设，

这些课程开拓了学生的视野,让学生了解经济原理,了解生活中的经济学,了解所学的知识在现实生活中的应用。增强学以致用意识与能力。

《执信大讲堂》是执信创办以来就有的学校课程,当初主要是请校董或中外名人名家来校办讲座。现在我们请著名校友、大学的专家教授、文化名人、艺术家、体育奥运冠军、著名记者等开展讲座。

**4. 综合实践课程。**此类课程由德育处、教导处主持。《中学生领导力培养》、《学生公司》、《我们前进在先烈路上》、《青草夏令营》等等。我校每学年举办四个大型的主题活动,包括体育节、艺术节、科技节、读书节。每次活动都有明确的主题和内容,而且强调学生全员参与,着重营造轻松愉快的活动氛围,强调班集体在活动过程中的团结与合作,旨在培养学生的团体合作能力和整体素质。

《学生公司》课程聘请“JA 中国青年成就组织”的成员到学校来讲课,他们多是广州市大型外资企业的高级主管,他们从公司的开发和运作来给学生讲一些基础知识,并且引导学生模拟实践,自己创建公司、开发产品、推销产品。

《中学生领导力开发》课程的宗旨不在于传授传统的知识,而在于发展学生为公众事务、社会事业有所作为的使命感,以及实现使命的组织管理能力。

《青草夏令营》课程属于服务学习课程,通过学校与社区的合作,把学校课程与社区服务结合起来,学生通过参与精心组织的服务活动,满足社区需要,培养学生的社会责任感,在服务中学会合作,同时获得知识和技能,提高分析、评价和解决问题的能力。

本课程核心理念是青少年主导的体验性学习。体验性学习是一种以学习者的个人体验和感悟为基础的学习方式,和常规课堂教学方法相比,更关注学生对知识的内化、理解、实际运用和自身的反省、思考习惯。

**艺术节:**在每年3~4月举行艺术节,由美术、音乐两大类的活动组成,美术活动通常是围绕主题举办讲座、展览、书法、摄影、绘画、陶艺、手工作品比赛等;音乐活动主要围绕主题开展表演比赛。

**体育节:**每年11月份举行体育节,以“健康、快乐、文明、和谐”为宗旨,包括游泳运动会和田径运动会,持续两个星期。还有校长杯足球赛、执信杯篮球赛等传统项目,体育节的开幕式表演最吸引眼球,每个班都有几分钟的时间展示各班设计的班服、班旗、班徽,展示执信学生独特的精神风貌。

**科技节:**我校科技节已经成功举办十多届,每年1月举行,每届科技节都有明确的主题、有详细的活动计划,是执信中学科技成果的展示,也是展现学生综合素质的大舞台。科技活动共分五个方面:科技开放日活动、学生创意表演、专家讲座、学生设计作品展示、游园竞赛活动、头脑奥林匹克大赛。

**读书节:**为了鼓励学生勤读书、爱读书、读好书,同时也为了创建高雅有品位的书香校园,我校从2009年3月起开展了“图书漂流”活动。活动的宗旨是:漂流知识、漂流分享、漂流诚信。活动期间大约漂流1000册图书,管理员和志愿者把书贴上标签、条形码,然后把书放到公共环境中去,让书不断在学生之中传阅,从而把整个学校变成一个开放的、活动的大图书馆。

除此以外,执信团委学生会每年都会定期举办丰富多彩的活动,如“Gold Voice 歌唱大赛”、“叱咤舞会”、“庆祝元旦:跳蚤市场暨游园活动”、“团队合作精神挑战赛(越野大赛)”,“Show Your Love 慈善义演”、“English Master 比赛”、“辩论大赛”等等。

**5. 社团活动课程。**我校目前有28个学生社团,包括EDUS社团、青年志愿者协会、阅薇文学社、戏剧社、同人社、棋艺社、心理社等,学生参与率达80%以上。社团活动的时间列在学校的课程表上,时间为每天的下午4点40分钟之后。学校社团都是由学生自主成立的,每个社团都有章程,有组织

机构，聘请校外专家或者校内有专长的老师担任辅导员，每学期有详细活动计划，每学期至少要举办一次大型的社团开放日活动，向家长和社会展示学生社团的活动成果。

其中，EDUS 社团的模拟联合国活动已经走向全国、走向世界，在国内外产生较大的影响，辩论比赛，演讲比赛也让学生非常欢迎。“青年志愿者协会”有 1500 多成员。他们每年参加志愿服务 100 小时以上。执信丰富多彩的学校生活，精彩的社团活动课程已经在社会上产生良好的影响，成了初中毕业生选择执信中学的重要理由。

**6. 引进国际课程。**近几年，每届高中学生有 10% 左右的学生选择了到国外升学。他们基本都是通过参加“托福考试”和“SAT 考试”“雅思考试”来申请美国或英联邦国家的大学。为了满足这些学生的需要，学校引进了《剑桥英语》、《SAT》课程，同时利用暑假举办游学团。最近，又与英国，美国的学校签订友好合作协议，开展学生教师短期或中长期交流项目。

**7. 校园环境课程。**为了进一步发挥学校文化对学生的熏陶影响，我们把校园环境建设与学校文化统整融合，并把精神文化以物化的形式融入学校的环境之中，以润物细无声的方式，渗入师生的血液之中，形成师生的品质。首先是学校建筑物色调的统一，统一为红墙绿瓦的传统色调，先后完成一栋教学楼的内外改造工程；新建一个能容纳 1800 人同时就餐的 A 级饭堂；改造一个园林：醒园；新建两条长廊：“文化长廊”、“科技长廊”，集文化、科技教育宣传、风雨通道、休闲读书、美化环境功能于一体；扩建三个广场，增加了学生的读书活动场所，极大地改善和美化了学校环境，整个校园环境焕然一新。第二项工程，对学校建筑物、广场命名，命名以挖掘执信中学历史传统和与执信中学历史密切相关的人和事为原则，发动全校师生及广大校友，对执信的主要建筑物进行了命名。通过广泛征集，

教师座谈会讨论，行政会议研究提出候选“名字”，网上投票得出初步结果，教代会投票通过，校长批准等程序，结果产生了“厚德楼”、“仁爱楼”、“执信楼”、“元培楼”、“承志楼”、“奉恩堂”、“执信广场”、“厚望广场”、“驰光广场”、“醒园”，“真爱亭”、“放怀亭”等名字，并赋予楼铭记，每个名字都包含了执信独特的文化内涵和教育意义。

还有蕴含深刻的碑刻、雕塑、园林、广场、建筑及其内部装饰，这些要素对学生有潜移默化的教育功能，使学生在校园生活中得到体验、感染和熏陶，形成某些稳定的心理品质，这就是我们所塑造的执信精神，这种精神伴随学生成长，影响学生的终身发展。

### （三）学校课程实施的成效。

通过学校课程的开发和学习，使校园成为学生展示自己才华，发挥自己特长的舞台，使校园成为学生展示自己生命意义，体现人生价值，享受生活乐趣，锻炼意志品质，增长知识技能的乐园。学生的发展存在多种可能性，学校通过提供多样化的课程，变单一认知性学习为认知性学习、技能性学习、探究性学习、社会性学习、身心性学习并用的学习方式，使学生在操作、体验、探究、锤炼中不断成长，发展自己的综合素质，培养自己的创新能力，形成自己的实践技能。

近几年来，学校的高考成绩保持高水平的稳定。一本上线率、本科上线率、高分段人数等各项指标均保持在广州市的前两名。2007 年至 2011 年，学校向国内重点大学输送毕业生 2736 人，向香港大学等香港高校输送 65 人，为哈佛大学、斯坦福大学、加州伯克利大学、牛津大学、英国皇家音乐学院、巴黎政治学院等世界一流学府培养 200 多优秀毕业生。

**学生全面发展，综合素质不断提升。**仅去年一年，学生在各类学术、体育艺术竞赛中，共计有 1069 人次获奖。尤为突出的是，我校万宇欣、胡

倩韵同学荣获第二届“丘成桐中学数学应用数学奖”的银奖，刷新了该赛事南部赛区的最好成绩纪录。

今年8月，我校合唱团在维也纳参加联合国参与举办“世界和平合唱节”活动，荣获组委会颁发的唯一的“金橄榄”奖；学校交响乐团、舞蹈队通过层层选拔，均获得省中小学生艺术展演一等奖，交响乐团被选送参加明年2月在厦门举行的全国中小学生艺术展演活动。学校羽毛球队参加广东省传统项目羽毛球锦标赛，获得两项冠军，四项亚军。2008年谭玉群老师指导的健美操啦啦队表演获北京奥运会体育展示一等奖，2011年4月成立了国家体育总局批准的青少年体育运动俱乐部：执信阳光体育俱乐部。

**学校特色课程初显成效，学生特长发展初现锋芒。**在2012年JA中国“社会创新挑战赛”全国赛中，执信中学获全国最佳团队奖，是华南广州赛区唯一一支进入全国前十强的团队。在第二届全国中学生领导力大赛中，张卓同学获最高荣誉奖“中学生领袖奖”。第三届全国中学生领导力大赛，学生三个项目分别获得一、二等奖和优胜奖，执信中学获“综合评比特等奖”（全国五所学校之一）。模拟联合国社团同学参加在美国哈佛大学举行的哈佛国际中学生模拟联合国活动，陈文萱同学荣获最佳代表奖，成为中国500多名学生代表中唯一的获奖者，也打破了华南地区从未获过此殊荣的记录。

近几年一批学生的研究课题成果、科技小论文、小发明获得世界、全国、全省青少年科技创新比赛的一等奖。如彭李菁、钟智阳等的研究课题《广州市园林植物多样性及其效应的调查研究》获全国青少年科技创新大赛一等奖，并获国际英特尔大赛英才奖。学校以科技节为主题的活动成果获得广东省第25届青少年科技创新大赛一等奖。

刘立翔老师指导的学生课题《广州市园林植物多样性及其效应的调查研究》成果获广东省青少年科技创新大赛一等奖，全国青少年科技创新大赛一

等奖，并获国际英特尔少年英才奖。近几年他指导的学生研究课题《蚂蚁搬运食物行为的研究报告》、《生物手性现象的探究》、《利用不同原料栽培灵芝及孢子粉产生对比》、《独养和群养对小鼠行为学等方面影响的对比研究》、《孟氏隐唇瓢虫对粉蚧的捕食研究》都获得广东省青少年科技创新大赛一等奖。

我校学生刘穗设计的电脑作品《爷爷奶奶呼救器》获广东省第九届中小学电脑制作比赛一等奖，全国三等奖。

《无线运动学传感实验系统的开发》获广东省青少年科技创新大赛二等奖，并申报了国家实用新型材料发明专利。

房建华老师的论文《美术与环境校本课程与我校环境教育资源开发》获广东省第二届中小学艺术教育科学论文评比一等奖，全国艺术教育论文评比二等奖。

汤仲伟老师的论文《走进石湾现代陶艺，体验岭南陶都文化——岭南民族民间美术特色项目教学资源的开发》获全国美术教育论文评比一等奖。

林佩华在中国教育学会外语教学专业委员会第十届全国外语教研工作会议上做了主题发言，题目：“英语拓展阅读校本课程的实施与成效”引起较大的反响。

2005年王万里老师主持的课题成果《开发地理校本课程，培养学生人文素养》，并获广东省教育创新成果二等奖。

2010年2月，我校的课题成果《开发校本课程，提升学校办学实力》获广东省教育成果二等奖。

刘琴老师主编的《琥珀——漫画历史》在《现代中小学生报》连续刊出，一共发表了十一期。《中学历史教学》也从2008年第10期开始连载《琥珀——漫画历史》。这些作品也被多次运用在全国各种类型的历史试题中，成为历史试题的亮点。

2010年3月21日下午，教育部陈小娅副部长率教育部基础教育一司司长高洪、教育部基础教育

二司司长郑富芝、教育部体卫艺司司长杨贵仁、教育部秘书李华等同志到我校视察。对我校的课程改革给予很高的评价，并鼓励我们继续努力，走出一条学校特色的课程改革之路。

通过校本课程的开设，提升了教师的课程意识，促进了教师的专业化发展，目前学校一大批教师都开设有个性特色的校本课程，实现了学校的课程创新，促进了学校特色形成，提升了学校的办学实力，达成了促进学生多元发展的目标。

#### 四、国内外著名中学的课程建设

一个学校的课程建设能力是学校办学实力的重要体现。国内外很多著名中学在课程建设上很有特色。

人民大学附属中学开发校本必修课程，按照有益于学生终身发展的要求，在严格执行国家必修课程以外，挖掘潜力，开发旨在启发学生独立思考和创造思维的系列校本必修课程。另外还请北京大学著名教授开设《名家讲坛——人文学科系列》，每个月都有一次高水平的人文科学讲座。

上海华东师范大学二附中的学校课程结构分为：“大文化课程”“STS 课程”（科学、技术和社会）“荣誉课程”、社团类课程四大类。学校规定“大文化”、“STS 课程”学校的最低学分，但不限定选修的时间和内容。“STS 课程”中开设了很多与当今科学发展前沿的密切联系的课程，让学生能关注科技发展的步伐。

上海中学课程图谱由三大板块构成：德育课程图谱、学习领域课程图谱与优势潜能开发课程期望图谱。三个分图谱都有基础型与发展型两大部分。德育课程图谱重在“立德树人”。学习领域课程图谱构建重在“聚焦志趣与夯实个性化知识基础”。优势潜能开发课程期望图谱构建重在“志趣引领下的优势潜能认识与开发”。优势潜能开发课程期望图谱是在德育课程图谱、学习领域课程图谱基础上的进一步深化。被授权开设 IB、AP、PSAT、SAT

等国际课程（面向国际部学生）。特长班有专门设计的课程，而且很好地利用了大学的教师与设备资源为学生提供课程。

美国的中学课程也分选修课程与必修课程两部分，但它的必修课程学习评价要求是有弹性的。以数学课程为例，要达到高中毕业的要求，学生可以学习比较简单的内容，同样可以修够毕业要求的学分，但升学时对所学的内容却有较高的要求，尤其是进入著名的大学。另一个特点是选修课程的比例比较大，占 25% 至 40%，每个学校不尽相同。

#### 五、我校课程建设实践的反思

和以上著名学校比较，我校的学校课程建设更多是“教师会什么就开什么选修课程”，“有什么资源就开设什么课程”。选修课程是各自独立的，相互之间缺乏联系，没有一个主线，它是一种以教师专业能力为导向的课程模式；而现在的学校课程系列建设是要在学科知识整合的基础上，根据特定的对象，依据确定的教育目标，作为一个系统的体系来设计。学校课程要彰显学校的特色，必须要惠及全体学生，在学生的身上留下学校独特的气质或技能。执信中学是一所有着 91 年历史的名校，众多的先贤给学校留下厚重的底蕴，校园中弥漫着浓浓的人文气息，每个进入执信校园的人都会被深深的吸引。学校的办学特色也凝炼为“人文熏陶，内涵深厚”，因此学校课程应该继续强化这一特色。尽管我们的不少学校课程的目标都定位在提升学生的人文素养，但课程体系还缺少系统的设计，还没有学校课程的必修课程系列。《执信大讲堂》课程也缺乏计划，缺乏常态化系列化的安排，远没有达到学校开办时该门课程的影响力。语言领域的课程比较单一，尽管有英语科的教师发挥自己的特长开设了法语和其它小语种，但可选修课程的学生太少，不能满足学生的需求。科技类课程的数量与质量也都有待继续提升。学校所在社区有大学、大医院、

科学院还有其它科研机构，学校的家长中也有不少专家、教授、工程师或其它专业人员，这些丰富的课程资源还没有很好的挖掘利用。这一切都是我们课程建设要努力改进的地方和方向。

### 六、我校课程建设的展望

与国内一些著名中学课程建设比较，他们的课程建设都有学校的课程建设规划及分层设计，针对学生的实际发展及学校的培养目标做好学校课程的规划，充分利用高校的教师和设备资源，为学生提供很多高层次的人文与科技课程，构成学校的特色课程。我校的课程建设还需要加大力度和速度。

#### （一）明确学校课程建设目标

学校课程建设的目标：为每一位教师学生搭建一个发展与成长的舞台，以达到充分发挥教师智慧、发展学生潜能，全面发展学生的综合素质和个性特长的目的。具体目标是：**提高学生人文素养，养成学生科学态度，培育学生探究精神，形成学生现代意识，开阔学生国际视野，促进学生特长发展。**

#### （二）精心调研

要继续从执信悠久的历史、优良办学传统和执信的先贤身上挖掘有执信特色的课程资源，要深入了解学生的发展需求，把握社会科技的发展对未来人才的素质要求，充分地调查学校周边社区的课程资源，包括中山大学、广东工业大学、各大医院、中国科学院广州分院、各种科研机构、协会等可提供的教育资源，主动联系并加强合作，为学校的课程建设提供条件。

#### （三）科学规划

1. 加强学校对课程建设的引领力度，充分发挥学校课程建设委员会的积极性，聘请教育专家担任顾问，立足校情，面对全体学生，面对社会发展对人才的新要求，做好学校课程建设的顶层设计。
2. 从语言课程系列、人文科学课程系列、科技课程系列、综合实践课程系列、社团课程系列、研究性

- 课程系列、国际课程系列、创新人才培养课程系列等八个系列制定学校课程框架结构。每个系列成立一个课程建设领导小组。并建设校本课程必修系列，明确学习要求，彰显学校特色。
3. 确定课程开发方法策略。可以引进一些国内外中学的优秀课程，继续完善现有的学校课程，学科组要成立课程开发小组，开发一至几门高品位的学科拓展性课程，或者与高校的相应院系科研机构合作开发学科前沿的课程，也可以开发一批符合学生发展需要的微型学校课程。加强与省市科技协会、广东省科学中心的联系，争取他们对学校课程建设的支持。

4. 完善课程建设的相关制度，包括课程准入机制，评价机制，课程建设激励机制等，调动教师开发学校课程的积极性。
5. 提供课程建设保障措施。

#### （四）分步推进

力争在几年内形成彰显学校特色，内容充实，结构合理，能满足学生发展需求，多元化的学校课程体系。

1. 加强校本研究，很好的总结前一阶段学校课程建设的经验与不足，完善现有的学校课程，深入听取学生的意见和建议，在内容、结构和实施过程等方面不断完善，提升课程的品位。
2. 多渠道广泛地了解国内外中学课程建设的情况，引入一些优秀的课程并把它校本化。
3. 充分利用丰富的社会资源，如网络资源、高校与科研机构资源、社会团体资源、家长资源等，合作开发学校课程。
4. 加大教育国际合作的步伐，引入更多先进的国际课程。
5. 与中山大学、香港大学等高校合作，探索建设拔尖创新人才培养的课程体系。
6. 加大投入，加快学校的实验室等课程支撑硬件的建设，加大对课程开发的支持力度。

学校课程的开发和建设是一个长期的动态的过程。随着时代的发展和学生新的需求的产生，新的课程还会诞生，同时也必然会有一些课程逐渐被淘汰。我们的课程改革意识和开发能力要持续提高，教学与科研的水平也要不断提高。

## 校本课程开发的理论与技术

王斌华

### 一、校本课程开发的本质

#### 1、校本课程的界定

校本课程，亦称学校本位课程、学校自编课程或学校课程。校本课程指的是，由学生所在学校的教师编制、实施和评价的课程。

#### 2、校本课程开发的意义

国家课程与校本课程并存；教师享有课程开发的参与权；促进学生个性发展；办出学校特色。

#### 3、校本课程开发的趋势

(1) 无论发达国家还是发展中国家，都在国家课程贯彻过程中，规定一定比例的校本课程。

(2) 无论是在岗教师还是未来的教师，都要掌握校本课程开发的理论与技术。

(3) 越来越认识到，国家课程与校本课程是两种对应的课程形式，互为支持，互为补充，缺一不可。

### 二、校本课程开发的技术

#### 1、校本课程开发的类型

	个别教师参与	部分教师参与	全体教师参与
选择已有课程			
改编已有课程			
开发全新课程			

#### 2、校本课程开发的过程

环境分析、课程目标、课程内容、课程实施、课程评价

(1) 环境分析，环境分析包括：

—— 学校外部环境分析，如社会变革、社会期望、地区状况、社会教育资源等。

—— 学校内部环境分析，如办学条件、师资状况、学生需求、校风等。

#### (2) 课程目标

课程目标包括：总体目标；阶段目标/分项目标。

例如：某学校的音乐校本课程的总体目标：培养学生音乐兴趣和能力。

阶段目标：一二年级：以倾听和表现节奏为重点，培养音乐兴趣。

三四年级：以倾听和表现曲调为重点，培养音乐兴趣。

五六年级：以倾听和表现和声为重点，培养音乐兴趣。

#### (3) 课程内容

教材、教师用书、辅3导材料、练习册等未必一应俱全，甚至不必编写教材。

#### (4) 课程实施

校本课程实施，即校本课程走进学生脑袋的过程，包括采用各种教学方法、手段和途径。

#### (5) 课程评价

包括校本课程本身质量的评价和学生学习校本课程的评价两个方面的评价

#### 3、校本课程开发的模式

(1) 目标模式

环境、目标、内容、实施、评价

### (2) 动态模式



### (3) 过程模式

注重目标，更注重过程，强调过程的内在价值。

#### 4、校本课程开发的呈现形式

学科课程形式、活动课程形式、综合课程形式、专题课程形式

#### (1) 学科课程形式

学科课程，亦称分科课程，如中小学的语、数、外、音、体、美、中国古代六艺和西方古代七艺。

#### (2) 活动课程形式

活动课程，亦称生活课程、经验课程或随机课程；活动课程是自然的、社会的和体验的，比较能够满足学生的兴趣；活动课程种类繁多，如野外考察、社会服务、花卉栽培、兴趣爱好等。

#### (3) 综合课程形式

综合课程，亦称广域课程。它把两门以上课程中相关的概念和内容融入在一门综合课程中去，如“自然”或“自然常识”。

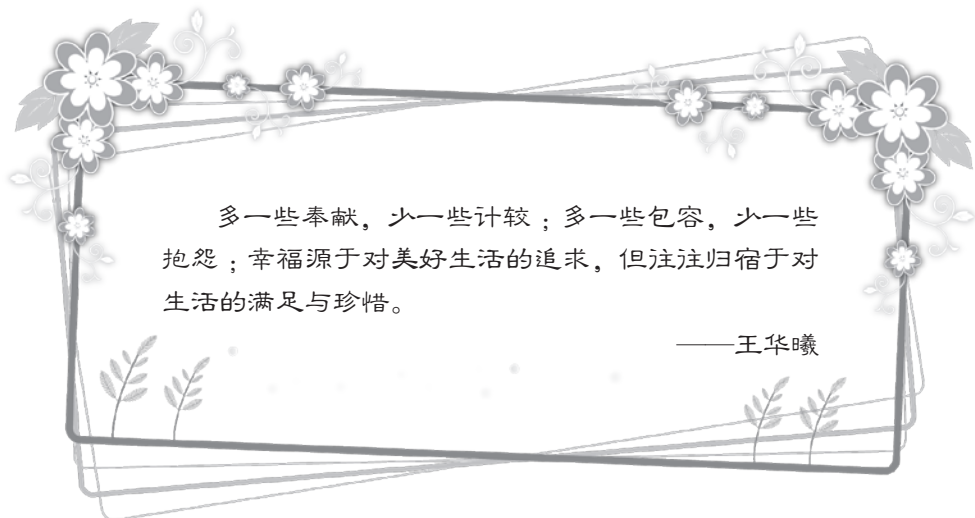
#### (4) 专题课程形式

专题课程，亦称“社会热点课程”或“社会问题课程”。目前，有许多社会热点或社会问题，如环境保护、禁毒、社会暴力、校园暴力、网迷、两性教育（男孩+女孩的教育）

### 三、校本课程开发的艰巨性

- 1、教师的素养
- 2、教师的态度
- 3、学校领导的态度和能力
- 4、校本课程开发的质量
- 5、校本课程开发的教学安排
- 6、校本课程开发的经费等资源

（王斌华，华东师范大学课程与教学系教授、博士、博士生导师。此文根据其2012年执信中学全员培训讲义整理而成。）



## 学会学习

### ——促进学生主动发展的首要任务

谭国华

#### 权威的观点：

1、联合国教科文组织教育丛书《学会生存》指出：“教育的目的在于使人成为他自己，‘变成他自己’。”“那种想在早年时期一劳永逸地获得一套终身有用的知识或技术的想法已经过时了”。现在已到了寻求完全不同于传统教育的教育体系的时候了。“我们要学会生活，学会如何去学习，这样便可以终身吸收新的知识；要学会自由地和批判地思考；学会热爱世界并使这个世界更有人情味；学会在创造过程中并通过创造性工作促进发展。”“必须把教育的对象变成自己教育自己的主体。受教育的人必须成为教育他自己的人。别人的教育必须成为这个人自己的教育。”“学会如何学习，这不仅仅是一个口号。它是指一种特殊的教学方式。如果教师们想把这种教学方式传给别人，他们自己首先就要精通它。”

2、中国现代最负盛名的历史学家、古典文学研究家、语言学家，清华百年历史上，四大哲人之一陈寅恪说过：为人治学当有“独立之精神，自由之思想”。

3、教育部《普通高中课程方案（实验）》指出：“普通高中教育为学生的终身发展奠定基础。”要使“具有终身学习的愿望和能力”。

4、执信中学校训：崇德淪智。

#### 一、学习动机

学习动机是激发与维持学生从事学习活动的原因，是推动学生学习的内部动力。

学习积极性是学习动机的一种直接的外在表现。有无学习动机以及学习动机的强弱，可以通过学习积极性反映出来。

可以根据学习者如下几方面的行为表现来推测其内在的学习动机状况：

（1）学习者对学习活动的选择。如选择学习还是选择玩网络游戏；

（2）学习者对学习活动的投入程度。行为上的参与，认知上的参与；

（3）学习者对学习活动的坚持情况。面临困难是否还能坚持学习。

学习动机体现在如下几个方面：

#### 1、目标

人的许多行为动力可以用目标导向来解释。当学生按照目标指引的方向去努力学习时，学生的这种学习行为是目标导向的行为。在这种行为中，学生一般意识到他当前的状况（如成绩属于中等）和将要实现的理想状态（成绩达到优等）以及这两种状态之间的差距。目标激励个体去努力消除两者之间的差距。

心理学家认为，目标之所以对人起激励作用，其原因是：

第一，目标能指引人的注意，使之集中精力去完成当前任务；

第二，目标能激发人的努力，“鼓足干劲，力争上游”；

第三，目标能增加人的持久性，“不达目的誓不罢休”；

第四，目标能促使人寻求新的策略，改进学习或工作方法。

#### 2、兴趣

兴趣是指个体对某人或某事物的选择性注意的倾向。兴趣可以分为直接兴趣和间接兴趣。直接兴趣是由外界事物或活动本身的性质引起的，间接兴

趣是由活动的结果的工具性价值引起的。间接兴趣随年龄增长而提高。

常言道：“兴趣是最好的老师。”人们凡是从事与自己兴趣一致的活动便感到轻松和愉快，凡是从事与自己的兴趣不一致的活动会感到厌烦和劳累。因此，在激发与维持学生的学习动机时，培养学生的学习兴趣是极为重要的。

在培养学生的兴趣时应注意两点：第一，人的学习兴趣总是与人的能力密不可分的。因能力而导致兴趣，因兴趣而导致满足和能力提高。第二，所谓培养学生的兴趣主要指间接兴趣。也就是要使学生对认识活动结果的价值，包括它们对个人和对社会的价值。

### 3、自我效能感

自我效能感是指人们对自己完成某件事的能力的主观判断。某种意义上，自我效能感也就是我们平常所讲的自信心。

自我效能感会影响学生对学习任务的选择和对学习的坚持性。自我效能感较高的人会倾向于选择具有挑战性的任务，在遇到困难时会表现较强的毅力和坚持性。自我效能感较低的人，则有可能回避困难的任务。

但是，学生对自己能力的判断并不总是正确的，有时会估计过高，有时会估计过低估计过高会使自己选择力所不及的任务，从而受到挫折和伤害；估计过低，则会限制自己学习潜能的发挥。

影响自我效能感的因素：

(1) 个体行为的成败经验。一般来说，成功的经验能够提高个人的自我效能感，增强对自己能力的信心；反复失败则会降低自我效能感，减弱对自己能力的信心。

(2) 替代性经验。当学生看到与自己“相近的人”获得较大的成功时，不仅能促进自我效能感的提高，还能增强实现同样目标的自信心；反之，则不然。

(3) 他人的评价。学生也可以从他人的评价中获取有关自己能力高低的信息。正面的评价有利于增强对自己能力的信心，反复负面的评价则会削弱对自己能力的信心。

## 二、学习策略

在认知领域，学习策略也叫认知策略。认知策略是运用规则对内调控的技能，是使学生学会学习的知识。认知策略的类型分为专门领域的认知策略和一般的认知策略。

**认知策略的特点：**

1. 支配认知策略的规则具有内潜性，无法进行演示。
2. 支配认知策略的规则具有高度概括性和模糊性。
3. 支配认知策略的规则多数是启发式的。

**认知策略的分类：**

1. 复述策略：为了保持信息而对信息进行反复叙述。例如，有意识记、及时复习、分散复习、反复实践。

2. 精加工策略：主动把所学的新信息和已有的知识联系起来，增加新信息的意义，从而促进新知识的记忆和理解。

例如，用自己的话写注释、解释、创造类比、记笔记等。

有两个标准用来衡量是否是精加工：精加工必须是学习者自己完成的；与学习者已有的知识内容相关联，且加工后与学习内容有关。

3. 组织策略：将分散的、孤立的知识按它们之间的层次关系或其它关系进行整合，使之带上某种结构，形成一个整体。常用的组织策略如：列提纲、列表、画流程图、画关系图等。

4. 元认知策略：学习者对自己认知过程的觉知、监控和管理。元认知策略又分为计划策略、监控策略和调节策略。

## 三、教学建议

### 1、激发与维持学生的学习动机

(1) 加强理想前途教育。

核心：期望成为一个什么样的人。

提供学习榜样。学习榜样最好是与学生“相近的人”。

(2) 建立以任务为导向的目标。

中短期目标。例如，考上重点大学，名牌大学。

为了达到目标，在学科知识的学习方面需要达到怎样的目标，明确这个目标，并为此制定具体的实施计划，同时对计划的执行情况进行实时监控。发现问题要及时予以调节与补救。要防止目标超出学生的能力许可，从而产生过度焦虑，反而不利于学生的学习。

### (3) 树立信心、培养兴趣、提高成就感。

首先是必须改变学生不正确的归因。能考上执信中学的学生，智力水平是差不多的，造成成绩不良的主要原因是由于自己缺乏努力或者是不善于运用学习策略。

其次是要使学生学有所得，让学生从成功中得到满足，产生成就感。当他感到自己是有能力学好的，有这样的自信，他才会对学习投入更多的努力。

### (4) 提供及时反馈信息，适当使用表扬与批评。

了解自己活动的进展情况本身就是一种巨大的推动力量，会激发学生进一步学习的愿望。教师及时提供反馈信息能帮助学生及时发现、纠正错误，调整学习的进度，使用合适的学习策略来完成学业任务。

一般来说表扬、鼓励、奖励要比批评、指责、惩罚更能有效地激发学习动机。任何的批评和表扬都应让学生感到是有理有据的，使对其自己努力和能力的肯定，过火与不及都有损动机作用。

## 2、促使学生变被动学习为主动、合作、探究学习

第一：养成自学的习惯。

(1) 要制定自学目标。克服盲目性、随机性。

(2) 要制定具体的学习计划。

(3) 要自觉选择与运用学习策略。

(4) 要依据自学目标，对自学计划的实施情况和学习策略的有效性进行监控、反思与调节。

(5) 要持之以恒。

第二：建立学习共同体。

“学习共同体”是指由学习者及其助学者（包括教师、专家、辅导者和学长等）共同构成的团体，他们彼此之间经常在学习过程中进行沟通、交流，

分享各种学习资源，共同完成一定的学习任务，因而在成员之间形成了相互影响、相互促进的人际联系。学习共同体可以由某几个学生自发组成，也可以是一个学习小组、一个班级、乃至一个学校，都可能成为一个学习共同体。

第三：强化研究性学习，造就研究型学生。

研究性学习既是一门课程，也是一种学习方式。

研究型学生的特点：热爱学习并且能持之以恒；有扎实的基础知识；有很强的问题意识；有较强的研究能力；研究成为一种学习方式。

第四：为学生的学习提供充分的时间与空间

(1) 把课堂还给学生。

(2) 重新整合教材，单元整体设计

### 关于重新整合教材的两个教学案例

#### 案例一：圆锥曲线与方程（人教A版选修1-1第二章）

教材内容

一、椭圆

1. 椭圆的定义。2. 椭圆的标准方程。例1：用待定系数法求椭圆的标准方程；例2：用代入法求轨迹方程；例3：用交轨法求轨迹方程。3. 椭圆的简单几何性质。例4：基本性质题；例5、例6轨迹题。

二、双曲线

1. 双曲线的定义。2. 双曲线的标准方程。例1、例2：用待定系数法求双曲线的标准方程。3. 双曲线的简单几何性质。例3：基本性质题；例4、例5轨迹题。

三、抛物线

1. 抛物线的定义。2. 抛物线的标准方程。例1、例2：用待定系数法求抛物线的标准方程。3. 抛物线的简单几何性质。例3：基本性质题；例4、例5直线与圆锥曲线关系综合题。

课型分析

本单元涉及两种课型。

1、数学概念课型

椭圆、双曲线、抛物线的定义、标准方程、几何性质及相关例题。

### 2、数学解题课型

两类问题：一类是轨迹方程，另一类是直线与圆锥曲线的综合题。

### 案例二：中国传统文化主流思想的演变（人教 版必修三第一单元）

#### 教材内容

儒家思想是中国传统文化的主流思想。它对中国社会、政治和文化等各方面影响深远，是中华民族宝贵精神财富。同时，它也是世界文明史中极为重要的组成部分。

春秋战国时期，中国社会发生重大变革。各种思想流派纷纷提出治国济世的主张，出现了百家争鸣的局面。这时期的学术思想大放异彩，成为后世思想文化发展的源头。汉武帝即位后，“罢黜百家，独尊儒术”，奠定了儒家思想的正统地位。魏晋隋唐时期佛教盛行，道教在民间广为流传，传统儒学受到挑战。两宋时期，一种新的儒学体系——程朱理学形成。它在吸收佛教和道教学说的基础上，极大地深化了传统儒学，进一步巩固和凸显了儒学在中国传统文化中的主体地位。明清之际，以个性解放为核心，反映社会需要的早期启蒙思潮悄然滋长。进步思想家批判宋明理学，倡导求实精神，开创出思想活跃的新局面。

第1课“百家争鸣”和儒家思想的形成：“百家争鸣”局面的出现；孔子和早期儒学；道家和法家。

第2课“罢黜百家，独尊儒术”：从“无为”到“有为”；“罢黜百家，独尊儒术”；儒学成为正统。

第3课宋明理学：三教合一；程朱理学；陆王心学。

第4课明清之际活跃的儒家思想：李贽的离经叛道；黄宗羲对君主专制的抨击；顾炎武倡导经世致用；王夫之的唯物思想。

#### 课型分析

1. 本单元的四节课均属于思想文化史课型。

2. 思想文化史课型有以下四项具体教学任务：

第一、了解中外思想文化发展进程中的重大事件、重要现象及相关人物；

第二、通过收集、整理和综合分析思想文化发展进程中相关历史资料，从思想文化层面认识人类社会发展的基本特征；

第三、探讨思想文化在人类历史发展中的重要作用及其影响；

第四、形成正确的情感态度价值观。

（谭国华，广州市教育局教研室副主任。此文根据其2012年执信中学全员培训讲义整理而成。）

幸福，是一种生活态度。常怀一颗感恩之心，知足之心，谦逊之心，就能收获幸福！

——夏小静

## 加强个性化教育促进学科素养培养

黄 宪

### 【引语】审时度势

——创建国家中心城市、建设新型城市对教育的要求，广州教育与广州经济、社会发展相匹配

——创新人才缺失与个性化教育被统一化考试湮没域之间、学校之间教育不均衡之痛，广州“普九”20多年后面临义务教育规范化部分学校不达标

——广州市、区名校复办初中，意义在于增加公办初中优质学位还是探索有利于人才发展的培养模式（学段衔接、提高效益）？

——国内教育先进地区发展势头与举措对广州的压力（沪、江、浙教育高度均衡与优质发展与广州择校热形成天渊之别；浙江高中课程设置权交给学校，选修课程比例提高至1/3、48个学分；上海“新”高中崛起拷问着高中的办学目标、实施“新优质学校推进项目”

——教育部出台“实施现代学校制度”意见教育部：依法治校，现代学校制度（文件）

在区域教育改革项目推进中我们可以发挥什么作用？

——“区域义务教育均衡发展”

——“高中多样化发展与特色发展”

——学习型社会之“数字化学习示范中心”建设

### （一）关注学校课程领导力的提高

关键词：学校多样化发展、学校特色化发展

学校课程领导的主要任务是准确理解国家课程方案，整体规划学校课程计划，规范学校课程实施，开发和应用课程资源，改进质量评价，进而培育学校课程文化。

学校课程领导力是以校长为核心的学校课程共同体，根据培养目标和办学定位，领导学校课程设计、实施、评价和完善等课程文化建设过程的能力。

课程是学校内涵发展的核心领域

课程是学生全部学校生活的总和，是全部教育

目标的实现途径。

学校内涵发展（特色化、个性化），最根本的是使课程及其实施适应育人的需要，体现现代社会育人的要求；同时，彰显学校的办学特色，突显学校人才培养的个性。

学生只有浸润在课程所创设的独特文化之中并经过长期熏陶才能彰显出无可替代的育人效果。

### 学校的核心竞争力是课程建设

人们通常把教学质量看作学校的核心竞争力，而实际上教学质量的形成取决于学校的课程建设水平。

学校只有不断提升课程领导力，把课程建设与特色培育、队伍建设、文化建设等有机融合，才能保证课程与教学工作的有效推进。从某种意义上讲，课程领导力的高低直接影响学校的稳步提升，关系学校的课程品质，关乎学生的健康成长和教师的专业发展，更直接反映为学校的教育教学质量。

### 实践中学校课程领导存在的问题：

一是引领课程改革的主体性不强，轻视对学校课程建设和教学实施过程的直接领导，缺少以课程为抓手推动学校改革与发展的内在动力；

二是对国家课程方案和课程计划的理解不到位，在执行国家课程的过程中出现“折扣”或“扭曲”做法，遮蔽了课程的丰富内涵；（如高中选修课程开设）

三是缺乏把办学理念、培养目标、课程计划进行整体设计的能力，也缺乏通过研究、编制、实施、评价等过程持续完善课程的能力；

四是对学校教学质量的评价方式单一、方法陈旧，对评价过程的控制和对评价结果的利用不尽科学。

五是学生学业负担过重，主要表现为：随意增

加或删减课时计划；作业设计不科学；作业评价缺少科学性和人文性，实效性不高；部分教师注重作业布置而忽略作业的批改与辅导等。

课程的校本化实施，不是简单地忠实执行国家课程方案的过程，而是一个再创造的过程，是一个统一理念、理解标准、互动调适、主动创新的过程。

使课程着眼于满足所有学生成长和发展的基本需要，不仅仅要按照政策要求把课程计划执行到位，开齐开足课程，更要避免为学生提供残缺的、破碎的学习内容和生活经验。

国家课程的校本化实施，就是在深刻分析本校学生学习和生活的基础、现状及其发展需求，充分把握学校、教师和社区实际情况的基础上，把反映学校理念、师生特征和地区特点的内容和要求创造性地渗透在学校课程体系内，通过校本化的实施，满足本校学生个性化的学习和生活需求。

### （二）关注教学改革深化

关键词：个性化教育、学科素养

思考：个性化教育与学科素养培养

当前，虽然国家课程标准强调“知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观”三维目标，但是在教学中往往是生活体验被材料欣赏替代；知识被窄化为结论；能力被异化为解题；学生的思维无法得到充分开发。形成了学习内容高新与学科素养低下的矛盾。

我们认为，学科素养不仅是学生学业水平的综合表现，也是学生个性特征的重要表现。我们在思考“培养学生什么样的个性”这个问题时，需要特别关注学科素养的培养。

影响学生达到知识与能力的水平层次不尽相同的原因是什么？经过长期的实践，形成了以下两个假设：

假设一：生活体验不同，导致了不同学生知识能力水平的差异；

假设二：思维品质差异，导致了不同学生知识能力水平的差异。

于是，我们推导出这样的结论：知识技能、生活经验、思维品质构成了学生的学科素养。

——学科特有的基础知识、基本技能、基本方法构成该学科知识技能；

——在学习学科知识过程中形成的基本体验、认识积累与基本情意等构成学生的生活经验；

——学生在生活经验基础上通过对学科知识的内化形成的学习能力、钻研精神、创新意识等思维品质是学科素养的最高层次表现，对学生终身发展具有至关重要的意义

林崇德认为学科能力有三个含义：一是掌握某学科的一般能力；二是在学习某学科时的智力活动及有关的智力与能力的成分；三是学习某学科的学习能力、学习策略、学习方法。

张警鹏认为，学科能力是学生面对学科情境问题，通过个体特定的心理操作，调动已有的个体学科知识和情境经验，以解决这一学科问题时所反映出的个性心理特征。

#### 1. 高度重视学生的生活体验

“唯一真正的教育，来自儿童感受到自己所处的那种社会情境的各种需要对儿童能力的刺激。”

加涅：“刺激情境”是学习活动产生的重要因素。

建构主义认为学习是建构内在的心理表征的过程，学习者并不是把知识从外界搬到记忆中，而是以已有的经验为基础，通过与外界的相互作用来建构新的理解。建构包括对新知识的建构与对已有经验的改造和重组两个方面。

因此，学生的生活经验是形成知识的基础与前提。这也就是新课程标准在目标上强调关注过程与方法的重要原因。数学：提出获得适应社会生活和进一步发展所必需的数学的基础知识、基本技能、基本思想、基本活动经验。

真实情境体验——学生在真实的情境下能够直接感知事物的真相，产生对知识的理解，进而根据这种理解加以应用，去适应事物或者改造事物，有利于学生形成直接经验。

创设情境体验——使学习能在和现实情况基本一致或现类似的情境中发生，使得学生如同身历其境，其目的就是让学生在情境中思考如何解决面临的问题，有助于学生形成间接经验。

案例：在“动手”中触摸历史（五中邓燕婷）

让学生通过动手写的体验，感受汉字演变的特点

## 2. 加强对学生思维质量的培养

长期以来，我们不是没有思维训练，但主要是集中思维的训练，很少允许学生思维发散。因为我们的教育有一个特征，就是老师是真理的化身，老师总是以自己掌握着正确的答案去挑学生的毛病。因此，学生为了在学习过程中不出错，总是战战兢兢地不断揣摩老师的想法，答问宁可“全都不会”，也不“会但不全”。灵感的火花，大胆的想象力，统统被扼杀了。学生刚上学时是个问号，到毕业时成了句号，这是教育的悲哀。

思维质量是学生学科素养的核心，学习能力、钻研精神、创新意识等思维质量是学生能力高水平的表现。促进学生思维质量的形成与发展是个性化教育的重要目标和内容。

人的思维质量本质上是一致的，但中学生的思维质量与成年人的思维质量在水平上有区别，更多的应该关注与学生学习任务相关的要素，譬如善于观察，能够从大量的现象中提取有用的信息，能发现事物与现象间的逻辑联系，并能用类比推理等方法予以表达，善于选择适合自己的学习方法，能耐心听取别人的见解，从中发现问题或受到启发的学习能力；对新鲜事物充满好奇心，凡事喜欢寻根究底，弄清事物的来龙去脉的钻研精神；敢于对权威性的观点提出疑问，遇到问题总是喜欢在解决方法上另辟蹊径，在学习上常有自己关心的独特研究课题的创新意识。

## 3. 如何帮助学生掌握知识

新课程理念下如何进行知识教学？

学生的生活经验是在学习学科知识过程中形成的，因此不能离开知识去谈情感态度价值观培养；而思维品质则是学生在生活经验基础上通过对学科知识的内化才形成的，没有知识技能这一桥梁，生活经验再丰富，也不可能转变为思维品质。

首先，教学必须克服忽略体验性、探究性和生活性的偏向，更多关注学生的生活体验。

其次，要帮助学生把学习的知识内化为思维品质，关键是老师提供的应该是解决问题的相关思路和线索而不是现成的答案。再次，一定要根据不同

学生不同的经验和不同的思维水平采取不同的教学方法，只有这样才能促使具有各种个性倾向的学生都能获得各如其量的发展。

## 4. 让个性化教育成为可能

案例：杜郎口中学课堂教学的“三个转变”

学习态度由“供应式”向“自选超市式”的转变——改变教师教什么学生学什么的被动习惯；

教师教学由“注入式”向“发动式”的转变——提倡教师要善于“相信学生、利用学生、发动学生”，不唱独角戏，要由“讲”到“动”，让学生享受学习的快乐；

课堂内容由“纯知识型”向“情感、态度、价值观”转变——要求课堂学习要由知识生成能力，由知识生发情感，培养学生正确的人生观和价值观。

## （三）关注学业质量评价

关键词：学业质量观、评价标准、绿色指标

新一轮课程改革十余年来，虽然评价促进发展的理念深入人心，档案袋评价、表现性评价、讨论式评价等质性评价方法逐渐被教师所熟悉、为学生所喜爱，学生的评价权利得到承认与尊重，中考引进以等级代替分数呈现学业考试成绩方式，综合素质评定逐渐与升学挂钩，……，但这些可喜变化并没有形成社会所广泛认可的教育质量评价指标体系，而课程标准按照学段进行设计的评价要求，对具体年级的学习要求不十分明确，作为评价标准显得比较含糊，规定性不足。学校教育质量中的核心指标“学生学业质量”的评价目前更多停留在书面考试层面

### 1. 学业质量绿色指标应该坚持“最低标准”

这是由基础教育尤其是义务教育的面向每一位学生和为了每一位儿童发展的性质决定的，也是体现公平教育的基本要求。学业质量“最低标准”以达到国家《课程标准》要求为准。如果存在高于《课程标准》的要求，即使属于学科教师广泛认可的符合本地教学与学生实际水平的要求，或者是仅仅适用于优质学校和优秀学生的要求，原则上均不应列入评价指标，但可以作为提供给师生教与学拓展空间的建议，并明确不作为评价检测的要求。

明确学业质量指标是“最低标准”，有利于规范各种类型的学业成就评价，减少偏题、怪题，杜绝人为拔高评价要求的检测或考试，从而保证学生的学业负担切实得到减轻

### 2. 突出学业质量绿色指标的重点，正确处理各要素之间的关系

学业质量绿色指标是关注学生多方面成就的广义的评价标准，但主要是对学生学习达成课程目标的结果进行评价的标准。

因此，研究学业质量绿色指标时，必须突出重点，尤其是要关注学生学业水平指数的构成及其评价。

同时，学科素养是学生学业水平的综合表现，评价学生的学业水平必须关注学科素养，这样才能把握住学生学业质量评价的核心。

### 3. 实施学业质量绿色指标，必须严格规范学业质量监测

首先必须严格按照质量评价标准设计检测的内容、方式和难度。

其次，要严格控制检测的范围和频率，检测范围不宜过宽，同一次检测的科目不宜过多，尤其不能异化为“变相统考”，检测频率也不能过密。

再次，要严格规范学业检测数据的使用，主要用于学业现状调查与原因分析，不能用于对学生进行成绩排队或者对教师进行奖惩。最后，学业检测必须与学业评价的其他方式共同使用，以确保学业质量评价能够比较全面地反映学生的学业状态，从而促进学生的全面协调发展。

### 4. 采用现代先进的教育测量技术提高学业质量评价水平

- 锚题技术，等值评价
- 自适应考试
- 数据增值评价

### 5. 努力构建完整的教育评价体系

在学业质量标准之外，还需要建立与之相适应的学校评价、教师评价标准，以构建完整的教育评价体系。同时，尤其要关注以校为本、基于过程的教育质量评价体系的构建。学业质量评价的结果总是有限的，它无法涵盖学校教育中丰富的内涵和全

部的过程。学校和教师永远要关注学生在学校教育中体现出来的生动活泼的学习状态，对学习的兴趣、热情和创造力等。只有建立基于学校，关注教育过程的评价体系，我们才能保证素质教育的真正落实到学校层面，落实到课堂教学中。

### （四）关注教师专业发展

教育部去年底颁布《中学教师专业标准》作为“中学教师开展教育教学活动的基本规范”和“中学教师培养、准入、培训、考核等工作的重要依据”，共三个维度、14个领域、61项基本要求。

“专业理念与师德”维度，确定了“职业理解与认识”、“对学生的态度与行为”、“教育教学的态度与行为”、“个人修养与行为”等四个领域，提出了十八项基本要求。这些基本要求指向于造就具有良好职业道德和专业精神的合格教师，既体现了对“学生为本”理念的细化，比如尊重学生、关爱学生、教书育人等，也体现了对“师德为先”理念的细化，比如依法从教、爱岗敬业、为人师表等。

教师专业知识基础框架（L.舒尔曼）

- ①学科知识
- ②一般教学知识
- ③课程知识
- ④学科教学知识（教学内容知识，Pedagogical Content Knowledge，简称PCK）
- ⑤学习者及其特点的知识
- ⑥教育情境知识
- ⑦关于教育的目标、目的和价值以及它们的哲学和历史背景的知识

#### 【结语】

教育是科学、是艺术——要敬畏规律、慎用权力

教育需要理想和激情——能坚守，能顶住各种压力

教育为了学生的健康成长——学校、教师一切工作的出发点

（黄宪，广州市教育局教学研究室主任。此文根据其2012年执信中学全员培训讲义整理而成。）

## 育德立人，为学生的终身发展奠基

钟 立

德育是素质教育的核心，加强和改进德育工作是全面推进和实施素质教育的重要保障措施之一。《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020年）》明确提出要“坚持德育为先”、“育德树人”。

### 一. 执信中学具有重视德育工作的优良传统

广州市执信中学是孙中山先生于1921年为纪念近代杰出的民主革命家朱执信先生而亲自创办的纪念性、示范性中学，在长达90多年的办学历史过程中，取得了丰硕的办学成果，形成了优良的德育传统，积累了丰富的德育资源，初步形成了富有执信中学特色的德育工作体系。执信中学的毕业生以内涵深厚、品行雅正、富有责任感与正义感而享有良好的社会口碑，赢得了社会的广泛尊敬。

执信中学具有重视德育工作的优良传统。上世纪三十年代，当时的国民党主席林森为我校提出“崇德淪智”的校训，意为“追求达德广才，修养大德大智”，把“德”放在“智”的前面，足见当时我校对德育的重视。新中国成立后，我校又率先实行以爱国主义为核心的“五爱教育”，在全国具有广泛影响。80年代，参与全国《中小学德育大纲》的制定，可见当时我校的德育工作在全国具有

重要地位。九十年代末本世纪初，学校严格执行节假日不补课，每天下午4:40放学，把时间还给学生，放学后学校所有的体育场馆和实验室对学生开放，为学生的成长成才提供足够的空间。2004年新课程改革以来，我校又开设了大量的特色德育课程，以满足学生发展的需要。

作为具有悠久历史的名校，学校优良的德育传统、深厚的文化底蕴为开展德育工作提供了有利条件。执信中学红墙绿瓦，曲径通幽，每一栋建筑物、每一个景点、每一块石刻都是进行德育工作的良好素材。最近几年，学校一直在挖掘学校文化的内涵，“执德至弘 信道至笃”的学校精神、“崇德淪智”的校训、“殚精求知，笃志力行，尚严善导，以身立教”的教风以及“博闻强记，多思多问，取法乎上，持之以恒”的学风，激励着历代执信人努力学习、奋勇向前。

### 二、新时期执信中学德育工作的理念、内容和目标

#### （一）德育工作的理念

我们的德育理念是“以人为本，面向社会，立

足实践，自主建构，笃信践行”。“以人为本”是指我们在德育工作中要尊重学生，依靠学生，发展学生；“面向社会”是指我们的德育应该是开放型的，而不是封闭的；“立足实践，自主建构”是指德育的途径与方法；“笃信践行”是指我们的德育的实效性，我们培养的人才应该做到“知行统一”、“言行一致”。德育来源于生活，学生的生活世界是道德的源泉和根基。

### （二）德育工作的内容

根据《中学德育大纲》的规定，中学德育工作主要包括下列内容：

1. 道德教育：文明礼仪（行为习惯）教育、感恩教育、责任教育、诚信教育等。
2. 思想教育：民主教育，世界观、人生观、价值观教育，集体主义教育，理想、抱负教育等。
3. 政治教育：爱国主义、社会主义教育，中华民族优良传统和中国革命传统教育，民族团结教育，国防教育，基本国情和时事教育，马克思主义基本理论常识的教育。
4. 法纪教育：社会主义法制教育，廉洁教育等。
5. 心理健康教育：青春期卫生常识和心理健康教育等。

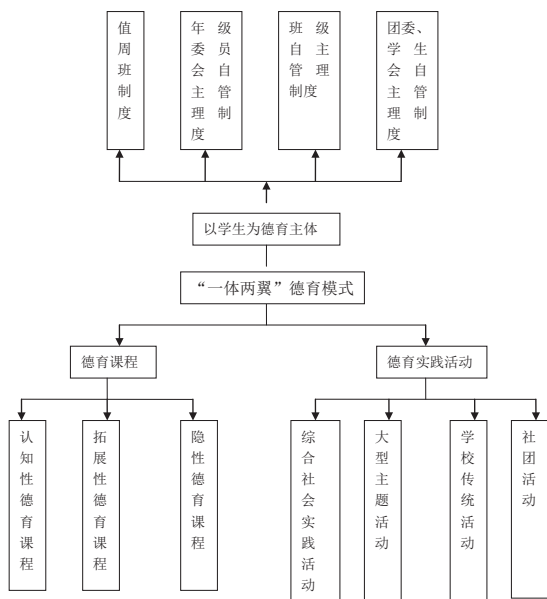
执信中学的培养目标是：培养“基础厚实、人文见长、品行雅正、人格独立、视野开阔、可持续发展的高层次优秀人才”。执信中学的办学特色是“人文熏陶，内涵深厚”。德育作为学校工作的重要组成部分，应该服从和服务于学校培养目标的实现，充分体现学校的办学特色。

### 三. 构建“一体两翼”的德育工作模式

德育模式是指在德育理论的指导下，通过一定的德育实践逐步形成的、相对稳定的、结构化和系统化的德育工作操作程序和步骤，它是为了实现一定的德育目标服务的，是德育理论、德育目标、德

育内容、德育手段、德育方法、德育途径等有机组成的德育工作的方法。“一体两翼”是我校在长期的德育实践过程中探索和建构起来的德育模式。“一体”是指学生是德育的主体，学校实施“主动发展”的德育管理模式，通过发挥学生的主体作用，让学生参与德育的全过程，构建学生自主管理机制，培养学生良好的道德行为习惯，加强学生的领导能力、自主管理能力和自我控制能力。“两翼”分别指德育课程和德育实践活动。学校通过加强德育课程建设，对学生授之以知、晓之以理。同时通过丰富多彩的德育实践活动，使学生在活动中进行道德体验和道德反思，进而形成正确的道德认知和道德行为。

“一体两翼”的基本架构如下：



#### （一）坚持学生的德育主体地位

“主动发展”是我校的办学思想。根据“主动发展”的办学思想，学生不是被动地接受管束的对象，而是主动参与学校管理的主人。“主动发展”的德育重要的特征就是体现在让学生通过自我管理、自我教育，实现自觉追求、自主发展。自我管理的实质是启发、引领、鼓励学生自我管理、自我评价、自我调控、自我实现，其目的是使学生学会

组织、学会合作、学会反省、学会创造性地工作，培养学生的责任感，为将来走向社会打下坚实的基础。当然学生自我管理不等于教师可以撒手不管，相反，教师更要努力发挥其主导作用。

## （二）加强德育课程建设

我们把德育课程分为认知性德育课程、拓展性德育课程和隐性德育课程。

1. 认知性德育课程：认知性德育课程是指着眼点在于通过正规的课堂教学，帮助学生系统地把握、内化基本的道德知识、价值规范，提高道德认知能力，激发丰富道德情感体验，促进他们形成良好、积极的世界观、人生观和价值观的德育课程。如：《学科教学中渗透德育》、《思想政治课》、《班会课》、《心理健康教育课程》、《学生党校、学生团校课程》等课程。

2. 拓展性德育课程：拓展性德育课程是为全面提高学生素质，发展学生的兴趣和特长，拓宽学生知识面，培养学生的合作精神、创新精神和实践能力，发展学生对自然、对社会、对祖国、对民族的责任感和自豪感而设置的各种德育课程。我校开设的主要的拓展性德育课程有《我们前进在先烈路上》、《美术与环境》、《民俗文化地理》、《从地理视觉解读国家安全》、《学生公司》、《中学生领导力》、《执信讲堂》、《中学生职业生涯规划》等。

3. 隐性德育课程：隐性课程主要指那些隐藏在学校教育环境中的，能对学生成长产生潜移默化影响的各种因素。主要包括：

（1）物质形态的隐性德育课程：主要是指学校建筑物、生态环境、班级教室布置环境等因素对学生思想品德的作用。校园物质环境不仅是校园美的象征，同时还蕴含着丰富的教育内涵。

（2）制度形态的隐性德育课程：学校的各种规章、守则、规范和组织都集中体现出学校领导者的思想观点、价值观念，对学生的思想品德和行为发展有影响，因此这些因素属于隐性德育课程的一部分。

（3）精神形态的隐性德育课程：学校精神主要体现在校园文化，包括学校与班级的传统，即学校精神、校风、班风、领导方式、人际关系、教师言行等等。这些精神环境集中反映了学校的历史传统、精神风貌、校园特征以及学校成员共同的目标追求、价值体系、道德情感和行为模式。

应该要说明的是，上述三种德育课程的形式，并不是非常严格和绝对的，三者之间有互相交叉、融合的现象，这也是德育课程与其他学科课程区别的一个明显的特征。

## （三）开展丰富多彩的德育实践活动

学校德育虽然是在学校里组织进行的，是通过德育的内容、手段、方法和情景实施的，但是学校德育从根本上说是通过学生的日常生活及其经验而产生作用的。因为道德表现在日常行动中，它本质上是实践的，是人的具体的生活所包含的，也是指向具体的生活的。道德的学习与发展也是在生活的实践中进行的，离开了生活，德育是无意义的，也是无效果的。

德育实践活动主题鲜明、内容丰富、形式生动活泼是我校德育工作的一个鲜明特点。学校每年进行学军、学农、志愿者服务等综合社会实践活动，举办“艺术节”、“体育节”、“科技节”、“读书节”以及评选“感动执信”的人（事）等大型主题活动，大力扶持和培育学生社团，寄德育于丰富多彩的校园文化生活之中，通过德育实践活动丰富学生的道德体验，提高学生的道德认识水平，促进良好道德行为习惯的养成，提高学生的综合素养。我校的德育实践活动主要有：

序号	活动类型	主要活动	时间	参加对象	举办单位
1	综合社会实践	学农	每年 4、5 月	高一学生	德育处
		学军	每年 8 月	高一新生	德育处
		春游、秋游	每学期期中后	高一、高二	各年级
		志愿者服务 / 社区服务	长期	志愿者协会	志愿者协会
		为外来工子女开设选修课建立夏令营活动	暑假	优秀在校生以及毕业校友	志愿者协会 青草夏令营组委会
		学生公司	长期	高一、高二	团委、政治科
		中学生领导力开发	长期	高一、高二	团委
		出国游学活动	暑假	高一、高二	德育处
2	大型主题活动	亚太地区青少年夏令营	暑假	高一、高二	团委
		科技节	每年 1 月	高一、高二	教导处、各教研组
		读书节	每年 4、5 月	全校师生	德育处、语文科
		体育节	每年 11 月	全校师生	德育处、体育科
		艺术节	每年 12 月至次年 3 月	高一、高二	德育处、艺术科
		“图书漂流”活动	长期	全校学生	教导处、图书馆
3	学校传统活动	“感动执信”评选活动	每学年末	全校	德育处、团委
		升旗仪式及国旗下的讲话	每周一	全校	德育处
		“清明节”扫墓	每年 3 月	全校	各年级
		“五·四”主题教育活动	每年 5 月	全校	团委
		“教师节”敬师活动	每年 9 月	全校	团委、学生会
		合作精神挑战赛——定向越野大赛	每年 1 月	高一、高二	团委
		为高三壮行	每年 5 月	全校	德育处、高三
		毕业典礼	每年 6 月	高三学生	德育处
4	社团活动	“无偿献血”活动	每年 9 月	高三	团委
		成人宣誓仪式	每年 10 月	全校	团委
		EDUS 等二十多个学生社团	根据社团章程在教师的指导下开展活动	高一、高二	学生会社团联合会
		社团开放日	每年 3 月	高一、高二	学生会社团联合会
		哈佛模拟联合国大会	每年 1 月	部分模联代表	美国哈佛大学
		北大模拟联合国大会	每年 3 月	部分模联代表	北京大学
		复旦模拟联合国大会	每年 3 月	部分模联代表	复旦大学
		执信泛珠三角模拟联合国大会	每年 12 月	高一、高二	EDUS 社团
		模拟拍卖会	每年 11 月	高一、高二	金融社
		四校棋艺大赛	每年 11 月	高一、高二	棋艺社
		“争鸣杯”辩论赛	每年 11—12 月	高一、高二	EDUS 社团
		执信模拟法庭	每年 3 月	高一、高二	学生会
		头脑奥林匹克 (OM) 大赛	每年 3 月	高一、高二	学生会
		Gold Voice 大赛	每年 4 月	高一、高二	学生会
		青春舞会	每年 5 月	高一、高二	团委
		DJ 大赛	每年 11 月	高一、高二	学生会
		校运会 Serper Moment 摄影大赛	每年 11 月	高一、高二	学生会
		“Show Your Love”慈善系列活动	每年 12 月	高一、高二	团委
		跳蚤市场暨庆祝元旦游园活动	每年 12 月 31 日	全校	学生会
		“执信杯”篮球赛	每年 3—5 月	全校	学生会
“校长杯”足球赛	每年 10—12 月	全校	学生会		

## 揭开教学认识中的一些盲点

陈 氏

学生想认真学习，教师想尽力帮助学生，家长永远想给孩子最好的。问题是，我们如何确定我们正在做的事情是对的呢？直觉上，我们都以为我们是对的，但心理学却告诉我们：人们的想法往往埋藏着许多盲点。了解一些心理效应和规律后，相信你会有机会挑战自己的直觉。

在日常的教学中，我看到教师辛勤工作中许多低效甚至负作用的教育教学行为，我想去说服他们改变，但不仅仅是简单空洞的说理，或依靠我的身份，而是依靠他们更愿意接受的科学依据。了解一些心理效应和规律后，相信你会对认为正确的教育教学“经验”有更多的反思，或更多的改变。

现在的问题是：到底哪种课堂教学方式更有效？为了更好地探讨这个问题，下面我将结合自己暑假看过的两本心理学书籍《教师不可不知的心理学》、《教育中的心理效应》，与大家一起分享心理学的一些效应或实验研究，进而帮助大家更好地思考关于有效的课堂教学方式的问题。

### 1、学习金字塔理论

学习金字塔是美国缅因州的国家训练实验室研究成果，它用数字形式形象显示了：采用不同的学习方式，学习者在两周以后还能记住内容（平均学习保持率）的多少。它是一种现代学习方式的理论。最早它是由美国学者、著名的学习专家爱德加·戴尔1946年首先发现并提出的。涉及的学习方式和效果分别如下：

(1)“听讲”。也就是老师在上面说，学生在下面听，这种我们最熟悉最常用的方式，学习效果却是最低的，两周以后学习的内容只能留下5%。

(2)“阅读”。这种方式学到的内容，可以保留10%。

(3)“声音、图片”，这种方式学习，可以保留20%。

(4)“示范”，采用这种学习方式，可以记住30%。

(5)“小组讨论”，可以记住50%的内容。

(6)“做中学”或“实际演练”，可以达到75%。

(7)“教别人”或者“马上应用”，这是最后一种在金字塔基座位置的学习方式，是可以记住90%的学习内容。

这个理论给我的启示是：第一，某种程度上，教师为什么在学科知识存储上比学生强。因为教师采用的是“教别人”或者“马上应用”的学习方式。第二，由学习金字塔的内容可以看出：学习方法不同，学习效果大不一样。因此，教师要学会调整甚至改变教学方式，学生要努力转变学习方法，要由被动听转到主动学，要多种器官综合使用，要耳、眼、脑、口、手并用。在教学中，要大力提倡小组合作学习，在参与中掌握知识，生成能力，从而真正实现了从知识到能力的转化，更使学生们真正将老师传授的知识记得多，记得准，记得牢。第三，我们应该大胆放手自主实践学习，合作学习，让学生教学生。

### 2、首因效应和近因效应

1957年，美国心理学家卢钦斯做了以下的实验。他编撰了两段描写一个名叫吉姆的男孩的生活片断的文字。第一段描写成热情、外向的人，另一段文字则相反，把他描写成冷淡而内向的人。然后呈现给四组被试。第一组：先呈现第一段，后呈现第二段。第二组：先呈现第二段，后呈现第一段。第三组：只呈现第一段。第四组：只呈现第二段。卢钦斯让

四组人分别阅读一组文字材料,然后回答一个问题:“吉姆是一个什么样的人?”结果发现,第一组中有78%的人认为吉姆是友好的,第二组中只有18%的人认为吉姆是友好的,第三组中认为吉姆是友好的人有95%,第四组只有3%的人认为吉姆是友好的。

这个结果就是心理学中的“首因效应”,表明在印象形成过程中,第一印象获得的信息影响最大。它给我们的启示是:第一,作为班级管理,教师要打响第一炮,赢得学生的接纳,为以后成功的班级管理垫下良好的基础。第二,我们要能够透过现象看到本质,在长期的相处中全面、正确地认识和了解他人,以防止“金玉其外,败絮其中”者蒙蔽了自己的眼睛,也不要让真正的“千里马”与自己失之交臂。

此外,卢钦斯又进行了第二阶段的实验。他告诉参加实验的人不要受第一印象的误导,要全面地进行评价,然后,将描述吉姆不同特征的两段文字隔开呈现。这些人念完第一段文字后就做一些无关的工作,如做数学题、听故事等,然后再将另一段文字呈现。在这种条件下,大部分人都会根据后面一段的描述对吉姆进行判断。也就是说,总体印象形成过程中,新近获得的信息比原来获得的信息影响更大,这个现象就叫近因效应。

两个效应给我们的教学启示是:第一,教育者要尽量地避免因首因和近因的影响而对产生偏见,要全面了解学生。第二,在与学生初次接触时,力争给学生一个好的第一印象,以便为以后实施有效教育奠定基础。第三,在教学中,设置好课堂导入和课堂小结,力图给学生留下深刻印象。第四,注意沟通的艺术。注意安排语句的先后顺序,尽可能使它产生积极的近因效应,避免消极的近因效应。

### 3、超限效应

著名作家马克·吐温有一次在教堂里听牧师演讲。最初,他觉得牧师讲的很使人感动,就准备捐款,并掏出自己所有的钱。过了十几分钟后,牧师还没讲完,他有些不耐烦了,决定只捐一些零钱;又过

了十分钟,牧师还没讲完,他于是决定一分钱也不捐。到牧师终于结束了长篇的演讲开始募捐时,马克·吐温由于气愤,不仅未捐钱,相反,还从盘子里偷了两元钱。

马克·吐温为什么最后会气愤,不仅没有捐钱,反而偷钱呢?显然是因为牧师讲的时间太久了!牧师的话无论如何动听与感人,但如果他一而再、再而三地唠叨个不停,仿佛一下子要把人的耳朵灌满似的,再耐心的人也会心生厌烦!这种现象被心理学家称之为超限效应……

举个例子,曾经发生过这样一件真实的案例:一位教师在考试讲评课反复批评一个学生,并当着全班的面把该生的试卷撕烂了。该生在忍无可忍的情况下用手中的钢笔戳向老师的脸,使这位老师的脸上留下了“永恒的记忆”。

现实生活中,一些家长或教师经常盲目的对孩子进行许多大而空的说教,殊不知孩子已经“超”熟悉这些“名言警句”,即使认为成人的话“句句是道理”,但由于成人爱之心切,责之心苛,在短时间内集中“火力”打“歼灭战”,造成孩子幼嫩的心灵难以承受。这就是超限效应的消极影响。

这个效应给我们的启示是:第一,在教育中对学生的表扬不能太廉价。对学生的闪光点表扬要适度。第二,对学生的批评也要适度。如果一味的批评指责,学生也未必能真正改错。第三,教师在任何方面都应注意“度”,如果过度就会产生“超限效应”,如果不及又达不到既定目的。

### 4、认知超载

当教师宣布“针对这个问题,我们有3点要讲”的时候,你会认真的听,甚至会试图记下这3点,然而当教师宣布“针对这个问题,我们有10点要讲”的时候,你便顿时失去了听下去的兴趣!一节令人兴奋的作文课即将下课之际,正当你暗暗下决心好好写这次布置的作文时,教师突然宣布:“由于十一放假,时间较为充裕,所以布置10篇作文”,此时相信你快晕掉了!这些现象就是心理学中涉及的“认知超载”效应。

它给我们的启示是：第一，当向学生讲述某个知识、道理以及布置作业时，在时间以及任务数量上要注意不要超过学生可接受的限度，否则不仅达不到教育的初衷，而且会适得其反。第二，教学中应重视“过度学习”，即当学生快要掌握某个知识点时，适当增加三分之一的练习次数，是有助于学习的。

## 5、小步子，大目标——连锁塑造效应

有这么一个案例：有一对恩爱的夫妻，丈夫从不愿意做家务，每天下班后，妻子还要拖着疲惫的身体做饭，她非常苦恼。有一天他想到了一个奇妙的方法。上班前她把米洗好，放进电饭煲里。下班后她故意晚回家，就打电话对丈夫说“我有事，你只需要插上电源，我们就能及时吃饭了”。丈夫觉得简单就答应了。回家后热烈地拥抱丈夫。表扬他的伟大举动一插电。过了一段时间，妻子把米洗好，但不放进电饭煲，就要求丈夫把米放进并插电，丈夫觉得不比以前麻烦，就答应了。又受到拥抱。慢慢的，妻子留下的工作越来越多，而且每次都受到夸奖，于是丈夫在不知不觉中改变了自己的行动，每天下班后回家做饭成了一种习惯。

这个妻子所采用的方法反映的就是连锁塑造效应。它就是通过小步骤反馈来达到学习目标，也就是说，首先要把目标分成几个小目标，每次完成一个小目标就要及时进行反馈或强化，最终实现大目标。

这个效应在生活中应用很广泛。例如某孩子贪玩，不能安心坐下来写作业。开始时只让孩子学习10分钟，完成后，允许他做15分钟他喜欢的东西作为奖励。经过一段时间，他已经能够坚持10分钟学习了，再要求他连续学习15分钟，如能达到，就让他自由活动10分钟或者给予其他奖励。这样逐步要求，使他不断增加认真学习的时间，最终养成长时间学习的习惯。

这个效应给我们的启示是：第一，“跳一跳，摘果子”表达了教学中的最近发展区思想。连锁塑造为学生学习复杂的、较难的知识提供了实现“跳

一跳，摘果子”的方法，那就是分解学习目标，通过设计小的步骤，让学生“跳一跳”后就能摘到“小果子”，“小果子”积累多了，就能实现了大的目标。第二，不良行为采用该方法逐渐消除；良好习惯的培养也可以采用该方法。

## 6、关于短时记忆的容量有多大？—— $7 \pm 2$ 效应

让我们一起来做个实验，请您读一遍下面的一行随机数字：71863945284。然后按照原来的顺序，尽可能多地默写出来。现在再读一遍下面的随机字母：HJMROSFLBTW然后用上述相同的方法来测试自己的记忆。假如你的短时记忆像一般人那样，你可能回忆出7个数字或字母，至少能回忆出5个，最多回忆出9个，即 $7 \pm 2$ 个。这个有趣的现象就是 $7 \pm 2$ 效应。这个规律最早是在19世纪中叶，由爱尔兰哲学家威廉·汉密尔顿观察到的。他发现，如果将一把子弹撒在地板上，人们很难一下子观察到超过7颗子弹。1887年，雅各布斯通过实验发现，对于无序的数字，被试能够回忆出的最大数量约为7个。发现遗忘曲线的爱宾浩斯也发现，人在阅读一次后，可记住约7个字母。这个神奇的“7”引起许多心理学家的研究兴趣，从20世纪50年代起，心理学家用字母、音节、字词等各种不同的材料进行过类似的实验，所得结果都约是“7”。1956年，美国心理学家米勒（George A. Miller）教授发表了一篇重要的论文《神奇的数字7加减2：我们加工信息能力的某些限制》，明确提出短时记忆的容量为 $7 \pm 2$ ，即一般为7并在5~9之间波动。这就是神奇的 $7 \pm 2$ 效应。

这个效应给我们的启示是：第一，不要再幻想一口吃一个胖子，一下子变成天才。不管是学生给自己设定学习目标和计划时，还是教师进行授课时，都要考虑到 $7 \pm 2$ 的特点合理安排学习任务，否则会出现认知超载。第二，当材料是有意义的，我们往往记住的更多。它其实并不违背 $7 \pm 2$ 效应，因为我们往往将有意义的东西记为一个单位。例如，19491001，你可能记为一个单位，那就是新中国成

立的日期；Cooperation，你也记为一个单位。而这个赋予一定意义的过程受经验的影响，如19491001对于不知道中国历史的外国人来说是没有意义的；Cooperation对于没有学过英语的人来说也是无意义的。

### 7、专家记忆优势

首先介绍一个真假棋局的实验。1965年丹麦心理学家做了以下的实验：象棋大师和新手都看棋局5秒，然后将棋子移开，并要求他们复盘。结果是如果是真棋局：象棋大师可以达到90%的正确率，新手仅能达到40%；如果是假棋局：他们复盘的正确率就没有什么差异了。

为什么呢？原来象棋大师是运用了他丰富的棋局知识进行组块，获得神奇的效果。在某一个给定的时间内，象棋大师利用记忆组块获得和记住了更多的信息。而当他们与新手面临的都是假的棋局时，棋子之间没有固定的规律可循，他们同样没办法调用先前知识，组块的优势荡然无存。所以，组块是秘诀。专家的记忆优势在于他们的头脑中关于布局的知识多，但他们面对随机放置的棋局或是别的领域，他们的优势就不复存在了。这就意味着，工作记忆中的组块与人的知识经验相关。例如，数字知识越多的人，记数字越容易；数理化公式记得越多的人，记数理化公式越容易；古文记得越多的人，记忆古文的能力越强；英语单词记得越多的人，记忆单词的能力就越强；物理专家有更多灵活的物理知识；化学专家对化学知识耳熟能详；正像人们开发“深蓝”一样，人们利用专家的头脑，创造了许多某个领域的“专家”电脑，例如专家看病系统，给缺少医生的地区带来了实惠。因此，一个人是否是“专家”，不是看他的基本能力或素质如何，而是根据他是否具备该行业或领域所需的专业知识或特殊能力；至于自己领域外的活动，专家与常人的表现从本质上来说无异。总之，只有获得了该领域大量的专业知识，并能在处理问题时随时调用，才能过目不忘。

从这个效应上，我们可以获得以下启发：首先，

知识的积累需要时间，要戒骄戒躁。“十年磨一剑”，如果你能在学习之初，有明确的目标，并专心努力，排除杂念，你也就具备了做专家的潜质。第二，绘制地图。如果只着眼于各种具体知识，不容易发现材料间的联系，只见树木不见森林；同时也就很难从现有的知识中挖掘出更深刻的含义。要给自己的专业知识绘制一个地图建立属于自己的知识网络，才能在调用的时候不会“迷路”，达到“提纲挈领”的效果。第三，反复应用。把乘法口诀背得滚瓜烂熟的学生，如果不用这个知识解决实际问题，那么学到的知识只能是僵化的，表现不出优势。那些被我们称为象棋大师的人，绝不仅仅能把许多的棋局烂熟于心，还一定身经百战，就是这个道理。第四，人的能力，包括高水平能力在内，没有任何“神秘”的成分。第五，只要采取科学的态度，就能正确理解各类专家“不可思议”的能力或表现，以及他们的能力发展规律。他们高超的能力，正是知识经验为他们迅速地形成大量组块开启了方便之门。只要你能踏踏实实增强自己的知识经验，并且主动演练，不怕失败，也一定能成为某方面的“专家”。

### 8、系列位置效应

1962年，加拿大学者默多克给被试呈现一系列无关联的词，如“肥皂、氧、枫树、蜘蛛、雏菊、啤酒、舞蹈、雪茄烟、火星”等，请被试按照一定顺序学习这些单词，然后让他们进行自由回忆，想到哪个单词就说出哪个单词。结果发现，最先学习的单词和最后学习的单词，其回忆成绩最好，而中间部分的单词学习回忆成绩最差。据此，心理学家描绘出了关于记忆的“系列位置曲线”(serial position curve)(一个U形的曲线)，并将这种现象称为“系列位置效应”。

该效应指在系列学习中，在一系列处于不同位置的记忆材料回忆效果不同，接近开头和末尾的记忆材料的记忆效果好于中间部分的记忆效果的趋势。这是为什么呢？“干扰说”认为开头部分存在倒摄抑制，即后面内容对前面内容的干扰；结尾部分受存在摄抑制，指前面内容对后面内容的干扰；

而中间部分会存在倒摄抑制和前摄抑制两种影响，所以记忆效果最差。

这个效应给我们的思考是：第一，材料越相似，抑制越严重。第二，“把最重要的事情安排在开头和结尾的部分”。在最重要的时刻安排最重要的事情，学习最重要的内容，效率才会更高。所以老师在课堂的开始和结尾要讲重要的内容、处理重要的事情。学生要重视一节课的开头和结尾；背诵文章、单词时变换开头位置；每次学习时间不宜过长；合理安排学习材料的顺序，避免材料之间相互干扰。

### 9、艾宾浩斯遗忘曲线

艾宾浩斯采用无意义音节进行实验，得到了有名的艾宾浩斯遗忘曲线。如下图所示：

此外，还有以下的案例：两组学生学习一段课文，甲组在学习后不久进行一次复习，乙组不予复习，过一段时间后让他们回忆课文的内容，猜猜看，哪一组学生的成绩会更好？结果发现一天后甲组保持 98%，乙组保持 56%；一周后甲组保持 83%，乙组保持 33%。

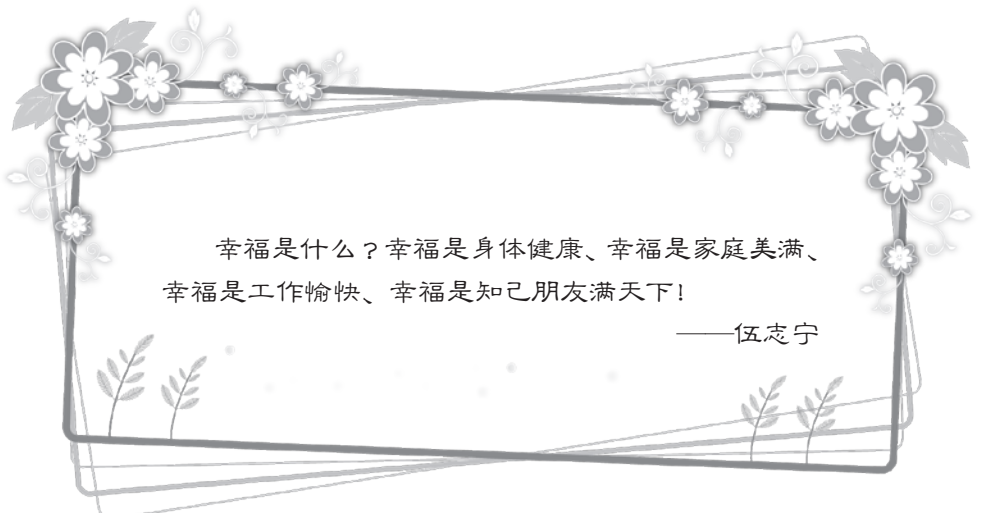
这个理论告诉我们要思考如何去与遗忘做斗争？复习是重复你所学的内容，那么，如何复习更有效，而不是浪费精力呢？从心理学的研究，我们

获得以下启发：第一，科学地运用遗忘规律：“先快后慢”；第二，关于复习方法：学习之后及时复习；以后还要再重复几次，但复习的时间间隔可以逐渐增加。例如，学习当天晚上，1 天后，3 天后，1 周后，1 月后，以此类推。第三，为什么很多人不愿意复习，而一味地追求新知识？可能因为复习旧知识使人感到枯燥，好像是在咀嚼已经吃过的馒头，没有味道。复习“温故而知新”，要在追溯陈旧中发掘新意。每次从不同的角度、重点去重复，才会有不同的感觉和体会。

通过阅读心理学的一些效应，我本人获得的感悟是：我们的工作对象是一个个活生生的人，而不是可以任意摆布的静物，对他们施以任何的影响，他们都是有反应的。他们的反应不尽相同，但又有一些规律。作为教师，如果我们对自已的教育教学可能会引起学生的反应有预见，并继续下一步工作。如此不断的工作，我们的教育才是有效的。

“一份耕耘，一份收获”。我们的勤奋并非工作时间的简单积累，而是智慧的积累，我们希望我们的老师是“智慧耕耘，幸福收获”。

（此文为陈民副校长在 2012 年三校培训会议上的发言稿）



幸福是什么？幸福是身体健康、幸福是家庭美满、  
幸福是工作愉快、幸福是知己朋友满天下！

——伍志宁

# 行动不如心动

董 燕

台湾“倒扁”先锋施明德对外面的“群蜂舞蝶”有三条原则：不主动，不拒绝，不负责。细想一下，这“三不”原则似乎也同样在我们大部分的学生身上有所体现（口头解释学生这三个“不”的含义：“不主动”一对自己的学习任务乃至人生方向没有主动地规划；“不拒绝”一做老师要求做的事情，“不负责”一不问效果，做完即可）——他们仅仅是在“行动”，而没有“心动”！那么如何才能让学生心动呢？也就是我们今天会议所讨论的“促进学生的主动发展”。

“促进学生主动发展”其实并不是一个新的命题，从倡导进行素质教育的那一天，“主动发展”就是教育者们共同追求的目标，只是碍于教育的一些现状，这一提法也就成了一纸空文。那么，很多老师就会产生疑问：今天我们还是否有必要重新探讨这一命题，它是否真得能够成为一种教育现实？在回答这个问题之前，我想先请各位老师看一个数据和一个案例。数据：我校高一某班新生在初中担任班干部的人数统计，约占总人数百分之八十；案例：为我校2011届高三9毕业生王灿同学以624分的优异成绩考入中山大学的应用数学系，大一后主动提出休学一年，进行自主创业，并根据自己的创业体会在复学后地进行了专业的重新选择。

由以上的例子可以看出，执信中学的学生是一个“特殊”的群体，这种特殊性就表现在他们具备了一定的自我管理、自我发展的能力，作为师者，我们的任务是激发并调动他们内在的主动性，进而让我们的教育真正地成为学生终生受用的财富。

下面我就结合着自己的工作实践，和大家探讨一下“如何促进学生的主动发展”，如何让学生们的行动真正地成为心动后的行动。

主动发展的基础是“良好的自主性水平/能力”（包括：自我规划、自我管理、自我教育、自我评价）与“自主性品质”（包括：自信、自立、创新、稳定的情绪等）。促进学生的主动发展，也就是促进学生这两方面的形成、发展与提高。由于时间关系，我仅就其中的几点来谈谈我的认识与做法，与各位分享、探讨。

## 一 引导学生“自我规划”，寻找内心动力，以心动指导行动。

【案例】很多学生在高考后填报志愿，都表现出无所适从、无可奈何或无所谓的状态。问题就出现在他们中的大部分人并没有确立好自己的学习目标乃至人生目标，不会进行自我规划，所以“过程中动力不足，结果是一生糊涂”。

针对这一问题，对于刚入学的学生（初中、高中均可）教师需要引导他们进行自我规划。但前提是学生对想要深造的高校，想要从事的职业有一个基本认识，否则定下的目标只可能是“假、大、空”。我们可以播放高校纪录片，名人回忆录……但这些对于当今的学生来说，吸引力并不大，所以我采用的方法是：让毕业的学生以主持人的方式，拍摄自己所在高校的宣传片，记录自己在大学中的生活点滴，如宿舍生活，图书馆文化、社团活动，学校趣闻等。

短片形式活泼，又是由同龄人主持，所以少了一些距离感，进而让学生觉得他的大学梦也并不是那么遥不可及，从而确立了自己的学习目标，激发了学习的动力，变“为父母而学”的被动学习为“为梦想而学”的主动学习。

其实该活动还可以拓展成为“让我们的学生家长做主持人，介绍他所从事的职业”，这样可以让学生尽早地确立“职业理想”，主动寻找努力的

方向。

## 二 鼓励学生“自我管理”，挖掘内心情感，以心动约束行动

教育的艺术不在于传授，而在于唤醒。教师对学生的教育要变“不许做”为“怎样做”，与其两首叉腰，唾沫横分，不厌其烦地训斥、唠叨，不如唤醒学生的自主意识，让他们自己去判断。

【案例】我校每周一的第一节课均要举行升旗仪式，这是一次对学生进行爱国教育的有益课程，但总有一小部分学生出现“忘穿礼仪服、小声说话、低头看书等”不礼貌行为。针对这一现象，我会在组建新班的班会课上举行一个“开班仪式”，仪式的第一项就是“唱校歌”。这时往往会出现学生口不对词，口不出声，口齿紧闭，口东眼西等现象，于是我就会借机对学生进行一个“爱校教育”，进而上升到“国旗教育”。可能有的学生甚至老师会认为国旗教育这是小学课堂解决的问题，中学生怎么会听得进这些？这就需要 we 注意一下教育的技巧。我们可以引用一些时效性强，震撼力大的例子：如：在刚刚结束的伦敦奥运会中，孙杨和朴泰桓以相同的的成绩获得男子 200 米自由泳银牌，但在之后的颁奖仪式上，中韩两国的国旗被排列了个高低，中国的国旗排在了韩国国旗的下面。”

以上这些事例会在第一时间内吸引学生的注意力，我们可以借机让学生就以上事情谈谈自己的感受。当学生真正地认识到国旗代表的是一个国家神圣不可侵犯的尊严！尊重我们的国旗，就是尊重我们自己时，在升旗仪式上，学生就会更加自觉地遵守升起的礼仪。

当然这样的教育是不可能一步到位的，要时常强化学生的礼仪意识，由全班教育慢慢地变为个人教育，三个月后学生便基本可以自我管理，主动遵守升旗礼仪。

## 三 促进学生“自我教育”，激发内心感悟，以心动规范行动

教育家苏霍姆林斯基说：“促进自我教育才是

真正的教育”。在人的成长过程中，他人教育和自我教育的关系是：他人教育从强到弱，而自我教育由弱到强。这个过程便是“被动”到“主动”的过程。自我教育能力在人的素质结构中，起着非常重要的作用。

【案例】2010 年我任教高二（9）班，开学不久，我班便有一个学生找我诉苦，原因是同学们给他起了一个外号叫“水哥”，意思是“吹水帝”，他觉得这个外号让他很困惑，因为这会让别人对他的诚信度产生质疑。这样的诉苦让我有些意外，一方面是因为我校也有一位老师有相同的外号，可是他似乎欣然接受；另一方面是因为一个高二的学生竟然还会为一个绰号而困扰。于是，我又了解了一下班里其他同学的外号，这一走访才发现，在这些绰号中，带有人身攻击，使用不雅字眼的不在少数，这反映的是现在学生的一个审美问题，确实需要对学生进行引导。

但是直接由我来说，学生会觉得我有些小题大做，恐怕教育效果不会太好。于是，我便利用一节语文课，讲解了有关古人起名字的学问，古人十分重视名字，认为“赐子千金，不如教子一艺；教子一艺，不如赐子一名。”不过和现代人不同的是，古人一诞生就起名，成人后则有字，死后有谥号，并举例说明了起字、号的讲究，在唤起学生的极大兴趣后，我让每一个学生为自己及同桌起个字，并且讲出该字的内涵，并且进行了评比与颁奖。之后学生很喜欢用这些字来自称或称呼他人，很多不雅的绰号慢慢地销声匿迹了。

此外，如果想避免此类问题的出现，还可以在开学初组织一个活动，让学生利用一天的时间记住班级其他同学的姓名，然后采用游戏的方式来“考考你是否能记得住同学的名字”，并讲出其名字的美好寓意，记不清者需要送给对方一个小礼物作为补偿。该活动不仅可以让学生学会尊重别人的名字，还可以让学生尽快地熟悉新的同学，一举两得。

在此类事件中，教师并没有直接站在教育主体的位置上，而是通过活动让学生学会了分辨、

判断和欣赏，进而达到教育自己的效果。

### 四 倡导学生“自我评价”，进行内心反省，以心动促进行动

大多数学生已经习惯于被老师或他人评价，而老师们也习惯于用“优良差”等简单的字眼来考量学生。事实上，只有合理地对自己进行评价，才会真正地激发起发自内心的积极性，才能真正地体验到自己存在的价值。

【案例】每次考完试，都会有很多学生约老师讲评试卷。他们往往把卷子一摊，屁股一沉，接下来的便是老师的滔滔不绝。而讲解的内容多为：“我认为你这部分有待加强”又或者把讲评过的内容再重复一次。我们不禁要自问：这样的忙碌是否有意义？学生究竟是否有收获？于是，我便

稍稍改进了讲评的方式。在讲评试卷前，我先给每一个学生发了一张表格，引导学生先进行“自我评价”（见投影），然后再针对性地进行指导，节约了讲评时间，又增强了讲评效果。

最后，需要强调的一点是，我们并不能只是关注如何促进学生的主动发展，教师本身也应该要主动发展，而不是一味地依靠重复、强化、外在诱惑甚至肉体威胁来维持学习活动，应该主动探寻新的教育方式。我们的很多老师已经在这方面为我们做出了表率，如：王丽丽老师把视野延伸到国外；禩广辉老师把课堂搬到了荷塘边，董俊老师把和学生交流的平台扩展到微博上……我们要么成为专业的教师，要么成为值得尊敬的保姆，关键就在于：我们是否主动地寻求发展，是否真正地心动过。

## 教育者，养成人格之事业也

刘立翔

主动发展是我校办学的基本特色，其内涵是通过尊重、信任、引导和激励等的影响作用，最大限度地调动学生的内在动力，为每个学生提供表现自己个性与才能的机会和环境，促进学生主动修身，主动求知，主动劳动，主动管理，主动参与，最后达到主动发展的目的，是要强调每个人都要把自己的特长发挥到极致。

如何充分发挥教师在培养学生主动发展方面所起的作用？这是我们作为执信教师需要认真思考的。作为一名教师，不妨反思一下，我们的教育到底给了孩子们些什么？教师是教书育人的职业，其中“教书”是手段，“育人”才是真正的目的，但现实是，时间一长，很多老师不自觉地就把教书当成了目的。

所以要充分认识到，教育决不是一项单纯的传授知识的工作，教育不是说教，教育也不是包办。教师从事的是塑造人的事业，更多在于唤醒、激励

和鼓舞，要激发学生的生命潜力，就要让他们理解做人的价值，要激发学生养成终身学习的愿望、兴趣和才能。试想一下，如果一个学生内在的学习要求潜能真正激发出来了，其潜能是巨大的，其爆发出的能量和成效将会是无穷的！

从学习的角度而言，排在第一位的教育功能是学生学习热情和兴趣的激活和维持、以及学习方法和能力（尤其是自学能力）的培养和提升，在这个基础上，才是知识系统构建、考试成绩提高……。我们可以将教育分为动力教育系统和助力教育系统，教师传授知识的职能应该属于助力教育系统，应该是从属于动力教育系统的，应该是第二位的。

卢梭认为首先要教育学生学会生存，然后才是享受生活。他说：“应该教他成人后怎样保护自己，教他经得住命运的打击，教他不要把豪华和贫困看在眼里，教他在必要的时候，在冰岛的冰天雪地里或者马耳他岛的灼热的岩石上也能够生活。

……”卢梭进一步认为，教育应该让孩子拥有：健康的身体、敏捷的思辨能力、高尚的道德观念和对公民权利与义务的正确理解！

原西南联大教务长和清华大学社会系主任潘光旦教授认为教育的两大目的，一是教人认识自己，尤其认识自己能力上的限制；二是教人破除成见，少受些成见的蒙蔽。潘教授认为，教育不是单纯的“受”或“施”，而应该是更多的自求，让受教育者成为一个“自知之明”、“自身者强”的真正的人。……而我们的教育总是把精力放在学制调整、课程设置方面，并没有重视上述问题，因此培养出一大批毫无判断力的青年。

我个人则是在生物竞赛组中作为一些尝试，也就是在常规的奥赛教学外，不断渗入非智力因素的教育。如2010年开始带的生物奥赛的这一届学生，在2011年广东省中学生生物学联赛中，所辅导的学生有6人获一等奖，加上高锦健同学共有7位同学获得代表广州市参加5月8日举行的全国联赛的资格，另外，还有6人获二等奖，13人获三等奖，获奖人数比高一期间增长了一倍多，这是在校际竞争日益增强、由于当年某些特殊原因广州市获奖总人数和参加全国赛资格人数下降、由于工作太多太繁杂的情况下高二第一学期该项活动开展得比较松散等情况下取得的成绩。随后在参加2012年全国生物学联赛中，我校的所有的7位同学全部拿到了二等奖的成绩，其中，有四位同学的成绩进入全省的前50名（比赛章程规定，一等奖的获得者占总参赛人数的1%，二等奖占2%，三等奖占5%），虽然最后没有学生拿到一等奖，但最后所取得的成绩也是相当不容易的。

我是我校这一届的主要生物奥赛主要辅导老师，还有当时同一备课组的王媛元、任秋芳老师。和竞争学校相比，我们面临着知识系统老化、缺乏系统练习、缺乏高校的有经验的老师的培训、某些课程的培训存在缺漏等不足，那我们是靠什么来开展辅导，来提升教学质量？除了直接由大学生物教材内容入手进行高标准辅导、充分落实和保证活动的时间（包括周四下午8节、周六上午、周二周三

甚至周五晚上开展活动外），最主要是通过非智力因素的培养，主要是充分调动学生主观能动性开展学习活动，实质上就是主动发展的培养，较好地弥补了一些我们培训的不足。

我举两项例子：①2011年寒假给生物竞赛班的同学写过一封信

各位生物竞赛班的同学：新年好！

我常和同学们讲，一个人能来到这个世界上，非常不容易，所以要珍爱生命，要让这个世界知道你的存在，要有所追求，要有所作为！中学阶段，是打好基础、培养能力、提高素质的重要阶段，生物奥林匹克竞赛的开展需要进行大量的学习活动，这是对“生物、科技、生活”等知识、“阅读、思维、自学”等能力、“习惯、态度、毅力”等素质的全面提升的重要过程，同时又有高层次的奖励目标以及为实现目标所面对的各种剧烈的竞争。所以，参与这项活动，勇于迎接挑战，争取好成绩，争取人生阶段的一次辉煌，应该是同学们现阶段要不懈努力去争取的目标！

在参加完繁忙和疲倦的寒假培训活动中，我们又将展开新一轮的学习行动。首要任务是对所学的知识进行整理和归纳，并在同一时间开展全面系统的知识学习；其次，要安排时间做一些练习，通过做题来关注考什么和复什么是一项明智的学习策略，首选的题目是当然是各届广东省联赛和全国联赛试题，排在第二位的是生物奥赛教材中的参考练习。我个人认为，新一轮的学习活动更为重要，因为学习的成功，最重要仍然是学生自身的努力（主要是自学），也就是内因的作用，好的辅导条件等外在因素是不能代替个人的学习成效的。这几天的听课学习容量太大，每个人都无法进行深入思考，进行充分的消化和吸收，而新一轮学习特点就是可以让你自己静静地坐下读书、思考、归纳、练习，将知识成为你自己的东西，这也是我们新阶段必须做好的事情。

生物奥赛的学习，有几项重要的学习策略，供同学们参考：

①认真系统地读透一本书，如同学们手头上的《精英教案》或《普通生物学》，其余的资料作为补充或查阅，核心基础知识务必全面通读，甚至不只一次。

②学习应更关注知识的广度而不是深度。不必太关

注深度主要是考题的特点和复习时间限制等原因。

③高分主要取决于各分支学科都能拿分，然后自己的优势学科能拿高分。竞赛内容包含生物学十几个分支学科，必须都有涉猎，千万不能出现“只能在优势学科拿高分、而其它学科完全陌生”的情况。

④全面通读但不是平均用力，对于占分比例高、知识主线清晰、测验较为重视的内容，要安排更多的时间和精力进行学习，如植物的形态解剖（重点根、茎、花、果）、动物学（各类动物和代表动物的特征，无脊椎和脊椎动物的形态结构比较，其中昆虫纲、脊椎动物应争取掌握到主要的目）、动物行为学（各种类型及代表）、遗传学（概念和常见计算）等。

⑤要提高读书的效率和针对性。读书的依据可以参照考纲和竞赛试题，要善于通过做题并根据命题内容的特点来关注考什么和复什么。自己要学会选择，对于考得机会不大、又十分难的内容要略看或放弃，如对于遗传的计算主要是掌握几种常见类型，不要在一些太复杂的计算中占据太多的时间。同时，要努力培养高效读书的素质和能力。

复习计划大致可分为两个阶段：第一阶段是现在到4月9日（估计4月10日进行省联赛），第二阶段是4月23日到5月8日（估计5月8日进行全国联赛，其中4月20-22日进行期中考试），所以必须利用好第一阶段进行更充分的学习。

学校的辅导内容和安排的初步计划是：2月9日-12日（均为上午），进行07年和09年的全国联赛题的讲评、植物分类学、遗传学的专题复习；开学后主要安排省联赛的部分试题的讲评、动物行为学、免疫、常见的生物技术（如细胞、生化、微生物等）、部分高中生物知识（含选修本）的专题复习；省联赛后主要安排全国联赛试题的讲评、动物学、实验等内容的复习；开学后第一周六将安排一次测试练习及讲评。上面没有列出的内容务必自己复习解决。

生物奥赛内容很多，竞争也很大，那么我们努力后的前景如何？这一问题实际上张文凯、李璇两位同学的经历就已经给我们作了很好的回答，他们两位在高一期间，生物知识掌握的还不够系统充分的情况下，就已经可以拿到了省赛一等奖、全国赛二等奖的好成绩，何况

我们还有相当数量获得成功的师兄、师姐可以作为榜样。现在同学们对生物竞赛已经有了更多的认识，已经并继续做积极的准备，有什么理由我们的成绩和名次不能再进一步提升？所以，要充分相信自己、相信学校和老师，要勇于迎接挑战，争取好成绩！

我们提倡同学们要努力将优秀品质变成一种习惯。什么是优秀的品质？我们可以从常规的日常生活行为中去发现，例如“早上（睡觉）能够起了床，晚上（上网）能下得了线，闲时（有空）能翻得了书”；以及“能够吃得了苦，能够静得下心，能够耐得住寂寞，能够抵御各种干扰和诱惑，能够有自己的目标并努力去实现之，等等”，这些优秀的品质如果能在你的生物奥赛学习活动中成为一种习惯，那么，你就一定离成功不远了，你的未来人生就一定可以很精彩！

祝

同学们寒假和新年能过得充实、愉快、健康、进步！

生物竞赛辅导老师：刘立翔

2011年1月29日晚

一则真实的故事：在法国有位亿万富翁，叫做巴拉昂，是在1998年去世的。去世前，留下了一份遗嘱，遗嘱是这样说的：本人出身在穷人家，来到世界时是一贫如洗，但是本人离开这个世界时却赚了很多钱，留下了很多遗产。为了不让致富的秘诀带入棺材，我准备拿出一百万法郎，奖励给能猜到这一秘诀的那个人。然后他把遗嘱和致富的秘诀连同一百万法郎，锁在了法兰西银行的保险柜里。然后他的私人律师通过《科西嘉人报》通告了要在全法国征集致富秘诀的消息。

结果共征集到了48651封竞猜信，在律师和公正员的公证下，人们打开保险柜，揭晓了这一谜底，最终发现只有一位女孩猜中了这一谜底，拿到了那一百万法郎。那么，致富的秘诀究竟是什么？

答案是：“致富的人往往需要的是野心”。

所谓要有野心就是要有雄心壮志，或者说要有人生目标，才有机会取得成功！

人们常说：人的思想有多远，人就能走多远！

你想成为什么样的人，你就能成为什么样的人！这有依据么？

这在心理学上的解释是一种心理预期，这种心理预期是巨大的。这是因为许多人都低估了自己的能力，每个人的潜能通常有 90% 以上未被调动起来，每个人都具有巨大的潜能可以帮助他（她）实现宏伟的目标。

人每作一件事，很大程度上是看她的决心大不大。对于一个生活中的强者而言，千万不要被“不可能、做不到、我不行”约束了自己的言行，这个世界上没有什么是不可能的，关键在于他（她）是否能以巨大的热情和坚强的意志去改变他（她）渴望改变的现实，关键在于他（她）能否竭尽全力地去做事！

请谨记：有目标、有行动、有毅力，就会有奇迹！

高考前夕，一位奥赛组的高三学生送给我一本今年六月一日的新周刊，主题是《先生》，其内的

序言这样写道：“古者称师曰先生”。书中还提到，在世人的评判标准里，并非所有的教师，都配称师，要传道、授业、解惑，“道之所存，师之所存也”，为师者必须“智如泉源，行可以为表仪”。否则，教师就沦为了贩卖知识的嘴上饭碗。

学生在赠言中把我称作是“永远都是影响她一生的先生！”，我很感动能收到这样的礼物，除了其中所蕴涵的深深的师生情谊外，这份礼物对我而言更多是一种鞭策！能否为国传承与担当，能否对学生教之导之帮之扶之惜之爱之，提供学问坐标系和人格营养，能否真正称得起“师”之称号，对此我自己的确受之有愧，差距甚远。但书中的先生们也的确给我们做出了很好的榜样，这些先生们包括一百年来影响了中国如蔡元培、胡适、张伯苓、陶行知、陈寅恪等真正的先生们。我会谨记蔡元培先生的教诲：“教育者，养成人格之事业也！”去真正走好教书育人的为“师”之路的。

## 教育需要有趣、有用、有闲工

曾湖仙

现在中学语文课程性质的确定实际上体现了传统语文学习的特点，“使学生具有较强的语文应用能力和一定的语文审美能力、探究能力，形成良好的思想道德素质和科学文化素质，为终身学习和有个性的发展奠定基础。”要达到这样的目的，就得给学生学习的能力，那么教师在教法以及教学内容上都要有意识地积极地研究探讨。这里，我简单说下自己的看法，就是在教与学当中做到有趣、有用、有闲。

先说有趣，即让学生对所学科目产生兴趣。兴趣从何而来，三个方面，授课者、教学内容、学习者。

第一，是授课者自身的学养和教学艺术是关键。善教者一篇缺乏兴趣点课文可以讲得趣味横生，而

不善教者一篇好文章会被讲得性味索然。学生对你课堂不感兴趣，首先找自己的原因。看西南联大校园回忆，最让学生念念不忘的是那些满腹经纶、风趣幽默的老师，刘文典、金岳霖、陈省身、朱自清、闻一多等等。

入选美国教师名人堂，被许多机构评选为美国顶级教师的阿兰·保罗·哈斯克维茨认为，优秀教师对所教学科的内容有深入的了解，有能力对学科知识进行各种处理，如重组、简化、个性化等。由于他们精通自己的学科，因而能做到游刃有余。要做到这一点，他们不仅需要付出努力，还需要付出激情。他们还要能够理解那些不喜欢本学科的学生，有针对性地变换呈现知识的方式，以克服他们的兴

趣缺乏。学生会评价说：“这个老师总有新点子。”归纳起来，就是三点：知识渊博，认识深刻，激情满怀。同时他还认为，一流的教师有很强的幽默感。他们和学生开玩笑，也接受玩笑。他们虽然不是喜剧演员，但却很愉悦人。他们给学生讲故事，指出一些蠢事，在大家遇到困难时给大家带来欢声笑语，且不担心自己成为大家的笑柄。换句话说，优秀教师为了抓住学生的注意力而无所顾忌。所以，我也认为，会开别人的玩笑是一种智慧，能接受别人的玩笑是一种胸怀。

第二，教学内容似乎没有选择，但在有限的范围里可以自我调整，语文五种教材可选，每本教材几十篇课文可选，选修课教程更可选，近年我们选择的选修教材《中国古代诗歌散文选读》《中国文化经典研读》《中国现代诗歌选读》《先秦诸子散文选读》；自编的《中国传统散文精选》；选修2开设的《宗教与文学》《红楼梦阅读》《中外电影比较研究》等。学生很感兴趣。

第三，是学习者本身的兴趣，一方面兴趣是被发现调动的，除了天生的部分外，这需要读书行路中培养；读得越多书走得更多路，就会生发出更多的探求欲望；一方面兴趣在被动状态下被激发。我在微博上看到一则议论：

心理学研究发现，态度往往不能决定行动，反而是行动有时候决定了态度。人们总是为自己的懒惰寻找各种理由和借口，但从来不曾因此受到鼓舞而立即投身行动。所以，要改变自己的心态，就不能期望用心态去改变心态，而必须是用行动去改变心态！当你沉浸在正在做的事情中时，你会发现，你能完全掌控自己！

有句广告词“心动不如行动”，正是这个理。有个同学回复我，她寒假就把书籍和作业放桌上，自己就不由得不看了。

其次要有用。有用体现在知识技能的现实意义。离实际生活较远、空洞无物的、教条式的教学内容不受学生欢迎。相反，紧密联系思想实际、生活实际的学习受学生欢迎。现在有些知识的有用性只体现在高考，高考过后学生丢到爪哇国去了。

比如我开展的语文活动，像时事评论、文化专题介绍、文化经典研读；还有其他学科与生活关系密切的，学生特别爱学。知识有用性、小到问题的有用性，像如何看贾政对宝玉的教育，大家乐于争论；钓鱼岛事件媒体的报道比较，学生发言踊跃。

写作文也要体现有用。近年来高考作文，如坚强、诚信、雕刻心灵天使，以及山东的“春来草自青”、江苏“山的沉稳水的灵动”、浙江“一花一叶一世界”湖南的“草色遥看近却无”，安徽的“提篮春光看妈妈”等，充满着道德解释或在文艺性的题目中灌注明确的思维指向。写作意义不是很大。而国外作文题值得我们借鉴。如法国高考作文的命题：1、能否说：“所有的权力都伴随以暴力”？2、“给与的目的在于获得”，这是否是一切交流的原则？再来看美国的“高考作文”（SAT）命题：1，“如果我们不满意环境，就设法改变它，但是，从我们的角度来说，最重要最有效的改变很少发生，这就是说，我们不必为改善身边的环境焦虑，而是应该考虑改变自我，使之更适合环境。”改变自己的态度比改变环境更有利吗？（2007年1月）2、在某些情境中，奉承是不可或缺的，新娘永远是美丽的。注视某人的艺术作品，我们总是说些敬意有加的话语，访问有孩子的人家，我们有义务说孩子是聪明伶俐的。在这种情况下，什么也不说，是粗鲁的。我们互相抬举，因为我们知道奉承可以使生活顺畅发展。称赞他人，明知过度：这也是生活的一个必要部分吗？（2005年11月）

对比法国、美国和中国的高考作文题的区别是很有趣的。中国的高考作文题，具有明显的抒情的、诗意的、审美的倾向，基本不涉及理性的抽象，即使蕴含着某种智性的内涵，也总是竭力以感性语言和生活现象为题干。而美国和法国的高考作文题却并不追求任何诗意，往往是直截了当地提出理性的问题，即使涉及某种现象也常常是概括的，而不是具体特殊的感性场景，抒情的诗句出现在作文题目中，是不可思议的。他们考核的重点，并不在感情感觉的审美价值，而是提示一种观念（往往是权威的）或没有结论的普遍现象，要求学生拿出自己的

观点来。他们的评分标准是：是不是具有批判性思维，能不能发展自己的论点，用逻辑和恰当、清晰的例证支持自己的观念，能不能在首尾一贯的推演中，使之深化。即使像新加坡这样受到大中华文化圈巨大影响的国家，他们的高考作文题，也是理性的议论为纲的：如“科学提倡怀疑精神，宗教信仰镇压（quell）怀疑精神，你对此认可多少？”“中国的崛起是近年来对世界最大的威胁，请评论。”“海外留学是一项被高估的经历，你认为呢？”“阅读幻想小说只是对现实的一种逃避，除此没有任何其他意义，你同意吗？”“讨论一下生活中自我约束的价值”。最近我出的作文题，就比较接近这种理念。如：阅读下面的材料，按要求作文。（6分）

据新浪体育的报道，伦敦奥运会易思玲夺金后，家乡条幅满挂，由桂阳县政府组织集会，领导讲话祝贺，并在桂阳最大的欧阳海广场燃放烟花焰火，持续了一个多小时；夺得女子400米混合泳铜牌的李玄旭今天凌晨抵京，接机的只有妈妈和阿姨，小李下机后和妈妈幸福地拥抱。

上面的材料引发了你怎样的思考？请结合自己的体验与感悟，写一篇文章。要求：①自选角度，自拟标题，自定文体。②不少于800字。③不得套作，不得抄袭。

再是有空，给青少年学生空闲的时间。有空闲才会有思考，才会有想象和创造的可能。我们常说，寂寞和孤独产生哲学家、思想家。科学家也一样需要时间。前几天天津大学成立了应用数学研究中心，得到一家大企业的赞助。天津政协主席与会，会上

院士郝柏林说“政府、企业不要企望三年五年就要出成就，要给科学家们更多的时间。”微软研究所就是，二十年不出成果也不着急，所谓十年不鸣一鸣惊人。

现在中学生生存天地窄小，自己的时间被挤压得非常狭小。中国青少年研究所1999年调查近半数中小学生学习超时，睡眠不足；2010年调查近八成学习超时，睡眠不足；情况越来越严重，自由发展空间越来越小，家长把孩子的每一分钟都安排得满满的，暑假寒假不甚至开学期间不给孩子报班就心急如焚，叫什么不要输在起跑线上。现在幼儿园都纷纷开课，系统地教语文算术英语还布置作业。

有一段时间媒体讨论狼爸虎妈，我们很兴奋，可是美国学界智者的声音是，中国这种教育体制下出不了比尔盖茨、乔布斯。上世纪80年代的少年大学生宁铂、谢彦波等还是智力教育成绩排名的结果，没有提供给他们自我发展的培养环境，所以没有预期的成就。

我们学校学生的社团活动就是一个学生自我发展的机会；从社会反馈看，执信学生的组织、管理、交际能力是首屈一指的。所以我们课程开设就要重视阅读课、自习课；重视选修二，重视研究性学习，给他们更多的时间空间，控制平时的作业量，特别是在初一初二，高一高二，这样我们的教育效果会更好。

以上的内容还是简单的初步的思考，也是从许多教育热心者提供的材料中得到的启发，需要大家一起探讨，以期有更切实更系统的内容和方法。

世界上最永恒的幸福就是平凡！人生中最美好的拥有就是珍惜！脚踏实地，做最真实的自己，就是最幸福！

——黄培杰

# 做幸福的传递者

林间开

## 一、中国教育现状

在交流教育工作体会之前，我想给大家展示几幅漫画，它们从不同的角度折射出我们国家教育的现状。

第一幅画的是一个学生被成绩压力弄得疲惫不堪，虽然我们强调德智体全面发展，提倡求学不是求分数，但是在很多情况下，在很多老师和家长心目中，学习成绩仍然是作为评价学生优劣的重要标准甚至是唯一标准，考99分的学生在考100分的学生面前抬不起头，这和我们的奥运代表团唯金牌论在思想根源上是如出一辙。

第二幅画的是学生竞选班干部时的各种功利心态，反映出我们现在的官本位思想早已侵蚀了我们学生幼小的心灵，在学校就把学生人为地分成三六九等。

第三幅画的是我们学生的大脑开发情况，反映出在现有的填鸭式的应试教育模式下，听话的、考试成绩好的学生能得到老师的青睐，有自己想法、不循规蹈矩的学生就被扣上“不乖”的帽子，其结果是按照一个模子“生产”出来的学生创新能力严重不足，缺乏个性。

最后一幅画的是一些家长让自己的孩子学这个班，上那个课，整天困在牢笼里面，眼睛近视、身体孱(chān)弱、思想压抑，家长之间还在互相攀比和沾沾自喜。我觉得这几幅漫画都很有代表性。

另外，关于虎妈、猫爸、狼爸等几个具有代表性的家庭教育理论也曾经引发过广泛争论，比如狼爸鼓吹“每天挨顿骂，孩子进北大”，三个孩子考进北大，但是也有教育家抨(pēng)击他这是奴性教育，而且不可复制。我认为，考虑到中国的国情，不能一味崇洋媚外，全盘使用西方的开放式教育，

但同时也必须对现有教育模式进行改良，每个孩子都有自己的特点和前途，任何父母的成功都只有参考意义，必须坚持教育的“四字真言”，就是因材施教，对特定的人使用特别的教育方法，加强教育的针对性。

感悟：

孩子与生俱来是一张白纸，

外部环境是一面镜子，

孩子的自私、功利、粗暴、不诚信……

往往是因为大人的自私、功利、粗暴、不诚信……

## 二、我心中的孩子

作为教育工作者，可能没有理想的教育，但不能没有教育的理想。我们要培养怎样的孩子，我们心中的梦是什么？我心中的孩子：

用一颗快乐的平常心面对生活

怀一颗正直的善良心面对朋友

以一种宽泛的平衡心面对世界

树一份坚韧的自信心面对挑战

持一颗积极的上进心面对未来

## 三、我的德育工作体会

用爱心浇灌学生的心灵

用鼓励激发学生的潜能

用责任造就学生的理想

### (一) 用爱心浇灌学生的心灵

没有爱，就没有教育”

师爱首先是接纳，确立“每个孩子都是宝”的信念，接纳每一个孩子。

案例：介绍自己六年来从事德育工作的体会(学

生干部)

这一点就我在任学校团委书记五年的工作中体会特别深。这五年，每年同时接触大量的各个年级的学生，接触各种特质的学生。这些学生在班级里面有成绩优异的，有成绩一般的，也有些技术部门的学生干部的成绩较差。但在我的字典里，他们都是很优秀的学生，就算他们还不优秀，也是因为我对他们的教育和培养不够，只要在我们的组织中工作一两年，只要我们好好培养他们，他们一定是一个人才。执信的学生也是学生，他是在学习生活，学习生存。是学生就得允许他有犯错误的机会，但不允许犯同样的错误。这需要我们老师帮助学生认识到错误，而不是指责他为什么会犯这样的错误。我们对学生的要求可以高，但这也对老师提出了更高的要求，为了使学生实现目标，我们是不是尽到了教育和培养学生的责任。学生的成长和成才需要我们培养，需要我们创设教育情境，让学生在情境中感悟，体验，从而内省。

爱应出于真诚，发自内心，才可以感动别人，成为别人进步的动力。

爱需要尊重和宽容，特别是当学生犯错误的时候。尊重和宽容可让他们感念于心。

案例：(略)

爱应该建立在学生需要的基础上。学生失意的时候，一个微笑，一句鼓励的话，足以让他铭记于心。教师要细心去体察，捕捉学生的需要。

爱需要技巧，注意方式。爱需要提醒，长期的接受，令学生觉得一切都理所当然，不再感动。

感悟：

教师要避免错误地对待学生的错误。

教师决不可忘记，对于种种冲突，只要能在一种健康气氛中加以解决，那么冲突也会具有教育价值。

——奥地利教育家贝尔

## (二) 用鼓励激发学生潜能

善于鼓励，慎用批评，不要吝啬赞赏的语言。对待尚在成长过程中的学生，我们不要永不满足，我们要学会发现学生的特长与其成功之处，并给予

充分的肯定。

案例1：我还深刻地记得有一天晚上值班时，有一位男生站在承志楼六楼的阳台上发呆，我问他，同学你怎么啦？他马上说：开姐，我想休学，应该怎样办手续？我把他到了办公室。经了解，他的成绩在年级比较落后，学习压力大，再加上其他不如意的事情，就想休学一年出去走走，看一看在回来。

我鼓励他说，你认识到自己跟别人的差距很好，你问问自己，尽力了没有？变压力为动力，就以现在的成绩为起点，重新制定计划，用心学习，步步为营，超越自我，享受学习的过程。你已经很幸福，你身体健全，智力正常，可以凭自己的努力去创造属于自己的人生。遇到困难时，你仰望天空，无边无际，你的困难是多么的渺小。

案例2：记得暑假期间，我无意中看到了我的微薄粉丝的微薄，她应该是我校的校友，在读大学生，为情所困。

我鼓励她，我发了私信给她：无意中看到你伤感的微薄，但看到了你的坚强。真正的爱是唯一的，是无私的付出，是带给对方幸福。一个不懂得爱的人不值得你伤心，懂得舍弃就懂得了争取，真爱一定会属于你。

学生回信：开姐，说实话，真的想不到您会和我说这些话。我听清楚了，听懂听明白了，我会记住您的话，谢谢您。

确实，激励可以使患者离开病床，激励可以使老人焕发青春，激励可以重新唤醒麻木的灵魂，激励可以使人产生力挫群雄的千钧之力。

感悟：

少说抱怨的话，抱怨带来记恨。

多说宽容的话，宽容乃是智者。

少说讽刺的话，讽刺显得轻视。

多说尊重的话，尊重增加了解。

少说拒绝的话，拒绝形成对立。

多说关怀的话，关怀获得友谊。

多说商量的话，商量才是领导。

少说批评的话，批评产生阻力。

多说鼓励的话，鼓励发挥力量。

### （三）用责任造就学生的理想

什么是责任？责任是一个人份内应该做的事情，是做好应该做好的工作，承担应该承担的任务，完成应该完成的使命。

伟大的发明家爱迪生数百次的实验失败都不能磨灭他的信心，当一场大火烧毁了他的全部设备时，他没有被吓到，而是微笑着说：“灾难有灾难的价值。我们的错误被全部烧毁了，现在终于可以重新开始了！”这种乐观向上的态度，正是对责任心最好的诠释。

我认为，责任胜于能力！能力或许可以让你胜任工作，责任却可以让人创造奇迹。所以，我们要不失时机培养学生的责任心，造就学生的理想，促进学生的发展。

案例：高二5班集体熄灯一小时的教育问题

基本情况：3月31日晚自习期间，有班主任致电，说她们班集体关灯一小时。班主任劝开灯也不开，班主任说坐着浪费时间，学生说不浪费时间，大家都心理在背书。当天微博该班学生说他们做了一件傻逼又倔强的事情。

我认为，这件事情基于同学们活动的出发点是好的，也没有造成很坏的影响，学校不再深究此事，但必须要教育同学们，让他们认识到错误，认识到什么时候应该做什么，不应该做什么。第二天早上早读后上课前到班做教育：

第一，学校规定晚上7点至10点是学生晚自习时间，要求学生在课室自习。昨晚发生的这件事情，集体关灯一小时，是一种在晚自习期间组织的一项集体活动，利用晚自习组织集体活动应该向年级、学校申报，学校同意后方能组织。活动组织过程中老师来教育，要求同学们开灯，恢复晚自习，可同学们集体不听。

这是一种违反纪律的行为。这就像《宪法》规定公民有集会、结社、游行、示威的权利，但权利的实现必须以履行义务为前提，不经法定程序，自行组织集会、结社、游行、示威，是一种违法行为。而且，这种行为影响了晚自习的秩序，别班的同学会好奇，会骚动，为什么这个班关灯？对学校的管

理造成了不良影响，其他班会效仿，利用晚自习组织其他的集体活动。

第二，“地球一小时”是世界自然基金会在2007年向全球发出的一项倡议：呼吁个人、社区、企业和政府在每年3月份的最后一个星期六熄灯1小时，以此来激发人们对保护地球的责任感，以及对气候变化等环境问题的思考，表明对全球共同抵御气候变暖行动的支持。这项倡议是对那些不必要的灯光和其他电器关闭一小时，其最主要目标不是节电的问题，而是如何遏制气候变暖。晚自习开灯是必要的灯光，是保证晚自习必要的照明。今年广州没有参与，但北京等一些城市参与了，像北京鸟巢外观灯光关闭一小时。

第三，我认为，我们班晚自习熄灯一小时注重形式的成分更多一些。当然，“地球一小时”也是一种形式，但我认为环保要从身边做起，从小事做起，从力所能及做起，应注重实际。每个同学要认识到自己的责任，对保护地球的责任，要以实际行动自己做好并带动身边的人，共同环保。

案例：《中学生领导力开发》

《中学生领导力开发》培养学生“十个使命（责任）”：

- 明确自己的理念，发出自己的声音；
- 使行动与理念保持一致，为他人树立榜样；
- 展望未来，想象令人激动的各种可能；
- 诉诸共同愿景，感召他人共同的愿景奋斗；
- 通过变化、成长、发展、革新的方法寻找和创造机会；
- 进行试验和冒险，从错误中学习，不断取得小的成功；
- 通过强调共同目标和建立信任来促进合作；
- 通过分享权力来增强他人的实力；
- 通过欣赏他人的表现来认可他人的贡献；营造团队精神，实现共赢。

我们的校本课程《中学生领导力》、《青草服务学习》等，都以培养学生责任感，让学生为社会、为国家的公共事业做力所能及的事情。

## 学习要关注学生主动发展，终身发展

郑卫红

各位领导，各位老师，早上好。非常感谢学校提供给我的发言机会，但坐在这里的我，心情其实是很忐忑的，因为我担任备课组长仅1年的时间，但庆幸的是这一年，我曾经得到很多老师的帮助和支持。谢谢你们。

在我刚参加工作时，我会经常关注和模仿，科组有经验的老师们所采取的具体教学行为和措施，也就是我们所说的“教什么”和“怎么教”。但当我回顾这十年来，特别是在过去一年与备课组员的持续讨论中，我越来越清晰地认识到，执信英语之所以一直以来在社会上有良好的口碑是因为我们的教学理念与其他学校不同，也就是“为什么教”不同。不一样的教学理念促使我们产生不一样的教学行为。下面我主要结合两个重要理念来介绍我们2011学年高一备课组在英语教学中所进行的一系列探索以及背后所渗透教学思路，同时也会折射出，我们英语科组一直努力秉承的一些优良教学传统。

### 1. 教学要遵循学科学习的规律

诚然，高考仍然是教学的一个重要的指挥棒。就像何校说的，过不了高考就过不了今天。因此，有些时候，人们会为了过得了今天，也就是为了保证高考取得好的成绩，老师一切为考而教，学生一切考而学。但是“学校的教育与教学在任何时候都不能完全局限于考试，都不能完全围绕考试转。”高考只是一个检测的手段，不是我们教学的终极目标，更不是执信培养人的目标。

正因为如此，在教学当中，我们应该以学科学习的规律为指导。这些规律不会因为高考的题型改

变而改变，不会因为教材的更换而改变，更不会因为某种教学法的流行而改变。

2004年我们经历的一轮课程改革，就最能证明遵循学科规律的益处。当时课程目标和教材的编排都是新的，2007年的考纲更是未知。那时候，我们常会听到大家讨论，没有考纲，怎样教的问题。当时的备课组长钟锦潮老师就带领备课组成员坚持语言学习的规律，从听说读写各个方面加强学生基础和能力的培养。虽然并没有进行大量的题海战术，但2007年高考我们学校英语仍然取得广州市第一的优异成绩。

2011学年我们高一备课组根据语言学习规律中加大输入量的原则，除了完成国家规定的人教版教材外，还根据学生的整体水平和需求，围绕单元教学话题和时事热点增加电影欣赏、小说阅读（侦探小说）、歌曲、名人演讲学习等教学环节。学生们不但学习了教材里的内容，还看了最喜欢的英文版福尔摩斯的侦探小说，阅读了《竞选州长》、《小王子》等文学作品，认真研读了名人乔布斯和美国总统奥巴马的英文演讲。这些涉猎广泛的教学内容不仅丰富了课堂，开拓了学生眼界，激发了学生兴趣，而且注意了听说读写译等英语学习微技能的培养。更重要的是以更为多样的形式达到了增加语言的输入量的目的。学生在一年的英语学习中，阅读的质和量都取得了很大的飞跃，他们的进步也反过来促使我们不断地增加每次考试中的难度。同时，这样的教学和学习方式也促进了一批尖子的快速成长，如高一1班的黄绯青，参加第十一届全国创新英语大赛获全国优胜者一等奖第一名的好成绩，另

有3名学生获全国优胜奖一等奖。

以遵循学科的学习规律来指导和调控教学，除了能让教学产生最大的效能外，还有助我们决定如何对教学材料进行有效整合和利用，而不会局限于教材，局限于课堂，更不会局限于某种教学方法。为此，我们大胆地对规定的人教版教材进行教学内容的取舍，同时根据学生需求，在补充教材方面不再沿用以往采用的《新概念英语》2，而是尝试更为贴近学生生活，话题更为新颖的《剑桥英语》，受到学生的普遍欢迎。

### 2. 教学要关注学生主动发展，终身发展

关注学生主动发展和终身发展是我们执信一直以来的培养目标。也是新课程教学提出来的“教育要为学生的终身发展奠定基础，让学生学会做人，学会求知，学会合作，学会实践，学会创新”的理念之一。我们备课组一直探讨和实践学生具有适应终身学习的基础知识、基本技能和方法，为学生奠定主动发展和终身发展的基础。要达到这个目标，我们把重点放在了，以学习方法及学习策略指导，来培养学生良好的学习习惯的做法上。

首先，为了能有针对性地对学生进行指导，我们曾对2011学年的高二学生进行访谈和调查，了解他们在高一衔接阶段英语学习方面最为困惑的问题。

调查问卷的问题：

1. 高一英语学习中的觉得困难的是哪些？听力，阅读，写作，词汇，语法，
2. 这些难点难在什么地方？
3. 你觉得高一的课堂教学和初中不同的地方在哪里？
4. 给师弟师妹的学习建议。

同时，针对问题要求他们给高一的师弟师妹们提供解决方法和建议。这种生生交流，既让高一新生对即将到来的挑战和困难有所准备，同时也能感受到执信这个大家庭对他们的关怀，减少英语学习的无助感和焦虑。

其次，针对学生可能遇到的问题进行分阶段的

学法指导。比如学生提到的（1）高中课堂容量大了许多了，来不及做笔记。（2）高中知识点多，比较零乱，不知如何抓重点这两个问题，我们在开学的第一个月，有意减慢上课的速度，减少每节课的容量，在课堂上渗透做笔记的指导。如，笔记要怎样分类，哪些笔记可以不记，哪些笔记要重点记等等。并且，定期检查、展示做得好的笔记。虽然在教学生如何做笔记，如何听课的时候，每节课的教学内容貌似有所减少，但实际上促进了学生的听课质量，从而提高课堂教学的有效性。

又如针对学生提到的高中词汇学习中，量多并且掌握的层次加深的问题，我们通过课堂词汇教学，引导学生学习新词汇。我们把学生所学的词汇，尤其是补充教材和课外阅读中出现的单词，划分出重点词汇、阅读词汇、写作词汇等。有些只需学生见其形知其义就行，有些则要求学生会写，而有些则指导学生如何在写作中运用。这样做的理论依据是因为有研究者发现掌握3000个常用词汇就可以满足人们日常80%的交流需求。对于高中大多数学生而言，要求他们重点掌握最常用的词汇既符合高中英语的学习实际，而且能减轻学生的学习压力。例子……这样的教学也引导学生如何有效，轻松地记单词。

除了根据学生的问题对他们进行指导外，我们也以培养学生终身学习英语能力为目标，增加了去图书馆上阅读课这样的一个教学内容——这里要特别感谢陈东涛馆长的大力支持以及陈越和李啸鼎力协助。我们选择这样的课，是因为现代社会，图书馆成为继续教育、终身教育的基地，担负了更多的教育职能。是获得新知识、实现终身教育的重要场所，在终身教育中发挥着重要作用。每节阅读课，看起来像是浪费了极为紧张的课堂40分钟，少讲了十几个单词或者某篇课文，但学生掌握的却是终身受用的知识。学生在阅读课上进行的不仅仅是语言的学习，还有公共礼仪，学会利用公共资源，学会课堂和教材之外进行自主学习等。不过要注意的是，去图书馆上阅读课决不是简单的把学生带到那里让他们随便阅读。我们首先要对图书馆的材料进行甄

选分类。使得不同层次的学生都能找到适合自己的书。其次,我们会指导学生如何挑选适合自己的书,学会如何进行泛读,如何解决生词的问题等等。此外,要求学生注意图书馆的礼仪的过程中渗透了人文素养的培养。最后,我们还有一个检测性的作业。所以,在图书馆上阅读课,教会学生的是远远超于教材和语言的知识,而对老师而言,比上正规的课工作要求还要还高,真正达到了教学相长,教师与学生共同进步。

以上我谨代表 2011 学年高一备课组,与老师们分享我们的一些教学尝试和两个重要教学理念。当然,比理念更重要的,是我们对学生的爱与责任。最后,再次感谢高一备课组的全体老师,也感谢一直给我们支持的科组与年级组的老师们。期待能得到大家的指导和建议。谢谢!

附件:调查问卷结果

## 一、初中和高中英语学习的差异

### 1. 词汇:

- (1) 高中词汇量要求大,单词和词组固定搭配多,
- (2) 高中单词变形很多,运用灵活
- (3) 高中短语难度大很多,词汇更高级
- (4) 高中背词有大量额外单词,不仅仅满足于课本,

还要去背课外的

### 2. 课堂教学:

- (1) 老师讲课方式变化,上课以讲带练,课堂练习减少,需要自己课外找练习做
- (2) 高中课堂容量大了许多了,来不及做笔记。
- (3) 高中知识点多,不知从何哪个是重点

## 二、给师弟师妹的建议

### 1. 单词:

- (1) 多看多背单词,设立单词本(摘录课标、新概念及常用作文连接词),扩大词汇量

- (2) 不能满足于课本的单词,要加大词汇量

- (3) 每天坚持背单词,单词注重平时积累(阅读、完型会有较多新词),利用零碎的时间背单词

- (4) 千万别等要听写测验才背,不要临时抱佛脚,找对方法抓紧时间背单词,!

- (5) 在假期接触四级词汇,背四级单词

- (6) 高中可能要背很多词汇,建议先背了

### 2. 笔记:

- (1) 准备活页本做笔记本。“一定一定要弄个笔记本!!”

- (2) 勤记笔记,坚持做英语笔记,做好笔记

- (3) 精炼地记笔记

- (4) 多整理笔记,勤总结笔记,分类归纳笔记知识点,每隔几天看一遍,积少成多

“及时总结,因为知识量太大,很多东西很快就会忘记”“分栏目做好积累,不然到下学期会后悔”“归纳好笔记”“课后要归整笔记”“有专门的归纳笔记本”“学会做笔记,这个很重要”

- (5) 把笔记背熟了

## 三、学习习惯

- (1) 要多听地道英语,练听力和口语

- (2) 坚持做听力,英语这门课真得靠持之以恒、不断积累才能学好的

- (3) 多背书,课文该背的还要背,背书是好方法,有助于写作(可记住一些句型)

- (4) 知识点要每天复习

- (5) 上课认真听讲,作业不能死做,要注重总结归纳,提高做作业的速度

- (6) 在英语方面的学习要多下功夫,多背多听多记,切勿急功近利,看不到成果便失去信心,要慢慢来,循序渐进才能渐入佳境

- (7) 建议是要真心地去喜欢英语,找到适合自己的英语学习方法,一定会觉得充满乐趣

- (8) 心理:要坚定信心,肯比初三更努力,要有充分的自卑感(以面对各种高人);行动:一定要善于给自己提问题,尽量自己解答,作业什么的尽量做吧

# 促进学生主动发展，为学生终生发展奠基

王丽丽

学生的成长与发展不是被动的，他们不是被动装填知识的“容器”，而是活生生的有主观能动性的人，成长与发展只有通过学生的内因——主观能动性的发挥才能实现。学生主动发展的最高水平是自我教育、自我发展能力和内在动力机制的形成，从而使他们成为自己发展的主人，这是教育成功的重要标志。

对于处于青春期敏感阶段，人生观、世界观渐走向成熟，心智、情感渐细腻丰富的初中学生而言，我觉得让他们具有正确了解自己的能力和培养责任心、自信力，激发内在潜能尤其重要，这些也将是关系学生人生可持续发展的重要能力。

亨利·大卫·梭罗说过：“一个人如何看待自己……要预示着他的命运。”

作为引导者的班主任，本身能否正确认识你的学生，对其作出客观的评价，将影响着学生能否对自己作出正确的评价。本身外向、开朗的学生，认识他们当然不难，而且相信班主任也乐于去了解他们。而一些特别调皮的学生，班主任们也会不自觉地加大力度去关注去他们。然而我要强调的是那些“中间学生”，他们什么事都是不过不失，不吵不闹，默默地守着自己的角落，这些学生很容易就会被我们无意忽视。而这批学生即使在家里，可能也是面对着这种困惑，他们似乎没有了“自己”，成为了别人的陪衬，如“你怎么不像谁谁那样”，渐渐地他们会觉得自己是集体里可有可无的一员，这种学生就会倾向于处处“独善其身”，不能投入到集体活动中，甚至不愿意与身边同学交流。如果我们班主任不能对此予以纠正，那么他们有可能成为除了学业外，在人际交往、自我评价等多种情商上有多种缺失的人，影响其走出社会的工作能力。

所以在此特别提示老师们，我们也应该将视线放在这批学生的身上，因为他们的潜力更需要激发。

如何能让老师正确认识学生？加强三方甚至四方的交流与联系，是我们年级现在最行之有效的方法之一。我们年级为学生设计了“成长记录表”，每月公布一次。在这张我们自己设计的记录表上，除了有每个月的成绩、行为规范常规内容外，我还专门设计了“我的大事记”“给自己打分”，“老师的话”“给自己的话”“家长的话”。这张表格虽然会为老师们带来一些负担，但是它创造条件实现了多方交流，让班主任留意不同阶段的学生，也让学生自己认识自己。有时候，班主任们还会将增加“同学的话”，让老师从一个更开放的途径了解学生，从而对学生的估价更鲜明、更准确。

只有了解学生，才能更好地引导学生了解自己，即使他们在行为过程中有一些偏失，也不会让他们丧失自我。更重要的是，在以后的生活中，让他们不因为诋语而轻易否定自己，也不会因为巧语而盲目迷失自己。让我们的学生拥有更强大的内心来面对以后人生中所要面临的风雨。

教育的最终目的，不是传授已有的东西，而是要把人的创造力量诱导出来，将生命感、价值感唤醒。唤醒，是种教育手段，父母和教师不要总是叮咛、检查、监督、审查他们。孩子们一旦得到更多的信任和期待，内在动力就会被激发，会更聪明、能干、有悟性（德国教育学家斯普朗格）。

我很喜欢“唤醒”这个词，这很形象地告诉我们，学生不是没有能力，只是在“沉睡”着，所以我们要做的，就是“唤醒”“激发”。当然，学生有不同类型、不同个性，现在社会上讨论的虎妈、狼爸，其实不能说绝对的错与对，只能说适合他们的孩子。作为教师，我的感觉是，我们一定要针对学生的性格特点，巧用方法，从而达到激发内在动力的目的。

例如学生领袖群体。这一批学生，应该来说是年级学生的优秀代表。初一进行竞选时，这批新上

来的学生，大部分都是小学的佼佼者，而他们能自荐担任学生领袖，更是有着十二万的自信，觉得唾手可得。对这类学生，我们要让他们更有冲劲、更有挑战性，在既有的自信中学会沉稳、学会责任。于是，我就设计了三个环节进行考验和挑选。首先进行面试，介绍自己特点和想法；其次让他们去学校找“陌生”的老师，向他们介绍自己，接受考验；第三，过关之后，面对全级学生进行演讲，并在演讲中完成指定任务——号召全体同学与他一起喊口号。在这三重关卡之后，学生得到的是极大的成就感，以及自信力，在日后的工作中，也能学生珍惜和责任。

考验过后，我安排了一次简单而隆重的就职典礼，在形式上给他们极大的荣誉感。

新鲜感过后，如何保持这种工作的热情，以及能力的提高？设置困难！我特别喜欢一句话：“人总要逼逼自己，不然不会知道自己有多优秀”。“困难”实际也是促进学生主动发展的一个契机。在接下来的工作中，除了日常管理，我还将学生领袖分为两大组，给他们机会，全权负责组织年级一个学期两次大型的活动，内容和形式都可以由他们决定。但是每次活动前后，我都要求他们要上交有一份详细的计划和分工细则，以及困难估计，例如“看电影”活动，各班以“学领”为中心，分为四到五个小组，让他们挑选组员，制订出行计划，包括交通、午餐。当他们上交计划后，我又布下“困难”，要求他们将计划告知每一位组员家长，得到家长的书面允许才可出行。而在每次活动后，我必然会召集所有学领开总结会，让他们自己分享活动的成败之处，我也会根据实际指出不足之处。我认为这样的一批学生，当然他们本身就不缺乏自信力和能力，因此我们在为他们创造机会的同时，还要有意识地创造“困难”，才能唤醒他们更多的能力。

两年下来，成效是非常明显的。至今学领们已经组织了“五一劳动小能手”“元宵包汤圆”“粤语大赛”“外出看电影”“清明扫墓仪式”“退队仪式”“六一节庆祝活动”“为高三加油”等大大小小十几个的活动，而本学期最后组织的“六一游园活动”，

仅用了两个星期，就组织出一个非常成熟的游园活动，包括了15个摊位游戏，奖品兑换，感人的ppt等，学生领袖们从中展现了良好的组织能力、协调能力、快速反应能力，让我们每位老师都大为赞赏。

而另外一些学生，就像上面说的“中间分子”，那么我们需要的就是为他们找到适合的位置，为他们创造更多的机会。我们年级的余小倚老师，她在班主任工作中处处体现了对这部分学生的关注。她将班上事务细化，为班上每一位同学都设制了一个职位，并起了很有趣的名字，如“台长（负责讲台卫生）”“线人（电教事务）”“鱼人（班里小金鱼的喂养）”“板主（黑板卫生）”“地主（地板清洁）”“掌柜（后柜卫生）”等，让学生从被动承担工作，到主动走入集体，渐渐融入这个小社会中，从而也更自信，更开朗。而在学生的主战场，学习课堂上，余老师针对学生越大越怕在课堂上发言的特点，设立了小组竞赛，让学生更勇于、更乐于表现自我，这在根本上能对学生的性格起到很大的改变和提高。同时我们年级的老师，也特别注意组织课堂的教学活动，寓教于乐，善于鼓励学生，力求让每一位学生都能参与到课堂中，得到表现的机会。如今，走入2班，你都可以感受到课堂里处处洋溢着热情、活力和自信，无论哪一位学生，都能得到真诚的关注，并能将这种爱传递给身边的人。这样的一种生活态度、生命价值观，不正是我们每一位教师所希望培养的吗？

不得不补充的一点是，在集体的引导下，能让学生走上正确认识自我的道路上，固然是一件好事。但是不可避免的是，在我们学生中间，始终会有一些人对自我认识依然存在偏差，而且态度比较强硬。在这种情况下，要转变学生的态度就变成一件难度很大的工作。因为学生的自我认识 and 态度是一种复杂的内心活动，假如教师对学生所做的工作只是一些外部的东西，外部工作如果不能尊重内心活动的规律，就很难奏效。而如果采取强制方式，即使有效也只是一种假象，并没有真正改变学生的态度。心理学家勒温先生和他的同事，就曾经对此做了一系列的实验证明了三个命题的真实性，其中有一条

就是：如果个人参加改变的决定，这种改变更容易被接受。

由此可见，要真正对学生的内心进行改造，教师就更讲求技巧和方法。在我工作中就曾经遇过这样一个问题班级和一群问题学生。

我在初三中途接手了一个以电脑派位形式录取的班级，这个班级学生本身对自我认识的定位就非常低，当时几乎全班的男生都上过网吧，而且其中近80%的人是一个星期3、4次地上，导致学习成绩一塌糊涂，进而对自己评价也就放在“反正我也不会是优秀的学生，只要能及格就行了”以前，老师少不了批评、处罚，家长少不了跟踪、阻击，但收效甚微，反而还出现了对抗情绪。我接手后的第一个任务就是整顿上网吧的风气、提高学生对我认识的评价。但我所采取的方法就是让学生参与到改变的决定中。

开学第一周，我就暗中观察哪些学生到了初三仍是喜欢流连网吧。掌握了确实的证据，我就分别找了那些学生彼此展开了真诚的谈话。我告诉他们，能理解他们上网吧的心情，也不反对他们去网吧。但是现在是非常时期，为了自己的前途着想，能否作一些改变，把去网吧的时间缩短为一个星期去1次呢？学生在这种平等的对话中在感到惊讶的同时，对我也产生了好感和信任。在衡量利益轻重后，他们接受了我的提议。我进一步和他们说，如果他们那天出去不告诉我，那么我会非常担心他们，而且家长问起来不好为他们解释，那怎么办呢？听了如此实在的话，他们都动起了脑筋，想解决的方法。最后他们提出了以后固定每周出外的时间，并告诉我他们去的地方，而且保证午读不迟到。我欣然接受了他们的建议，并签下了君子协定。在执行的过程中，他们也试探着我的态度，看我是否守诺言，当他们忍不住投机取巧时，看我是否足够精明地应对他们。渐渐地，他们发现，只要他们是老老实实向我请假，说清楚今天去打机，那我一定会放人；但假如他们想蒙骗说有事来争取多一天打机，那我一定会识破（当然这需要我的明察暗访），并且会告诉他们，这样做会让我担心，会破坏了我们的

之间的信任。一个月下来，他们对我越来越信任，也越来越信守他们的承诺，一周只去网吧一次。

但这并不是我的最终目标，我更希望地是他们能正确认识自己，挖掘出自己的潜力，从而在初三彻底摆脱上网吧的习惯。所以第二阶段，我利用各种场合，更多地去表扬和鼓励学生。只要一发现某个学生的长处，哪怕只是一个很小的东西，我也真诚地去表扬他，让他们了解我对他们的评价是怎样的，也让他们从另一个崭新的角度认识了自己。班上也适时地开设了学习竞赛榜，加大力度去奖励那些学习上取得进步的学生，使班上能形成良好的学习风气。终于在一个月后，有两个从前经常上网吧的学生主动来找我，拿回那张君子协定，说觉得上网吧很没意思，以后再也不用每周上1次网吧了。渐渐，“不遵守”君子协定的人越来越多，半个学期下来，绝大部分的同学已摆脱了上网吧的习惯，至少已保证在上学期不再去网吧。整个班的风气发生了巨大的改变，在学生参与改变的决定过程中，在教师给予正确的评价引导下，这些学生重新认识了自己，改变了以往认为自己是没前途的人的态度，他们将精力重新投入到学习中去。

我们要让学生得到改变，就应让他们参与其中，让他们能自愿、自觉地完善自我，这比教师不停地进行单一的说教要有效得多。

在本年级新生入学时，我设计了第一份成长记录表，里面其中就有一个“我最应该时刻提醒自己遵守的校规（级规）是”，这也是让他们参与其中，自愿、自觉地完善自我的一种表现。

在实施素质教育的今天，强调学生的主动性和主体作用，不能只是一个口头的承诺。教育主体性的发挥的基本的衡量指标，就是看一个学生在教育教学过程中所能得到的实际自主的机会是多少。著名教育家李镇西校长订下的校训是，“让人们因我的存在而感到幸福”。我们每一个班主任，只有我们善于动脑筋，乐于奉献，有强烈的使命感，才能让我们的学生因“我们”的存在而感到幸福，进而学习领悟到“什么是幸福”，“怎样才能得到真正的幸福”，也必然会为以后的幸福人生奠定基础。

## 独立思考促自主发展

余小倚

各位领导、同事：

大家好！首先感谢学校给我机会，让我在此跟大家分享本人在初中英语教学实践中带来的一些思考。10年之前，我一直带的是高中生，初中的新任务令我倍感责任重大，我的心情就像何勇校长经常说的“第一届的复办初中，各项工作不容有失”那样，即刻紧张地进入全新的工作状态，我经常在思考以下的问题：初中的教学目标与高中的有何不同？什么样的教学内容和教学方法才更适合初中生的年龄和学习特点？别的学校的经验适用于我们的教学吗？怎样培养出综合能力强、自主学习型的优秀的初中毕业生？教师要如何独立自主的思维和行动才能培养出自主学习型的学生，从而为他们终身的可持续性的发展打下基础？下面，我也围绕以上几方面，结合实际，从以下几方面进行探讨，不足之处，望各位老师多多批评指正：

### 一、不依赖课本，才能更独立自主地利用教材为教学服务。

请大家回想一下，自己或集体在备课的时候围绕的是如何开展课本上某个单元或某个框题的教学，还是就提出的教学目标为中心思考或者讨论选用哪些教学材料和方法？

以英语科为例，请看广州近些年来选用过的教材：初中：2002年至2006年：广州版初中英语课本（Success with English）；2006至2007学年：初一年级用了外研版“新标准”；2007年至今：上海牛津版初中英语，而刚刚又接到通知，今年初一开始换了新的课本。。高中：旧人教版课本（Senior English for China）使用了七年后，2004年前后使用的是过度版教材，而后至今使用的是新人教版英语教材（New Senior English for China），综上可知：至今为止没有一套官方教材的寿命是超过八年的。

以下句子选自牛津版八年级下课本：

第十三页：Mrs Wang was a short, thin woman with grey hair. ... Although she was small, she was very hard-working.（虽然她人（个子）小，但是却非常勤劳）；第十四页：Michael Jordan is ... He is about 2 metres tall. He is very strong, too. He is good-looking.（他约两米高。他也很强壮。他长得好看。）By Sam Wang

如果我的学生写出这样的句子或者说用这样的话来描写迈克尔乔丹，作文不可能得80%以上。

于是我们尝试自编教材，如：Michael Jordan Failure in his childhood pushed him into becoming a long-remembered dominating athlete. ...（此处省略1,101词）...And as he is, he is convinced (believed) that he achieved his success through his willingness to fail. "I am ready to accept failure. Everyone may fail. But I don't want to see that I don't try."（我做好了接受失败的准备。每个人都可能会失败，但是我不能接受没有努力过的失败。）

然而，补充哪些语言材料能吸引学生对语法学习的兴趣？语海茫茫，怎样筛选适合初中学生心智发展水平的语言材料和教学方式？即使找到了好的用材，教师能否方便地进行编撰和教学过程的设计？教师在备课时会不会花费太多的时间和精力？对几种教材的整合利用能很好地解答以上的问题。

教材整合也是我们在这两年实践和研究的校本课程。教材整合能够使各教材优势互补并丰富课堂教学方式。以八年级下语法间接引语为例：

表1：各教材关于直接引语变间接引语的内容：

教材版本	输入内容形式	数量	输出内容形式	数量
1. 上海版课本	讲解	2	句型转换练习	13
2. 剑桥国际英语	听力理解	2	对话	2
3. 新概念英语2	听力或阅读理解	4	编故事仿写	4

**表2: 各教材提供的教学方式**

教材版本	输入方式	数量	输出方式	数量
1. 上海版课本	单句	2	单句	13
2. 剑桥国际英语	情景对话	2	情景对话	2
3. 新概念英语2	篇章	4	篇章	4

不依赖课本、批判式地使用课本帮助我们摆脱了“不够时间上完这个单元内容”等问题的困扰。

### 二、不依赖已有的课件，才能为课堂注入更为鲜活的力量。

参考课件和根据实际需求自行设计和制作的课件之间总是存在以下的差异：

1. 教学目标、教学对象不尽相同；
2. 重难点不同；
3. 内容呈现方式不同，比如，参考课件通常是：呈现规律——相应练习；而我们的教学则是：呈现大量例子——学生总结规律——相应练习；
4. 参考课件里的活动和任务没能紧密联系学生。课堂活动吻合学生需求才能激发学生兴趣，提高参与的积极性，从而提高课堂教学的效果；
5. 活动和任务的难度和问题设置的层次不同，参考的课件一般侧重表层的关注事实的理解问题，而我们的课堂则需要更多对整体篇章、思想内容、个人情感体验等方面深层次的问题。

### 三、不依赖“参考答案”、“标准答案”，才能更好地激活学生的创造性思维和潜能。

如果一节课上老师设置的任务都有参考答案或者标准答案（特别是文科的教学），学生的每一次反应都在老师的预料之内，那不能不说是一种悲剧了。反之，依靠和尊重学生的发散性思维、审美能

力、价值观、想象力等，能激活学生的自主学习和创造性思维的能力以及各种潜能。

平时我们所听的公开课上，总能看到不少制作精美的“完美课件”，一张接一张的幻灯片或“步步为营”或“请君入瓮”。不得不说，“参考答案”之流是扼杀学生创造力、想象力和主动思维的推手。

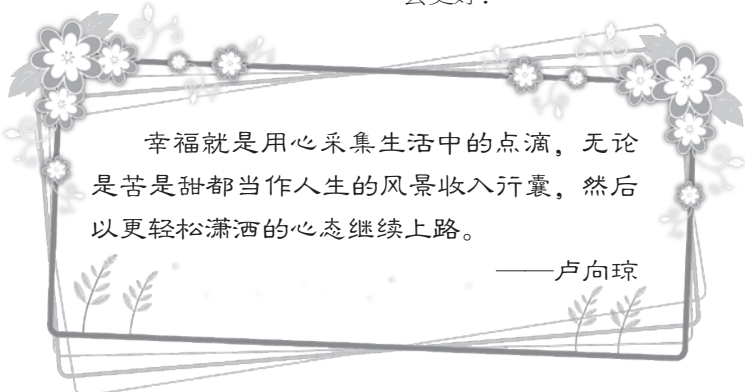
当我的学生想出更有创意的“答案”的时候，我感觉到的绝对不是被挑战的压力，而是满足与骄傲，因为我们要培养的就是大部分以后在很多方面比我们老师更优秀的人。

比如：为了让学生学会运用刚学的词组，比起翻译句子、完成句子等，造句、编故事等方式更能培养学生的思维能力；每个学生按照自己的价值取向和偏好去获取的背景知识更丰富多彩；比比谁“最佳创意”，“使用指定词汇最多”的“机器人设计大赛”和“侦探故事大赛”让我们领略到了学生无穷的智慧、逻辑思维和想象力；从“家是什么 What a Family is like”诗歌创作作品中，我们惊叹于学生无限细腻的情感和丰富的想象力。

这也是我们想要培养的学生和别的“等、靠、要”老师的“参考答案”的学生的根本区别之一了。

我有一个愿望：如果学生独立自主地思考和学习的能力更强了，对教师的依赖更少了，那么拖堂、抢占自习课的现象将不复存在！

以上的几项做法，仅仅是我这几年不太成熟的心得体会，在座有不少是经验丰富的教坛前辈、也有不少是锐意进取的新同事，在我看来，我需要向大家学习请教的东西更多！最后，借此机会，祝愿各位领导同事身体健康！工作顺利！祝愿学校明天会更好！



## 执信——一所文化底蕴丰富的学校

陈 氏

尊敬的各位家长、各位同学：

上午好！

大家最近除了忙于备考外，也在忙于为最后选择学校做准备。对每一位同学而言，适合自己发展的学校，就是最好的学校。能选中适合自己的学校，就是最明智的选择。准确地选择的基础是充分的了解，通过看媒体的报道、听旁人的介绍、听街坊的议论有一些了解，但不全面，更不真切。今天大家来到执信中学，看看学校的环境设施，听听学校师生的介绍，对执信的了解会更真切。刚才大家听了三位同学在执信学习生活的介绍，也许对执信中学也有了新的印象。大家还可以与你身边的学生志愿者和老师就你关心的问题交谈，这样可能了解你所关注的问题。

一所学校对学生影响最深的是学校文化。学校文化就是学校的空气，会对学校的每一个人的每一个细胞都有影响，三年的熏陶，它的影响会凝结在血液里，影响人的一生。著名作家冯骥才说过：“文化似乎不直接关系到国计民生，但却直接关系到民族的性格、精神、意识、思想、语言和气质。抽出文化这根神经，一个民族将成为植物人。”学校文化对学校每一位师生的影响也如此，它直接关系到身在其中的师生的精神、意识、思想和品格。执信的学校文化在哪些方面对执信的师生有着深刻影响。

**第一，具有“书香气息”的校园环境文化能让**学生静心读书。每位学生踏入执信大门，红墙绿瓦、青草绿地、参天古树、荷塘垂柳，这样一幅书香校园的立体画映入你的眼帘，会放松心情、除去浮躁、心旷神怡，你会意识你已经从繁华的都市走进了一个安静读书的地方。静能生定，定能生慧，慧能生智。让执信中学真正成为“书香校园”，是学校的每一个建筑、每一面墙壁、每一块草地都传达出优雅、大气的文化品位。如：镶刻戴季陶先生题写的“厚德载物”和“忠孝仁爱信义和平”的厚德楼和仁爱楼，

欧阳修“. 驰光如騷裹，一去不可追”的驰光广场。学校中式文化长廊中学校校训、校徽、校歌、学校精神、教风、学风的解读、著名校董的介绍、西式长廊朱执信先生的介绍、学校建筑物命名的寓意、学校的碑刻。使学生生活在一个具有浓郁人文气息和教育意味的学校环境之中，使学生时刻感受到文化的气息，感受文化的魅力。

**第二，有火花的执信课堂文化培育执信学生独立人格。**现实生活中，比如前些年非常轰动的刘德华的疯狂粉丝事件，韩粉方粉大战，每次看到演唱会上是一群粉丝狂呼明星的名字，看到网络上粉丝们毫无理由的赞美或者谩骂，都会想到一些不好的场景。其实不管是追星、追名人，还是别的什么，都是放弃自己的独立人格，放弃自己的判断，以别人的判断为判断、以别人的言行为言行，在现代社会中并不鲜见，反而非常普遍，互联网上有一个很有名的破窗效应，如果有人打坏了一幢建筑物的窗户，而这扇窗户又得不到及时的维修，别人就可能受到某些示范性的纵容去打烂更多的窗户。还有一个类似的叫做广场效应，一个人在广场上吐痰，那么别人也会跟随吐痰，在现代社会中不具独立人格而出现的社会现象很多。

所谓独立人格，就是基于独立的思考、判断，来掌控自己的言论、行为的资格。曾为执信学生做过多次讲座的执信校董，北大校长蔡元培先生在提出北大培育具有“自由之意志，独立之人格”的现代人，他对“独立人格”的定义就是三要素“自存、自信、自决”。人生总是在选择，需要独立的思考和判断。何勇校长经常说，执信要培养优秀的拔尖人才，首先要培养有独立人格的人。没有独立的人格，不可能成大器，也不可能成为领跑人。没有火花的课堂，就不可能培养独立人格的学生。因为课堂是教师和学生进行文化交流的基础单元，也是师生文化交流的主要途径。唇枪舌战、思维碰撞、不

唯书至上，不唯师至上，增强教师和学生之间的互动性。真正让学生成为课堂的主角，一切课堂的教学都应围绕着学生的发展来进行，教师在课堂中的角色是引领和指导。

**第三，丰富多彩的学生课余文化为每一位执信学生搭建平台。**执信为每一位学生搭建舞台，执信的每一位学生都可以找到自己的舞台。人人有才，人无全才，因材施教，人人成才。有的学校学生除了上课就是自习，除了自习就是考试，考试过后就是训斥。除了中考科目和高考科目，没有体育课，没有音乐课，没有美术课，没有实践课，没有电脑课。学生根本没有完整的中学生活。这样持续下去，学生要么被枯燥和压抑的学习压垮，要么对现实学习生活的反叛。所以我们看到有些学生这样或那样的心理问题，或者学生最后为了逃避学习，撕书，出走等。有的人说希望自己的孩子不要输在起跑线上，但我们更希望孩子不要倒在前进的路上或中途离场。执信校园不但有朗朗的书声，更要有欢声笑语，更要有嘹亮的歌声。执信艺术节、体育节都是学生每年学生尽情展示自己的舞台，科技节、读书节、跳蚤市场、show you love 慈善晚会、gold voice 主持人大赛、校长杯足球赛、执信杯篮球赛，执信辩论赛等等。这些比赛全部由学生自己组织。学生公司、学生领导力课程、学生 edu 社团，领导力课程的一些调查研究被新闻媒体频频报道，他们今年就救助三无老人、广州水涝点的解决方案、闲置亚运场馆的利用问题。学生在执信度过了完整的学生生活。更重要为学生的终身发展奠定了基础，为他今后飞得更高，走得更远奠定了基础，学生公司首届 ceo 现在中山大学岭南学院，最近参加国际公认会计师协会的全国就业力大赛决赛中荣获华南赛区亚军，是惟一个大二学生，普华永道单场就答应录用他。09 年被哈佛大学录取的向芯、2011 年被斯坦福大学录取的曹禹豪都是 Edus 社团的社长。执信中学每年越来越多的学生被国际知名大学录取，每届共有近百名学生被录取。每年被香港地区大学录取的学生三十多人，其中考入香港大学 8 人。国际著名大学看中的不仅仅是学生的学业成绩和托福成绩和 sat 成绩，更看重学生的组织能

力、领导能力、学术能力的表现。学校在开拓学生国际视野方面，有学校短期的游学项目，也有长期的国际教育合作项目，执信中学与哥伦比亚大学合作 pcj 项目，引进 sat、tofel 和 ap 培训课程。学生力所能及参与一些拓展自己综合能力的活动并不影响学生的学业，执信近几年的高考成绩是最好的证明，从 2004 年至今执信的入学分数线一直排第三位，但毕业班重点本科上线率、高分段人数都是排在广州市前两名。做到低进高出，高进优出。

**第四，以人为本，民主包容的执信管理文化让学生在行为更加自觉。**学校以教师发展为本，教师以学生发展为本。没有规矩不成方圆，每个组织的运行都要依据其所制定的规章制度，在办任何事的时候都可以有矩可循，按照原则做事。要在制度这一硬指标的要求下，充分尊重他人的表达权，允许别人和自己的意见存在分歧，考虑教职工和学生的诉求，想其所想，使制度更富有人性，促进学校组织的融合。学校的校训“崇德淪智”意为修得大德大智，学校以德为先，育德立人，做好人比做好学问重要。但德育不是简单的教化和训斥，而是通过德育实践和德育活动，在实践中逐渐感化，让学生认同，最终达到自觉。学生积极参与学校管理，学校团代会、学代会每年都有十多份提案，学校行政会议对学生的提案逐一研究，并逐一答复。学生剪短发的问题，不是遵守一项规定，而是继承一项传统，传承学校文化。学生校鞋的问题，学生问卷调查，耐用、经济、舒适，品牌只有不到 2 个百分点，学生仍把回力作为首选品牌。

如何报考：

- 1、我的成绩能不能考上执信中学。
- 2、如何填报志愿比较合理？什么是优先投档线？什么如何划定？如何根据优先投档线合理梯度填报志愿？
- 3、对执信今年分数线的预测？社会对执信认可第三，省实、广雅招生的优势。
- 4、今年执信的公费线与择校线会不会出现倒挂？报公费后再报择校是否合理？

（此文为陈民副校长在 2012 年执信中学招生开放日活动中的讲话）

## 在交流碰撞中感受历史教学的无限魅力 ——2012年台、港、穗历史教学研讨会有感

刘 琴

2012年4月，春意融融的时节，“台北、香港、广州历史教学研讨会”在台湾东吴大学国际会议厅隆重举行。此次研讨会由东吴大学主办，两岸三地共计一百多位历史教育工作者参加会议。活动得到广州市教育局教学研究室的大力支持，黄宪主任亲自带队并作了主题发言。主办方邀请到多位知名历史教育研究学者如台湾清华大学历史研究所张元教授、台湾师范大学历史系陈登武主任、香港教育局课程发展处高级课程发展主任雷武铎先生等到会指导。诚如东吴大学林慈淑教授所言，本次会议是“目前所见两岸三地最盛大、同时也是极具意义的历史教研者和教学者沟通与对话的盛会。”本人非常荣幸，能够参加这次教学研讨会。

本次会议包括六场教学研究专题研讨会和一场综合座谈会，采用规范的国际研讨会形式进行。每场专题会均有主持人、主讲人和评论人。具体程序为先由主持人召集，然后主讲人发言，再是评论人提问，每场会议都有主讲人回应评论人和与会者提问的安排，最后由主持人小结。回应与讨论环节可谓精彩，有问题，有质疑，有分享，在这里大家各抒己见，百家争鸣。会议中间设有茶叙，方便三地老师的自由研讨与交流。两天会议的内容丰富多彩，讨论互动热烈，组织紧凑高效，学术氛围浓厚。而港台大学学者对历史教育的关注、研究与引领也带给我们诸多启示。

研讨会呈现了三地教师在教学实践与研究中的经验与成果，内容涉及历史教育教学理论、教学设

计、教材分析、教法创新、学生学习、学科活动、校本评核、考试评量等众多方面。活动交流中，港台教师的人文素养、理性思考和实证研究让人印象深刻，而他们对广州提出个性化教育的思考、教师将漫画、历史剧运用于教学的探索、SOLO分类评价理论在考试测评中的应用研究以及对课堂观察的实践尝试给予了较高评价，并愿意了解更多的实施细节与措施。

### 一、以人为本，是历史教育的核心价值。

此次历史教学研讨渗透着浓浓的人文关怀，从香港教师刘伟华老师的远征军校本考核计划、到口述史、再到历史剧的表演和历史漫画及读书活动等，两岸三地老师都非常关注于对学生人格发展与素养提高。我们历史教育为了什么？是为了培养人，培养有情之人，培养求真之人。也就是具备人文关怀和理性精神的现代公民。我在教学过程中采用了一些生动手段如漫画、历史剧创作等让学生感受历史，热爱历史；香港有的老师通过口述史、实践考察；台湾教师组织高中学生读书会等让学生思考历史和人生。

我对香港的白耀灿校长撰写的历史剧《风雨横斜》印象深刻。作者踏步“斜路”，考察了香港24处史迹，以革命者杨衢云的经历为线索，勾勒出一幅百年辛亥时香港的风貌。由此，引发我的思考。我们执信中学作为一所纪念性的学校，该怎么充分挖掘它的历史呢？让我们学生通过对学校历史的熟

爱，进而更加热爱今天的执信。与学校有关的黄花岗起义、朱执信、孙中山、兴中会，那是怎样一段令人血脉喷张的历史，那是怎样一群英雄豪杰！我们历史科传统的《我们前进在先烈路上》这一活动，还可以深入发掘，在以后的教学实践中让这一课程更加饱满充实！

通过历史，对我们的国家、民族、社会、人生由知道到体验到敬重到热爱到思考。正如香港基督教香港信义会心诚中学朱耀光老师所讲历史学习就是“从别人故事中寻找自己生活的意义。”

### 二、有限与无限的矛盾，是历史教师的挑战与机遇。

在交流过程中，也深深感受到两岸三地的历史老师都在历史教育的有限与无限矛盾中，痛并快乐着。

我们的历史知识是无限的、历史的细节与情意是无限的、历史的魅力是无限的、历史困惑也是无限的，同时我们的学生潜力是无限的。但我们的历史课堂却限于一定的时间与容量；大多数的老师限于缺少丰满血肉的教材中；有热情、有钻劲的教师是有限；教师专业素养和精力也是有限；很多时候施教政策也受时代的局限。

但正因有限与无限的矛盾，才更加突出教师的使命与价值。教师是有限与无限沟通的桥梁。教师可以让缺少血肉的教材丰满起来，让历史教学充满温情或激情，教师可以以有限的知识激发学生无限的思考与情感，教师可以以有限的课堂激发无限的求知欲，甚至突破课堂、课内课外结合、书本实践相结合，教师可以激发学生无限的潜能和创造力。

也正是如此，教师的才能与个性会有更大的发挥空间。在交流中，不同的老师，充分展露出了他们在教学中充分发挥自己的才能与个性。才有了三地历史教师不同的探索与思考。

### 三、校本课程开发——历史血肉丰满的重要途径。

历史的魅力很多时候不在于居高临下的俯视众生，而在于作为普通人的基本情感和行为表现。这

些都离不开对历史的细节的挖掘。三地的历史教师都注重发掘教材之外的历史细节。香港教师刘伟华、袁梅芳对中国远征军的校本课程开发就是一个非常好的例子。刘老师的课程采用了当年远征军的幸存老兵为学生口述历史，突破了教材的限制，挖掘教材的遗漏。我们的教材对中国远征军的记叙非常简单。通过普通中国士兵的人生沉浮、心路历程让学生体验感受事件的细节。

### 四、理性精神与素养，是历史教育者教学、研究的基本要素。

此次，教学研讨交流，给人还有一个非常鲜明的印象是香港和台湾的教师的论文和汇报，非常严谨、具体、细致，渗透着强烈的理性精神与素养。这些是非常值得我们学习的。

首先，他们的研究注重案例和行动研究。这体现在论文和汇报中，他们都基本以个案和行动范例方式呈现。这样的论文更加令人信服。

其次，他们的研究注重过程的记录和整理。从开始到过程到结束有非常详尽的记录，使得阅读论文和听汇报，身临其境之感。

再次，他们的教学研究注重历史的特色和历史教学的主线。注重手段运用与历史教学的关系。如历史剧和多元情境，如何发挥出历史教育的功能，而不偏离主旋律。

第四，他们的研究非常注重调查学生的反馈、感受、体会。这抓住了教学研究的核心，我们研究半天，最起码要看看教育的主体——学生的收获体会如何。

本次研讨会增进了两岸三地历史教育界的认识与了解，为历史教师提供了一个充满开放视野和学术关怀的交流平台。教研室组织这样的教学研讨活动，最大的价值就是让我们广州的老师增长见识、开拓视野，提升自己。通过两岸三地教师这种碰撞交流，让我们学到很多很多，思考也很多很多。我想我们以宽容、谦虚的心态来交流，要多看长处，我们才会有进步。

## 准确定位，文化渗透，和谐发展， 建构创新管理平台

黄培杰

逝者如斯，不舍昼夜，2011 学年就要结束了。回首本学期的学习、工作和生活，高一级里处处留下了全体师生辛勤努力的足迹。同学们通过参加学校组织的各种学习活动，收获了知识；通过开展丰富多彩的校园文体活动，体验了快乐和激情，收获了自信和成功的喜悦，培养了高尚的品德和情操。在所有的活动中，最重要的是班级文化建设和教学模式的探索，改变了老师的教学方法和同学们的学习方法。这些成绩的取得离不开学校领导的指导，老师们的辛勤付出与积极配合，同学们的努力学习。借此机会，我表示衷心的感谢，没有大家的共同努力，没有大家的理解与包容，就没有我们今天高一级大家庭的和谐与感动，就没有我们高一级大家庭的活力与自信，就没有我们高一级大家庭的幸福与成功。

在高中年级管理工作中，高一级的管理工作毫无疑问应该是浓墨重彩的一笔。高一年级管理工作的成败决定年级未来的发展方向，若成功，会奠定积极发展的根基；若失败，则必将对今后的发展带来消极影响。于是，在高一年级管理工作中，我注重校纪校规的渗透与强化，常抓不懈。做到有长远目标，短期计划，并设计三年的发展规划。

为了让同学顺利过渡，尽早适应高中学习生活，我们充分发挥心育的辐射功能，强调“五心”。所谓“五心”即自信心、平常心、关心、恒心、耐心。建立学生对学习的自信心，调整学生心态，使其始终能保持一颗平常心，对学生细致的关心以及学生对待学习的恒心和耐心。现代素质教育的发展要求教师“不仅仅是人类文化的传递者，也应当是学生心理的塑造者，是学生心理健康的维护者”。

对教育者而言，爱胜过一切。热爱每一个学生，站在学生的角度，急他们所急，想他们所想，对待学生及他们的事要做到勤了解、勤观察、勤发现、勤解决。作为管理者，我尽量多与学生接触，经常参加他们的各种活动，与他们融为一个有机的统一整体，勤与学生沟通，勤向班主任和科任老师了解，勤同学生家长联系，从而做到及时了解情况、发现问题、解决问题。

高一年级幸福和谐，工作进展顺利是因为我有这么好的领导和同事。高一级今年的工作是很繁杂的，任务是很重的，由于工作的突然变动等原因，无形中增加了很多老师的工作量，但老师们毫无愠色，任劳任怨。像郑卫红、施永红老师，既是班主任又是备课组长，任务之多，压力之大，加班加点，出色的完成教育教学任务；像徐玲华老师，主动承担代班主任工作；像高龙光、王朝慧老师，经常克服自己种种困难，主动承担代课的任务；像钟映雪老师，产假还没结束就回校上课；像廖迎怡、陈洁老师，虽然还是哺乳期，但是她们经常利用课余时间耐心辅导学习有困难的学生很晚才离去；像彭斌、彭雨茂两位行政领导，虽然很忙，因备课组的需要，还是主动承担了两个教学班的教学工作；像周萍主任，当备课组有需要时，她也主动提出代课，在忙完工作后经常挤时间回到年级办公室辅导学生；像王琨、邹春媚、谢沂、肖艳茹、谢丹丹、何院琴等老师怀孕期间，还是克服种种困难，力争尽最大的努力回校上课，减少备课组的困难。像郭植群主任，在后勤工作事务多的前提下，还担任物理备课组长，克服困难完成任务。真心谢谢这些老师的无私，就因为

我们有很多老师这样默默无闻的付出，才使我们的教育教学工作，年级管理得以顺利进行。

年轻老师的不断的进步与成长，离不开经验丰富的老师的帮助和指导，从治学的态度，到教学方法，从关注细节到注重品德，从年级学生的教育到班主任如何备班课等等，都毫无保留的，无怨无悔的真心指导。如：欧赛琼、张水平、何勇、钟锦潮、徐玲华、苏慧勤、潘耀华、许志强、洪少帆、黄鹂、李兆南老师。在他们的殷勤指导下，年轻教师不断进步。所以说，我在这个年级是多么幸福！

在德育的过程中，更要注重对学生进行心育，进行心理的疏通与辅导。像林少惠老师，勇于挑起重担，默默地帮助很多学生和家长，牺牲自己很多休息时间。在她的疏导、班主任的教育与指导下，很多学生得到了进步，解了心结，获得了希望。

还有许多班主任老师，以校为家，关爱学生，经常主动留在办公室利用课余、休息、晚自习时间辅导学生，与学生聊天，耐心指导学生。像张戈、黄泽锋、杨鸿恩、雷航英、任秋芳、林挺老师。

在年级的活动中，如运动会，艺术节，学农等，有一批老师勇于承担年级所给的任务，主动协助年级，做好管理中的左右手，做好后勤的保障。如朱清波、冼嘉明、王维因、江曦、许家裕、黄子和、陈玉鹏、冉华、黄泽锋、谭敏、陈若浩、严留明、钟祥彩、苏国清、王琨等老师。

级刊《起航》成功创办，质量越来越高，更有可读性和指导性，除了所有班主任老师的积极参与、出谋划策，更离不开王维因、林少惠、陈若浩、阮小蕾老师的辛勤付出，精心编排。

年级中还有一批敢于讲原则，讲正气，敢于管的老师。如何莉、潘耀华、黄鹂、欧赛琼、洪少帆、钟锦潮等老师。就是因为他们，我们学校、年级的规定得以执行与贯彻落实，就是因为你们的技巧、你们的幽默，你们的直率，我们所有的规章制度都在和谐中得以实现与执行落实。

年级中有许多老师，乐于德育科研。他们在家校特色项目的申报与实践，积极参与德育课题的申报与研究，在实践、思考、交流中，得出很多教育

的心得，喷发出探索教育的热情，形成一支有着共同爱好的年轻德育科研的队伍。他们是李穗、陈春燕、林少惠、张戈、林挺、任秋芳等老师。

年级学生的艺术熏陶，级徽的成功设计，级旗的成功设计，历史漫画展成功举行、作文比赛、英语书法比赛，这些活动要归功于谭玉群、刘素梅、汤仲伟、何跃进、雷永东、郑卫红、刘琴等老师的主动、认真策划、用心设计。因为这些活动丰富了我们的教育教学管理，拓宽了学生的视野，锻炼了学生的能力，激发了学生主人翁的精神，为年级成长添光彩。

加强体育锻炼，增强学生的体魄，促进学生健康发展，抓好大课间的落实有利于提高做大课间的质量，上课时不允许学生使用手机、做其他无关的事，落实体育课的锻炼的要求及管理、教育等问题，今年体育科的李兆楠、谭玉群、肖谋鹤三位老师做了大量的工作，想了很多办法，管理到位，为年级的学生行为规范管理和教育做出很大的贡献。

在学生的教育中，会冷静，有策略，自己找时间，根据学生存在的问题，学生的需要，学生的困惑，家长的困惑等，有策略，有理念，有方法的进行主动精心教育。把繁忙的德育工作进行提升，寓任务、工作于德育中，有成功的个案，有水平的班课，在家长会、在主题班会、主题教育中能时刻有针对性、创新性、有成效的主动开展。如：任秋芳、李穗、陈春燕、梁文锋等老师。

列不完，举不尽，说不完，道不尽，千言万语也无法表达大家的辛勤付出和所做的一切，也无法用言语表达我对大家的感激之情，我只有把感激、感动化作我更激情更认真工作的动力。回首过去，铭记历史；把握未来，明确责任，用实际行动，奋发向上，珍惜来之不易的幸福，抓住生命的每一分每一秒，做好自己，满载着一个感恩的心，承担起对自己对他人对社会的责任。

成长到成熟的过程中让我明白，时间是有限的，于是要学会挤；工作需要激情，更需要科学的方法。只要有了思路，有了激情，有了科学的方法，那管理工作一定就会有高度，处事就会有深度。

## 语文学科组外出交流学习汇报

初夏五月,在语文学科组长曾湖仙老师的带领下,语文学科组一行 25 人于 5 月 23 日前往全国外国语学校——成都市外国语学校交流考察,在交流考察期间,受到成都市实验外国语学校的热情接待,段必聪校长为我们作了专题介绍,龚智发副校长,语文学科组长黄老师全程陪同。通过实地考察、对口交流、资料查阅等活动,我们对成外的办学体制、外部环境、办学思想、队伍建设、教学管理、教育科研、课程改革、教育成果等方面作了全面的了解,我们此行收获颇丰,他们的成功经验和发 展策略值得我们借鉴和,现将有关情况和收获报告如下:

### 一、成都外国语学校的基本情况

成都外国语学校创办于 1989 年,是经四川省教育厅批准,由成都市教育局管理的四川省第一所具有外语特色的高完中,是教育部认定的首批具有保送生资格的外国语学校,是四川省普通高中新课程改革省级实验样本校。

2003 年,成都外国语学校被评为“四川省民办

教育先进集体”、省级校风示范校,2004 年,又被评为“四川省实验教学示范校”和“四川省现代教育技术教学示范校”,2005 年 12 月,被《南方日报》《京津日报》《华西都市报》等全国十家新闻媒体评为“媒体信赖的教育品牌”学校,2006 年、2007 年,

连续被评为“成都市民办教育先进集体”,2008 年,被四川省教育厅、华西都市报等授予“中国西部十大中小学教育品牌”称号。

成都外国语学校英才辈出,群星璀璨,北大、清华、牛津、剑桥、哈佛、耶鲁、普林斯顿等国内国际名牌大学都有成外学子的身影,培养出了 8 名省市文理科状元和“哈佛女孩”刘亦婷,“府南河形象大使”钟秋,以全额奖学金考入哈佛、剑桥、牛津等世界著名大学的陈琬芯、肖祎、左鼎立、刘莹、何成静等精英学子。

近三年以来,办学业绩更是高歌猛进,锦上添花。其中 2007 年、2008 年、2009 年,分别有 72 名、42 名、76 名特优生被保送到清华、北大等重点大学,以及数十位同学被哈佛、耶鲁等境外名牌大学录取的情况下,仍然取得了骄人的业绩:升学率均保持 100%;重点率均为全市第一;2007 年文科总分

全市第一,理科总分全市第二;08 年文科总分全市第二,理科全市第一;2009 年文科总分全市第一,理科总分全市第二。而且尖子生

特别突出:2007 年,文科占据了全省第一、三、四名,囊括了成都市前三名。张晨同学荣获四川省文科状元,袁帅被耶鲁大学以每年 51000 美元的全额奖学金提前录取。2008 年,周宇翔被达特茅斯学院以全额奖学金提前录取。2009 年,周戈同学以 650 分获





全省理科第三名，殷婷云以 649 分获全省理科第四名。程琬芯被哈佛大学以每年 56000 美元的奖学金录取，被媒体誉为成都第二位“哈佛女孩”。今年，高考虽然还未开始，但成外的保送生数量已经创出历史新高，到目前为止，2012 级已有 92 名同学收到了重点大学的保送预录通知书，仅北大、清华就预录了 7 名。还有 60 多名同学通过了北大、清华等重点大学的自主招生考试。留学方面，王正阳、周芯竹等同学已被全美文理学院排名第三位的斯沃斯莫尔学院和第十八位的麻省史密斯学院以每年 44670 美元和 35000 美元的奖学金的待遇提前录取。学科竞赛方面，近几年来，共有 3288 人次获得省市级及国家级大奖。

因办学业绩出众，社会效益显著等，成外被誉为“中国西部民办教育的旗舰”、“中国西部民办教育的航母”、“培育盛世英才的摇篮，通向五洲四海的桥梁”等，享誉巴蜀，蜚声全国。

## 二、值得科组借鉴的成功经验和做法

### 1、“立学中华，语通世界”的语文教育观

成都外国语学校的文化核心是：“立学中华，语通世界。”他们坚信语文学习的东西必须是终身受用的，语文教育尊重语文的母语地位，尊重语文学科的基础性作用，尊重语文教育的规律，在落实上下功夫，求真务实，切实做到了“让学生真正成为语文学习的主人”。实现了由教师为中心到以学生为中心的转变，将学生推向了学习舞台的中心，教师费心的不再是滔滔不绝地讲，而是寻找适合学生学习的方法，在学生遇到学习困难时相机点拨，学生成了学习的主人，教师成了学生学习活动的引导者、策划者、指导者。

对于学生的语文学习，该校的语文老师制定了高一开口演讲、高二专题报告、高三归纳总结的“三部曲”。他们对课程、教材和评价体系等方面的全方位改革，重视积累、感悟和运用，张扬学生个性，培养创新意识，让学生从语文学习中找到乐趣，学会学习，真正成为语文学习的主人，让快乐轻松的语文学习为学生的终身发展奠基。这一点，值得我们去学习和借鉴。

我们执信中学坚持“育德立人，为学生终身发展奠基”的理念，我们的教育与国际接轨，为学生的可持续发展创造条件，我们越来越多的学生开始走出国门，走向世界，我们更不能忽视语文教育的积极意义，“问学中华源，立德世界路”，让我们的学生在努力学习外语和科学知识的同时，也要坚守博大精深的中华民族传统文化。

### 2、校园文化与大语文环境

走进成都外国语学校，校园里处处可见宣传栏、宣传板。在教学楼的台前大厅，墙壁上张贴了历届优秀的成外学子，厅中黑板上张贴了在校学生的绘画作品，厅角陈列着学生的雕塑作品，在教学楼的通道上悬挂着学生的书法作品，处处洋溢着文化的气息。

成外的校园文化建设、学生综合性学习活动和语文学习实践是创造性地有机结合在一起的，水乳交融，相得益彰，取得了良好的教育、学习效果。她的校园文化宽松和谐、充满人文精神，突破了单调乏味、枯燥封闭的学习空气，唤醒并激发学生在课堂以外的心理需求，成为学生自主学习语文、发展个性特长、培养兴趣爱好、展示个人才华的有效阵地。

据说，成外的学生还成立了书法协会、记者团、演讲协会等团体，定期采访，举办辩论会、演讲会、读书报告会、书法展览等活动。丰富多彩的语文实践活动，为学生的语文学习营造了一个流光溢彩的大环境。在语文实践活动中，学生增加了情感体验，饱饮了知识琼浆，深悟了人间妙理。如果将这一番生活体验形诸笔下，还愁他们的作品没有生活题材，没有真情实感，没有时代气息吗？

由此，我们还想到了语文教学突破教材中心、教师中心、课堂中心的传统教学模式，其最

终目的是为提高全民族的素质服务；人的素质的提高，人的心灵的养成，是文化熏陶、文化积累的结果；语文教育就是要习文悟道，培养学生高尚的道德情操，高雅的兴趣爱好，高层次的人生追求，使语文能力和文化素质平衡发展。叶圣陶先生曾经说：“教是为了不教。”我们必须着重培养学生学的兴趣，在减少课堂灌输的同时，还要关注个体差异，满足不同学生的学习需要，努力营造丰富多彩的校园文化和大语文教育的氛围，创设能引导学生主动参与的教育环境，激发学生学习语文的积极性，培养学生掌握和运用知识的态度和能力，使每个学生都能得到充分的发展。

### 3、重视个性化作文的发展研究

长期以来，中学生作文普遍存在着“假大空套”、千篇一律、千人一面、概念化、成人化等现象，无自主和个性可言。新课标提出了全面提高学生语文素养，积极倡导自主、合作、探究的学习方式。同时也提出了作文教学要以学生为本的新理念，为学生自主写作、个性展示，放飞想象提供了广阔的空间。成外语文科组为此进行了有益的探索，并形成了丰富的资料，他们主要对作文进行了内容、结构、体裁、评价标准进行了个性化的研究。

内容个性化，呼唤作文的“真”，充分体现了学生在作文中的主体地位，让学生挑选自己熟悉的、感受深刻的材料写作，打开了学生的思路，让学生在真实的积累中逐步提高认识，使学生感受作文的乐趣，展示个性，放飞想象。结构个性化，让学生可以根据表达的需要，灵活地运用不同的结构方式，顺序、倒叙、插叙、夹叙夹议、点面结合等，结构上的求异训练，使学生作文平中见奇，改变了以往平铺直叙的现象，突出了学生个性的发展。体

裁个性化，记叙文、议论文、小说、文言文、散文……用多样的表达形式来反映学生自身不同的感受变化，这样能积极调动学生的写作欲望和语文知识与能力，每位学生个个按照自己所喜爱的文体，不受羁绊地自由选择，自由抒发，张扬个性。评价语言个性化，作文评价是语文老师最繁重、最辛苦的工作，但也是激发和培养学生的写作兴趣，促进其追求创新思维和个性化语言的重要环节，积极、中肯的评价，能大大激发学生追求个性化语言和创新思维的上进心，满足学生的成功感，使学生个性得到张扬。

我们语文学科组目前正在进行广东省“十二五”规划课题——“中学作文评价标准研究”的课题研究。成外的作文个性化发展研究，可以作为我们课题的很好参考，我们相信：它山之石，可以攻玉。

本次成外考察交流之行，我们收获颇丰，深外的成功经验和策略值得我们学习和借鉴。通过此次考察与交流，不仅加强了兄弟学校之间的友谊和交流，达到了以交流促进步、以交流促提高的目的，也增强了学校之间的合作交流，对促进两校语文学科组的共同发展具有积极深远的意义。



## 数学科组赴湖南衡阳学习考察报告

高龙光 刘草明

为加强科组建设，增强校际之间的学科交流，“它山之石可以攻玉”，提升教师教育教学水平，7月5日至7月7日，我校数学科组一行24人在何勇校长带领下，来到了湖南省衡阳市田家炳实验中学进行学习考察，并参观游览了南岳衡山。

在这次考察活动中，首先是由何勇校长介绍了我校的基本情况，然后听取了湖南省衡阳市田家炳实验中学邹校长关于学校整体情况和关于与长郡中学远程合作教学情况的介绍。我们一边聆听校长的治校经验，一边深入感受田家炳实验中学从一所普通中学不断自我创新、艰苦奋斗、发展壮大成为一方知名中学的发展历程。尽管时间短暂，但该校那种善于抓住机遇、攻坚克难、摸索出独具特色的办学模式给我们留下了深刻的印象；党员教师以“一帮一”的形式来帮助贫困学生完成学业，并通过创办“宏志班”，解决部分学生因贫困而不能完成高中学业的问题，这样吸引了地方部分质优贫困生报考该校，助推了该校的跨越式发展。然后邹校长还就如何与湖南省四大名校之一的长郡中学进行远程合作教学、资源共享等进行了介绍，这些都让我们受益匪浅。另外，两校数学科组还就如何提高课堂教学的有效性进行了交流。在讨论的过程中，双方对有效性的基本理念、课堂教学的现状分析、研究性学习等作了探讨。

学习之余，我们科组一行还来到了五岳之一的南岳衡山，共同领略了南岳衡山所独具的秀美景色和千年的衡山历史文化。此行的第一站就是南岳山脚下的南岳大庙，在这座庙宇里，儒教、道教和佛教三教传承融为一体，相得益彰。我们用手抚摸那些沉淀了历史沧桑的石墙，朝着山顶出发，我们被这秀美的风景所震撼，被其深厚的文化底蕴所感动。第二站，我们来到“南岳四绝”之水帘洞。水帘洞位于衡山七十二峰之紫盖峰下南岳乡水濂村，水质清澈、甘甜。水帘绝壁下的碧潭，天上的云彩和两边苍翠的山峦构成一幅美丽的山水画，让我们真正领略了水帘洞的光、声、影三绝的奇景。

通过此次学习，我们不仅学习了名校的教育教学经验，还增进了科组教师之间的感情，同时，亲近了大自然，领略了大自然的魅力，饱览了南岳峻美的景色，感受了这古老的文化，更有利于教师们的身心健康。



## 厚重的历史，完美的追求 ——物理科、化学科参观桂林中学有感

汪 欣 林玩花

2010年5月，物理和化学科组全体教师前往广西桂林交流学习。5月6日傍晚，从执信中学出发，我们就期待着我们的第一站——桂林中学，她地处山水甲天下的桂林，一定会带给我们美丽视觉效果与满意的收获。在出发之初，老师们就准备好了旅途所需的物品，还特意分发了听课记录本。可惜天公不作美，由于大雨，山体塌方，京广铁路某些路段被堵，我们的火车晚点了，火车在早上八点半才达到桂林，错过了听课时间。虽然有点疲惫，有点遗憾，但我们还是争取时间匆匆赶往桂林中学，希望能在参观交流中得到更多的学习和收获！

进入校门，首先映入眼帘的是一块巨大的鹅卵石，上书“桂中，1905——”，醒目地告诉我们，历史悠久的桂林中学到了。在校道的左边是一栋斑驳的青砖红木旧楼，造型庄重，大气典雅，旁边挂有标牌“奎光楼”。这栋楼建于1893年，两层砖木结构，青砖青瓦，坐北朝南，是原桂林府学和今桂林中学的标志性建筑之一。顺着奎光楼门前走过，不到一百米的位置是一处府学文庙石刻，这是桂林市重点文物保护单位。有石刻14件：元代2件，明代1件，清代11件，全为石碑，大家被这一处文物深深吸引，久久驻足不前，细细品味欣赏。桂林中学建校百年，厚重的历史文物呈现在眼前，让我们肃然起敬，仿佛在历史的长河中，看到了古往今来的学子们意气风发地走出桂中校门。进入校园深处，在图书馆门前我们看到了桂林中学的校训：专心志，忧天下。学子们的历史责任感由此激发，从而发奋读书学习

参观中，给我们印象最深的是校史馆和地质展

览馆，校史馆里将百年桂中的校歌、校名、校址、课表、学生花名册、学生作业、学生毕业照、学生同学录等许许多多值得留恋的东西全展出来，供大家回味，看到这些纪念品，一种强烈的震撼冲击着我们的眼球，带给我们无尽的遐想！在地质展览馆，针对广西桂林独特的地质地貌，展出了400余件实物标本和图片，让参观者近距离地“触摸”到了大地地质变迁的历史，丰富的矿产资源和优美的地质环境，让我们大开眼界，惊叹大自然的奇妙。据了解展览馆里形态各异的硬玉、蓝铜矿、黄铁石等首批200余件实物标本，是由深圳宇华奇石瑰宝投资策划有限公司董事长侯江华、胥泽慧夫妇捐赠。桂林中学地质展览馆作为校内科普基地，同时向全市中小学生开放，展览馆还培养了一批学生讲解员。参观者只要与桂林中学提前联系，便可以在双休日或节假日进行免费参观。在地质展览馆中，化学老师们羡慕地说：把学生带到这里一看，很多东西不用讲就很明白了！真好！

桂林中学近百年来，培养了大批的优秀人才，



在桂林中学的杰出校友中，有4名中科院院士，在全国重点高校当中有着良好的声誉。毕业的校友对桂中充满了感情，出资设立了一些奖学金机构，我们了解的有：“学习进步奖奖学金”、“黄现璠奖学金”、“兴进奖学金”、“国强奖学金”、“董家桂奖学金”等5种奖学金，以奖励在校学生在各个方面的突出贡献。以激励在校学子奋发向上，锐意进取，立志拔尖，为校争光。桂林中学在追求学校的日臻完善和高品位的风格特色中，非常强调培养全面发展和特长突出并重、科学精神和人文精神并举的优秀高中毕业生。在与桂中老师交流中，我们了解到：所谓的“并重”，是跳出原重点高中的“向高校输送合格学生”的传统思维和人才观，强调了学生的个性发展；而“并举”是对学校历史传统的继承。“并重”和“并举”都突出了两个基本特征：符合学生终身发展的人本思想；符合社会时代发展的客观需求。

参观了桂林中学后，我们都有一种感觉：那就是山外有山，天外有天。全国的名校，都有其独到之处，在教学改革日新月异的今天，我们肩上的担子并不轻松，不再只是要求我们会上好几节课那么简单了，而如何将学生培养成对社会更有用，更符合时代发展的栋梁之才，精英教育呼唤我们要做更深的思考和更多的教学实践！同时桂林中学的校史馆、地质展览馆和校园的文化建设等，都是我们可以借鉴学习的。执信正在兴建的校史馆、文化长廊等设施。校史馆的陈列如何做到历史性与时代性结合，既可以让执信的发展历史，历年出现的名人名事展示出来，也可以让我们正在成长的毕业生、或只是一位普通毕业生都可以找到自己的足迹，有归属感，这应是我们认真研究的问题。

最后，两校教师进行了交流讨论。桂林中学主要由科组长与各年级的备课组长出席，我们抱着互相学习的态度，进行了近一小时的研讨。我们对广东、广西实施新课标的历程与感悟进行了总结与回顾，其中他们对于综合科的教学与备考经验使我们获益良多。他们经历了五年的综合科目的备考，总

结的经验教训有以下几点：

### 1、合卷考试训练要早要多

他们认为学生分别完成各科的考试与合卷考试会有比较大的差别。由于综合是三科合卷考试，试题三科交叉排列，学生单科答题时间短，又要频繁转换不同的学科思维，合卷要求学生的思维要善于转换，心理素质过硬。因此，在高二的第二学期，他们就会实施2-3次的合卷考试，初步进行应试的指导，心理的适应调整训练；在高三，几乎每个月进行一次合卷考试训练。通过较多的合卷实战，学生对于如何把握做题的速度和节奏，如何安排各科的做题时间，究竟是按顺序从头到尾做下来，还是挑简单的、会的题目先做，已经做到心中有数。

### 2、合卷后必须做好试卷分析

为了避免合卷后，削弱了各科的落实，他们非常重视合卷考试后，分科题目与成绩的分析，各科找到学生的缺点，进行逐个突破。

### 3、分科备考要基础与热点结合

综合科目分值重，考试时间和题量变少，为了保证试题仍有一定的覆盖面，会加大在主观题上的考察（拉开差距），因此要注意梳理学科主干知识，落实巩固核心知识点。回归课本、夯实基础。同时适当地多做一些各地综合题，从高考题中反过来感悟考点和课本内容。

因此在课堂上要以落实基础为教学目标；重视学生认识能力提升的循序渐进，思考问题和形式解决问题思路的形成；开拓实验教学。

接下来的两天里，我们一行游览了举世闻名的漓江，在畅游之际，物理科才子陈光伟老师即兴赋诗一首《游漓江有感》：“曲径萦湾山间路，轻纱薄雾峰秀乳。绿水碧波百筏漂，坐观万林漓江游。花冠扮友齐欢喜，定将国朝凯歌奏！”表达了高三老师的期望，也是全体老师的祝福！为师者，最为自豪的不就是桃李满天下吗？为此，我们将不懈地追求与奋斗！

## 生物科组2011学年学习考察小结

2011年12月1日至12月4日，生物科全体教师前往云南省西南端——美丽而神秘的西双版纳傣族自治州进行为期三天的交流学习与科普考察活动。通过这次的学习考察活动，我们科组的老师不仅在交流中吸收了外校的优秀教学经验，而且还通过一系列的动植物科普考察以及少数民族人文文化的考察，增长了见识，丰富了阅历，获益良多。

行程的首站，我们来到了云南省一级三等完全中学、位于西双版纳傣族自治州首府景洪市的西双版纳傣族自治州第一中学。西双版纳傣族自治州第一中学，原名允景洪中学，创办于1957年，学校占地面积113亩，校园环境优美，拥有全州最先进的教育教学多媒体设施、用现代化标准建造的全州唯一的八跑道塑胶运动场、生活设施等功能齐全的学生宿舍、独具民族建筑风格的学生食堂，为学校全体师生教育教学活动的展开，提供了安全舒适而又富有时代气息的环境。学校还通过卫星传输与成都七中开办了实时交互式直播教学班，提升了学校的教育教学品质。办校的50多年来，州一中已为边疆地区特别是西双版纳的社会、经济发展培养了大批的优秀人才。学校现有教学班38个（初中12个班，高中26个班），在校生2032人；教职工151人，其中特级教师3人，高级教师61人。州一中老师坚持以教育教学为中心，全面推进素质教育，在学生的养成教育、班级和学校建设、教师专业发展、构建高效课堂、开发课程资源等方面已形成自己的特色和文化。在老师们的共同努力下，历年高考成绩在全州名列前茅。2011年高考更是硕果累累：

不仅继续培养出了全州的文理科状元，且一本上线率占了全州一本上线人数的三分之二。州一中作为当地省一级新课改示范学校，一直致力于新课改下的教学有效性探索。他们在课堂组织形式上作出了大胆的尝试：老师由领导者转化为学生学习的组织者、引导者与合作者，从讲台上走下来站到学生中间，把讲台让给了学生。课桌的摆放由原来的面向讲台变成了现在的学生相向而坐。学生的学习不再是单纯地依赖模仿与记忆，而是通过探究、主动参与和同伴交流等进行。生物科的老师还特别注意充分利用当地丰富的自然资源，让学生走出校园，到州内的植物园、花卉园等地方参观、学习，对学生进行热爱生命，热爱生活，保护环境的思想教育。西双版纳与缅甸、老挝等国接壤，毒品交易频繁，对青少年进行“禁毒防艾”教育是十分必要的。当天他们还介绍了《珍爱生命》成功的课例经验，老师在教授这节课时，除立足于从生物学科方面讲授毒品的危害之外，还将教学重点放在了“如何拒绝毒品”上，用大量的案例和课堂活动告诉学生生命的重要性，教会学生拒绝诱惑，远离毒品。也许州一中的老师在教学技巧和现代技术运用等方面不能与我们学校相比较，但是他们灵活的教学手段和知识融于生活的教学理念给予了我们很大的启发，知识与生活经验相结合，将是我们未来应该认真思考的一个重要的课题。

我们科组本次的考察活动内容除了到当地学校交流学习外，我们还对当地的生态环境进行了深入地考察。西双版纳地处北纬21°08'~22°36'，东



经  $99^{\circ} 56'$  ~  $101^{\circ} 50'$ ，属北回归线以南的热带湿润区。本区热量丰富，终年温暖，四季常青。又因距离海洋较近，受印度洋西南季风的控制和太平洋东南季风的影响，常年湿润多雨，所以森林繁茂密集，植物盛多。在这片富饶的土地上，有占全国  $1/4$  的动物和  $1/6$  的植物。因此西双版纳被誉为是“动物王国”和“植物王国”。1993年10月8日联合国教科文组织正式接纳西双版纳为国家级自然保护区为国际生物圈保护区。西双版纳境内共有植物二万多种，而许多植物还是珍贵的药材或具有其他特殊的用途。如有可提炼为麻醉药品的曼陀罗；有“活血圣药”之称的龙血树；有会闻乐起舞的跳舞草；有可制成高级香料的“花中之王”“依兰香”等等。广大茂密的森林，给各种野生动物提供了理想的生息场所，西双版纳鸟兽种类之多，是国内其他地方无法相比的。其中有被列为世界性保护动物的有亚洲象、兀鹫等；有国家一级保护动物野牛、羚羊、懒猴等13种，还有许多二、三类保护动物。在考察过程中，我们分别参观了中科院勐仑热带植物园、野象谷及原始森林公园等别具特色的自然景观。经过当地专家的讲解，加深了我们自身对热带雨林物种的了解，为课堂教学积累了生动的素材，而热带雨林中随处可见的绞杀现象更让我们叹为观止。特别让我们惊喜的是，在这里我们发现了一些在大城市因污染原因已经无法再见到的植物品种。另外我们还与亚洲象、蓝孔雀、蝴蝶等动物进行了亲密地互动，亚洲象的憨厚可爱、蓝孔雀的婀娜多姿给我们留下了深刻的印象。在参观过程中，教师们积极交流专业知识，相互学习，共同进步；主动结合现阶段各年级生物教学的特点及遇到的问题，充分利用时间和资源及时研讨解决，思维碰撞的火花在这片富饶而美丽的土地上不断地蔓延着。除了了解了版纳地区丰富的自然资源外，我们还对当地各少数民族的独特文化进行了初步地了解。老师们来到少数民族同胞家中，兴致盎然地与他们交流，既增长了见识，又加强了各民族间的友好团结。

这次短短三天的学习考察，除了收获了丰富的知识果实外，我们更多地是收获了一份浓浓地友

情。近几年，我们科组注入了不少新鲜的血液。但由于工作的原因，在日常的工作生活中，大家大多数地时间是与自己年级、备课组老师接触、交流；科组老师集中一起生活交流的时间相对还是比较少的。在这几天的考察生活中，大家朝夕相处，相互学习、相互帮助，同事之间的关系更加融洽了。沿途，老教师把他们毕生的专业知识和生活经验传授给青年教师；青年教师用他们的青春活力为老教师带来了欢声笑语。比如说在我们科组中，周儒倬老师是植物学方面的专家，在参观考察植物园的过程中，周老师细致地为大家讲解各种植物的结构特征及如何区分品种间的差异，细心地解答同事们提出的问题，增长了大伙的见识。谢莹莹、王媛元、林挺、王华曦、刘思恩、任秋芳年轻老师在参观研究所时，涉及组培和物种分子水平鉴定等现代前沿知识方面就各自专业角度的讲解。潘耀华老师在生活中对普洱茶有着浓厚的热爱之情，对普洱茶的了解甚深。在这个普洱茶之乡里，潘老师带领着我们品尝着各式各样不同产地、不同年份的普洱茶。品茶的过程中教会了我们如何观茶色、品茶香、闻茶气，让我们充分体验了以普洱茶为代表的茶文化，陶冶了情操，对今后培养业余爱好提供了良好的启蒙，我们还笑言我们科组可以开设一门茶文化方面的选修二校本课程呢。这次的考察活动，科组的老师们都积极主动地参与到了策划到实施的整个过程中去。如丁丽卿老师作为我们的总指挥，组织和统筹本次的活动，协调各方面关系，保证了活动的顺利进行；王媛元老师有着丰富的外联经验，她主动充当起本次活动的外联部长，积极主动地与对方接洽人员联系，安排好行程的路线等等；梁薇老师是我们的内务大臣，主要承担本次活动的后勤保障工作，交通工具、吃、住等都是由梁老师一一打点的；我们的摄影团队由两位资深摄影爱好者周儒倬老师和王华曦老师组成，他们不辞劳苦地一路背着好几斤的摄影器材，为我们活动中的点滴留下精彩的画面，还有丰富的教学和科普资料……

读万卷书，不如行万里路，这是我们大家在整个行程中最大的感触。无论我们的基础知识有多么

扎实，教学经验有多么丰富，只呆在学校里面永远都只是井底之蛙；走出校门，多看看，多学学，所收获的绝不是言语可以论及的，特别是我们这些自然科学类的学科。我们希望学校能够给予我们老师更多的平台，走出校门，不一定是教学方面的交流；像我们生物学科，我们可以到各类的自然保护区里

了解不同的野生动植物，也可以到大学里学习一些前沿的科学技术，掌握一些新型器材的使用等等，增长了见识、开阔了视野，对于更好地开展教学会有十分重要的指导意义的。

执笔：梁 薇 审稿：丁丽卿

## 名校教师的交流，智慧火花的碰撞 ——记我校政治科教师到华中师大一附中参观和交流

为了开拓我校政治科教师的视野，进一步提升教学水平，2011年10月21日上午，在科组长洪少帆老师的率领下，政治科一行11人到了湖北省首批重点中学、世界知名的示范学校——华中师大一附中参观、交流和学习。在该校领导、老师的妥善安排和热情引导下，政治科教师首先参观了附中充满现代化的校园，紧接着认真倾听了高一年级、高三年级的政治课及高二年级的心理活动课，最后两校教师分备课组分别对政治课、心理活动课的教学设计等进行了亲切的交流和心得的分享，对科组的建设问题进行了有益的探讨和经验的分享。

“百年执信，根深叶茂”，“华师附中，荆楚名片”，两所名校教师间的交流，碰撞出了教育的智慧火花。

附交流感想及启发：

1. 该校在高一入学时进行一次全面的摸底考，结合学生的意愿，在30个教学班中编出一个文科重点班和一个理科重点班，并给予课程安排上的倾斜，这两个班的都有非常明确的高中培养规划，因此成效往往非常好；其他28各班与我们学校的安排大同小异，高二才分班。这种做是否值得我们学校借鉴？

2. 周五上午恰逢市文科教研活动，只留下两位上接待课的老师与我们交流。在此作如下汇报：

(1) 第三节——高一《经济生活》第四课第二框“我国的基本经济制度”（陈老师）。这是一节高

一新授课，陈老师设计的流程是：情境导入—小组讨论—教师讲授。与我们平时的上课较为接近。本堂课的知识容量非常大，学生的学习习惯非常好。

小组合作学习的课堂模式很有特色。根据小组合作学习的需要，课室的布置采用四人面对面的方式。学习过程中，积极思考、及时交流，对培养学生的自主意识、合作意识都有较好的效果。这种模式在重点班中值得尝试。

另外，学生的学习习惯很好。认真看书、重视课本，积极发言，还懂得在听课的过程中及时记上笔记。节奏快、很灵活、素质高！

(2) 第四节——高三《经济生活》最后一框“积极参与国际积极竞争与合作”（汪老师）。这是高三一轮的复习课。汪老师采用的模式是：展示考点—情境分析（高考轨迹）—归纳引导—巩固训练。整一节课的思路非常清晰、流畅，既解读高考考点的内涵，又培养学生的分析与运用能力。虽然是第一次上高三的老师，却显得非常干练。亮点和启发：

重视学生的思维训练。这种复习模式也是平时我们常规采用的复习模式，但是又有明显的不同。教师对考点的高考轨迹题例的分析，能做到多角度引导思考，让学生有充分的时间思考、交流，最终形成答案要点。这种对于题目的分析引导，我们平时也有注意，但是根本就无法做到几乎每个考点都能进行这样的思维训练过程，这在时间、进度上是

根本不可能的。

该校高三政治的第一轮复习进度安排：7-10月，完成《经济生活》模块复习，11-2月，依次完成《政治生活》、《哲学生活》、《文化生活》的模块复习。理念是讲清讲透各个考点。他们每周六节政治课（周一至周六），除了数学课程会多两节课，其他文科都是一样的时间。所以复习课时有足够的保证。

3. 听了高二的一节心理课，并进行交流，汇报如下：

这节心理活动课的主题为《认识自我》。课程由《武林外传》里面的一段关于“我是谁”的片段引入正题，紧接着由活动“认识自我”、“认识他人”和“慧眼识人”组成。学生在这节课上都较为投入，积极参与了认识自我的活动。课程设计也是层层递进，让学生在三个不同的活动中意识到认识自我的方式，认识到自己眼中的自己与他人眼中的自己存在着差距，而这种差距可能是由于人认识自我存在盲点造成，也可能是由于自

己隐藏太多，缺乏与他人的沟通，让别人对自己了解较少所造成。该课不足之处是缺乏总结性和提升性，让学生无法直接从有趣的活动中提升到理论的认识，缺乏质的飞跃。我们认为，一节优秀的心理活动课，丰富多彩的活动是次要的，只是为教学目标服务的，不应该成为教学的重点，而是通过活动来达到教学目标，所以分享、总结和提炼才是最核心和关键的。

通过与该校心理科组长余娇娜老师的交流，我们觉得做好“家长心理沙龙”的工作很重要。很多问题往往不是孩子的问题，而是整个家庭系统出现了问题，家庭互动模式出现了问题。那么，如何发挥家庭教育的功能，与学校教育密切合作，从而更好地促进孩子的成长？“家长心理沙龙”无疑是一个非常好的学习平台和枢纽。我们希望接下来自己能够为“家长心理沙龙”的建设做一些力所能及的工作，从而更好地促进学生的身心健康发展。

执笔：王 影 审稿：洪少帆



## 史地科组外出考察报告

5月3日至7日，历史、地理两科组共14位老师在历史科科长张向毅、地理科科长黄鹂的带领下，前往湖南吉首市考察学习。

3日下午两点，两科组从广州火车站出发，经过十七个小时的旅程，4日清晨七时许，抵达了吉首市。

吉首市属于湘西土家族苗族自治州，有着深厚的历史文化底蕴，又有奇秀的自然风光，集人文景观和自然景观于一体。这里历史悠久，具有4200多年历史的乾州古城立于万溶江河畔，明代南方长城盘绕在群山之间；这里人杰地灵，是民国第一任总理熊希龄、开国元帅贺龙、文学家沈从文、艺术家黄永玉、宋祖英的故乡。这里是沈从文笔下的边城，民族气息浓郁，社会风俗和建筑独特，十分有利于历史和地理的考察活动。

4日上午，老师们首先来到了第一站——吉首大学。吉首大学创办于1958年9月，是位于湘鄂渝黔边区的大湘西区域内一所具有地方性、民族特色的省属综合性大学。学校还是湖南省唯一的“少数民族预科教育基地”。老师们认真听取导游对学校的历史、研究成果及办学特色的介绍，与学校的大学生进行了交流，并参观了学校的图书馆和民族文化博物馆。

接着，我们又来到了湘西民族中学与该校的老师、同学们进行交流活动。在交流活动中，双方老师互相介绍了各自中学的现状、办学特色和教育理念等。

通过在吉首大学和湘西民族中学的参观交流，老师们对吉首市立足于本地区现状，发展地方、民族特色教育的理念印象深刻，也深受启发。

接着，我们来到了吉首市区内的乾州古城。这座古城具有四千二百多年的历史，历来是湘西四古镇之首，是苗疆边地的政治、经济、军事和文化中心。乾州古城古韵犹存，我们参观了这里的军事防

御建筑、古城门、古街道、古民居，观赏了民族节庆活动，对湘西地区的历史、神秘的“巫傩”文化及民俗风情有了更加生动而深入的了解。

4日下午至5日，我们来到了凤凰古城。凤凰古城是历史文化名城，曾被新西兰著名作家路易艾黎称赞为中国最美丽的小城。它将自然、人文的特质有机融合到了一处。古城始建于清朝，依山傍水，沱江穿城而过，如今仍保存着古貌。老师们踏着青石板街道，考察江边的土家吊脚楼群，古老的东门城楼，千军过道的北门跳岩；在小街上研究各式各样的银器、苗族服装、苗家老太的剪纸、刺绣，对凤凰的自然地理和少数民族文化有了更深的了解；之后，老师们游览了国民革命军少将陈斗南古宅院、一代文豪沈从文故居、中华民国第一任内阁总理——熊希龄故居、二十四家祠堂之一的杨家祠堂、陈宝箴博物馆，通过追寻故居，使老师们对湘西的人文历史有了更加全面的认识。

5日下午，我们攀登了南方长城。中国南方长城始建于明嘉靖三十三年（公元1554年），竣工于明天启三年（公元1622年）。长城南起与铜仁交界的亭子关，北到吉首的喜鹊营，全长190公里左右，被称为“苗疆万里墙”，是中国历史上工程浩大的古建筑之一。南长城沿城墙每三五里便设有边



关、营盘和哨卡，以防苗民起义。南方长城是个鲜活的历史文化载体，它表现了一个朝代的特征，是研究明清两代对边远少数民族统治的生动史料。站在南方长城上，仿佛能够感受到历史流淌的回音。

接着我们又游览了凤凰古城以北的奇梁洞。凤凰地处湘西，云贵高原的东北部，也有着美丽奇特的喀斯特地貌景观。奇梁洞就是喀斯特地貌的典型。奇梁洞位于凤凰县城城北四公里处，属典型的碳酸盐岩洞，该洞以奇、秀、阔、幽四大特色著称。洞长 6000 余米，共分五大景区：即古战场、画廊、天堂、龙宫和阴阳河。洞中有山，山中有洞，洞洞相连。它集奇岩巧石，流泉飞瀑于一洞，由千姿百态的石笋、石柱、石钟乳构成了一幅幅无比瑰丽的画卷。奇梁洞景象万千，有“天下奇景一洞收”之美称。

6 日上午，我们乘车前往考察矮寨大桥和德夯苗寨。矮寨特大悬索桥，跨越矮寨大峡谷，主跨居世界第三、亚洲第一，它的通车将改变湘西落后的交通面貌。当老师们看到飞架于峡谷之间的大桥时，不禁感叹技术的鬼斧神工。

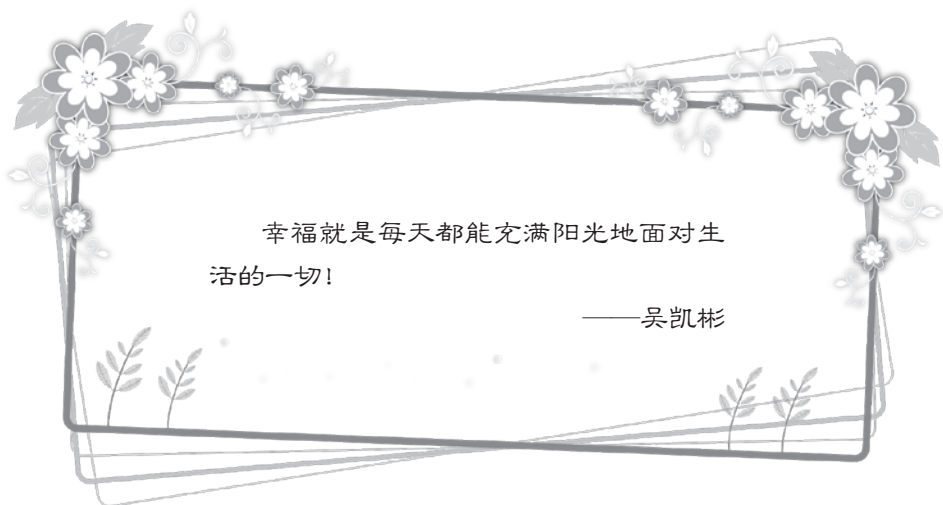
接着我们来到了德夯苗寨。德夯苗寨是纯苗区，在这里我们了解到最为全面的苗族历史文化，感受到最为浓郁的苗族风情。德夯苗寨现有 80 多户人



家，苗寨依山而建，有着秀丽的自然风光，有许多断崖、石壁、瀑布和原始森林，千山飞檐环抱，是自然地理考察的好去处。同时，民居飞檐翘角，半遮半掩，封火墙，吊脚楼，雕花窗，造型奇特，这里的居民还保留着苗族的古老文化活动，我们在这里观赏到了苗家娶亲、对歌、苗舞和祭祀等文化活动，对苗族历史文化有了更全面的了解和认识。

6 日下午一点，满载着收获和喜悦，我们踏上了从吉首开往广州的火车。此次考察活动，使老师们开拓了视野、增长了见识、增进了情感交流，是一次难忘而有意义的活动。

执笔：江 曦 严留明 审稿：张向毅 黄 鹂



## 体育科赴湖南吉首一中考察报告

黄 忠

2012年6月1日至6月3日，体育科全体教师到湖南吉首一中考察。通过听取专家报告、参观校园、听课和听取经验介绍等形式，较全面地了解吉首中学的发展。

湖南省吉首市第一中学始建于1955年，原名吉首中学，是湘西州规模最大的重点中学之一，2000年挂牌成为湖南师范大学第五附属中学。学校位于花果山下，是静心攻读、潜心研究、陶冶情操的理想境地。建校近半个世纪来，培养了2万多名毕业生，其中不少人成为专家学者和对社会主义建设事业作出突出贡献的人物，如赴美跟随诺贝尔奖获得者丁肇中攻读并获得博士学位的彭岳、作为中科院引进的国外杰出人才之一的留美博士后胡中波、全国第一个模范公务员龙清秀等等。

这次的考察学习，收获很大，下面我就考察学习的情况作简要汇报。

**一、学校的管理首先是教育思想的管理。**要适应新时期的教育发展，必须树立科学的发展观和育人观，正确的教育观、教师观、学生观、评价观和人才观。优势人人皆有，关键在于发掘和培养。吉首中学始终坚持“以德立校、全面育人”的办学思想和“规范管理、开放教育”的办

学模式，并秉承“教必以正，学必以勤”的校训，以“教书育人，管理育人，服务育人，环境育人”作为学校的办学宗旨。在教育教学中追求“以人为本，和谐发展”的人文精神，提出了“一切为了学生发展、一切为了教师成功”的办学方向。先进的教学理念为学校发展指明了正确的方向，促进了学校的快速发展。建校以来取得了显著成绩。

**二、学校是传承文化的阵地。**一个学校物质上、生源上都可以暂时落后，但在文化上不可以落后。学校最重要的任务之一，就是传承与发展一个充满活力的校园文化。吉首中学德育为首，重视学生“养成教育”。“以人为本，构建和谐社会”的教育价值观，要求教育工作必须把促进人的全面发展落实到具体的办学行为中。传承中华优秀传统文化，创造有益于孩子成长的文化环境，应该成为一所学校的重要使命。学校以学科渗透为主渠道，以学生活动为载体，形成了“注重养成，全员参与”的德育模式。近年学校开展了学雷锋活动、给母亲的一封信、升旗

仪式讲话、校园内花草树木认养、环保公益行、手拉手助学、成人宣誓仪式等30多项德育活动；举行了走进军营、走进工厂、走进农村、走进自然、走进社会系列综合实践活动；创



办了学生“青年党校”。文化校园既是校园文化建设的理性追求过程，又是一种校园文化的成熟形态，它不仅体现为一种外在的文化现象或文化活动，而更注重展现其内在的文化氛围。从校园文化建设到文化校园创建，这个过程关联着学校的教育理念、目标志向等。

**三、学校科技创新成绩突出。**注重自身实际，争创特色学校。创建特色学校已成为当今教育的主旋律。创办特色学校的过程正是提高学生整体素质的过程，也是提高教育教学质量的过程。该校成立了各种各样的科技创新学习兴趣小组，组织学生利用课余时间进行科技创新，取得了骄人的成绩。2009年、2010年被湖南省科协、湖南省教育厅授予“第三十届、第三十一届湖南省青少年科技创新大赛优秀组织奖”，重视学生英语口语及能力培养。学校自2002年以来一直与美国夏威夷大学合作，进行原生态英语口语教学。积极开展语文社团活动。学校有久负盛名的晨光文学社，

经常举办丰富多彩的文学活动。有品位高雅的校报—《晨光》校刊，真实记录了学生的校园生活和成长轨迹。

**四、管理体系科学，服务意识到位。**管理是学校生命线、是学校发展的根本。教师队伍建设和学校管理整体呈现良好态势。校长有很强的管理能力和业务能力，注重青年教师的培养，重视发挥“传、帮、带”作用。采用师徒结对，以老带新的形式，促使年轻教师教育教学能力快速提高，采用“请进来，走出去”的办法，邀请专家来学校讲学，组织青年教师到外地考察学习，博采众长，开阔视野。狠抓常规管理。以真诚无私的奉献赢得学生信赖，家长的尊重，社会的信任。

这次的外出考察，感悟颇多，学到的东西不少，衷心感谢学校为我们创造了这样一个有利的学习机会。今后，在教学过程中进一步明确育人目标，借鉴外地成功的经验，不断更新教育教学观念，努力开拓我校教育教学新局面。



## 信息技术科赴陕西师大附中考察学习报告

为了更好地做好校园信息化建设，学习其他学校的先进理念和教育教学经验，2011年5月6日下午，我校信息技术科在教导处副主任冼宇鸣和信息技术科组长陈晓明的带领下，来到了陕西省西安市陕西师大附中参观交流学习。

陕西师大附中是一所有着悠久历史的百年名校，深受社会、家长信赖和学生向往，该校有齐全的教学设施和一流的设备，校园信息化建设是当地学习的典范。在陕西师大附中网络中心蒯主任的接待和带领下，我们首先参观了校园的整体情况。校园环境优美，树木成荫，绿草茸茸；球场上学生们尽情地挥洒着汗水，活力四射；校道上学生们三两聚在一起在讨论学习，校园文化气息浓厚。然后我们来到了教学楼，教室全部采用了多媒体网络平台，实现了信息化教育。最后我们重点参观学习是学校的机房和网络中心。

该校的机房和网络中心都建在科技楼，这样方便机器的管理和维护，在蒯主任热心的安排下，我们先进行了听课，然后到网络中心参观。网络中心

设备先进，管理到位，功能强大，校园所有部门都实现了信息化管理。为了让老师们更好地与外界沟通，不受地点的限制上网，学校很好地实现了无线网络覆盖。该校的门户网站也做得很好，内容相当的丰富，功能也很齐备，信息更新及时，成为了宣传学校一面很好的窗口。

在座谈会上，蒯主任给我们介绍最近几年学校信息化建设的变化和成长，让我们对校园信息化建设方向和科组建设有了更好地把握，科组分管不同职能的老师也各自谈了经验和体会，让我们感觉他们分工很明确，做事很有成效。

本次的外出参观交流学习圆满结束，是我们科组走出校园学习的一次很好的尝试。本次学习，开拓了视野增长了见识，同时也受到了很多启发，陕西师大附中有很多值得我们学习的地方，对我们信息技术教育教学和校园信息化建设的探索具有重要意义。

执笔：彭雪桃 审稿：陈晓明



九十一年前，南湖游船上的那盏明灯，照亮了风雨如磐的中国。当时摆在国人面前的，是两种前途，两种命运的抉择：中国是走民主的光明之路，还是走独裁的黑暗之路？前仆后继的共产党人，已然作出了他们坚定的选择，并为实现自己的理想而殊死奋斗！从井冈山的束束红缨到百色的阵阵号角，多少革命先辈筚路蓝缕，在一片片热土留下了他们闪亮的足迹。今年6月，广州市执信中学党支部组织了党员教职工到革命摇篮井冈山及百色两地进行参观学习。伫立圣地，回首往昔，党员教职工纷纷以动人的笔触抒发了对党的款款深情。

## 井冈山——共产党人的精神原点

卢雷

为迎接党的十八大的召开，深情回顾党的奋斗历史，继承和发扬党的光荣传统和优良作风，激励广大党员坚定理想信念，激发党员的历史责任感，立足岗位争做奉献，创先争优，学校组织了这次井冈山红色之旅活动。我和高三党支部带着无限憧憬和神秘向往的心情经过衡阳来到了这片江西著名的革命老区。

经过一晚的休整，第二天，我们参观了龙潭瀑布、大井毛主席旧居和红军医院三个景点。龙潭瀑布位于陡然跌落绝壁之下，只见那湍急的水流喷泻而下，白色的水花腾空而起，像一条宽宽的白绢挂在悬崖上，我不禁感叹祖国的美丽大好河山。而在参观红军医院时，看到简陋的病房和医疗设施，自制的中草药，想到红军战士就是用钢铁般的意志在与病魔抗争，不禁暗暗佩服和。床上铺的是草垫，房间内昏暗潮湿，这样的条件也让我肃然起敬。

第三天我们参观了茨萍毛主席旧居、纪念碑、革命博物馆、黄洋界哨口。茨坪毛主席旧居，在这个普通而又充满历史积淀的院子里，毛泽东、朱德、陈毅、彭德怀等老一辈革命家曾经在这里指挥红军作战，就是在这里，毛主席结合中国的实际国情，写出了指导武装斗争的名篇《井冈山的斗争》、《中国的红色政权为什么能够存在》等著作，对刚刚起步的中国新民主主义革命起到了巨大的指导作用。

来到烈士陵园，踏入陵园大门，我们在这里重

温入党誓词，这让我心血澎湃。抬头向上看，高达27米井冈山革命烈士纪念碑耸入眼前，意含1927年毛泽东等老一辈无产阶级革命家创建了井冈山革命根据地。主碑的造型是突出“山”的形状。它有着几层含义：远看像一团火焰，寓意井冈山的“星星之火，可以燎原”；近视如林立的钢枪，寓意“枪杆子里面出政权”。离开烈士陵园我们来到井冈山革命博物馆。这座新馆气势雄伟，庄严肃穆，再现了领袖与士兵同甘共苦、患难与共，筑起了保卫根据地，保卫红色革命的铜墙铁壁。

最后一站是井冈山五大哨口之一的黄洋界，由于它地势高拔险要，使红军在根据地上的防守处于极其有利的位置。这里至今仍保留着1928年8月井冈山保卫战的一段堑壕和营房。红军以不足一营的兵力，击溃了敌军四个团的进攻，保卫了井冈山革命根据地。当年红军浴血奋战的山巅，如今已听不到枪炮的轰鸣。山崖边，一门仿制的迫击炮及一些按原貌恢复的滚木擂石，静静的诉说着当年山上的激战。

井冈山之行虽然结束了，但井冈山那种“坚定信念、顽强意志、矢志不移、无私奉献”的精神和站在井冈山面对党旗重温党的誓词那种激动的心情永远闪现在我的脑海。作为人民教师党员，我们既要珍惜现在的美好生活，更要努力学习认真工作，以培养优秀的社会骨干为己任，向党向国家交出满意的答卷！

## 让“百色精神”永驻心头

陈美霞

6月21日，我参加了学校党委组织的“七一红色之旅”党员参观学习活动中，赴广西百色起义旧址，参观粤东会馆、百色起义纪念馆和纪念碑，缅怀在起义中英勇牺牲的先烈们，学习老一辈革命家的革命精神。活动过程中大家团结互助，为这次红色之旅留下了美好的回忆。

百色依山傍水，是个景色秀丽的山城，雄居滇、黔、桂三省交通枢纽。这里因为红七军的建立而在中国的革命历史上闻名于世；也因为有了邓小平的身影，在革命传统教育的内容中永远占据着重要的一页。

百色起义纪念馆建筑以壮族图腾青蛙为造型，外墙砌以灰色的丰抱石，古朴庄重。大厅正中是一副气势宏伟的汉白玉浮雕《百色起义》令人肃然起敬。馆内设有固定陈列展览“百色风雷”，详细介绍了邓小平发动和领导百色起义，创建中国工农红军第七军，在少数民族地区创建面积5万平方千米，人口100万的举世瞩目的右江革命根据地的重要历史事件。

1929年12月11日、1930年2月1日，邓小平等老一辈无产阶级革命家发动和领导了百色起义、龙州起义，创建了中国工农红军第七军、第八军和左右江革命根据地。这两次起义猛烈冲击了中国南部边疆的反动统治，壮大了革命力量，推动了全国革命形势的发展，在中国人民为国家独立、民族解放而奋斗的伟大历程中写下了光辉的一页。

在百色起义这一时期，年纪轻轻、当年只有25岁的邓小平，为革命做了大量而有效的工作，点燃了右江革命的熊熊烈火，成功地发动了蜚声国内的百色起义，组建了红七军、红八军等革命军团，

为广西革命走向成功起到了巨大的作用，留下了不可磨灭的功绩。

百色起义使中国共产党人在中国的南疆大地上豪迈地高高举起一面飘扬的赤色大旗，在一片白色恐怖中，极大地震动了反动势力，鼓舞了革命者的战斗士气。百色起义为邓小平作为中国共产党第二代领导集体的核心奠定了第一块基石，党的领导地位是历史形成的，凡是历史形成的党的领导人，都能在历史上发挥持久的历史作用。百色起义历史意义之一，就是为邓小平作为中国共产党第二代领导集体的核心奠定了第一块基石。

粤东会馆和百色起义纪念馆里一幅幅珍贵的照片、一件件文物、一段段感人的故事，把大家的思绪又拉回到了革命战争年代，仿佛看到了当年的战火硝烟，听到了当年的战火声，感受到了革命先辈浴血奋战的情景，感受到了那惊心动魄、艰苦卓绝的革命历程，深刻领略了百色精神和老一辈革命家的风采，体会了老一辈无产阶级革命家不屈不挠、艰苦奋斗的革命精神和高尚情操。

伟大的时代孕育了伟大的精神，伟大的精神造成了伟大的业绩。通过这次设身处地的参观实践和学习，我受到了一次深刻的革命传统教育，心灵深处受到了震撼。我越来越觉得老一辈的无产阶级革命家历尽千辛万苦，前仆后继为我们打下了江山，我们作为一代新人有不可推卸的责任把祖国建设得更美好，而且要把这种革命精神传承下去发扬光大。我们要继承光荣传统、弘扬革命精神，坚持以邓小平理论和“三个代表”重要思想为指导，深入贯彻落实科学发展观，热爱教育事业，扎根教坛，开拓创新，在自己平凡的岗位上做出不平凡的成绩。

# 百色精神的历史及现实意义

洪少帆

2012年6月，我参加了学校党支部组织的红色之旅学习活动，赴广西百色起义旧址，参观百色起义纪念馆、红军桥、纪念碑，瞻仰了在起义中英勇牺牲的先烈们。百色起义是我党独立领导的继南昌起义、秋收起义和广州起义之后，又一次规模和影响较大的武装起义，是中国各族人民争取国家民族独立、人民解放的伟大斗争的重要组成部分。这是中国共产党在边疆少数民族地区创建革命根据地和实行“工农武装割据”的一次意义深远的实践，它强烈震撼和动摇了西南半壁的反动统治。这次革命蕴涵了中国共产党人在革命斗争中所培育的崇高精神风貌，体现了坚定信念、无私奉献；实事求是，开拓创新；顾全大局、为民谋利；敢于斗争，百折不挠；民族平等，团结奋进的精神。百色起义当中所涉及的人与事，对和平年代的今天，仍有许多值得思考的地方。

第一，百色起义显示了信仰的力量，整体展示当时中国共产党人为革命奋斗的无私奉献的精神精神风貌。

韦拔群先生在广州农民运动讲习所接受了马克思主义教育以后，确立了对共产主义的信仰，为了劳苦大众的解放事业，他舍弃自己富有的家庭，投身于艰苦卓绝的革命斗争，面对强大、凶恶的敌人，无私无畏，坚贞不屈。邓小平也对这位出生入死的亲密战友这样评价道：“他不愧是无产阶级和劳动人民的英雄，不愧是名副其实的人民群众领袖，不愧是一个模范的共产党员。”陈洪涛是红二十一师的政委，被捕以后，敌系采取了各种各样的手段威逼引诱，他不为所动，为了人民的解放事业，决不下高昂的头。像这样的共产党员，在百色起义中

还有许许多多。没有坚定的信仰的力量，没有救国图强之心，是不可能做到的。

人一旦确立了信仰，就有无穷的力量。如果有正确的信仰，国家及社会的发展就有原动力。在今天，我们的教育“如何教会学生明辨是非？如何有效引导学生确立正确的信仰？”，这无疑是教育中必须考虑的的问题。对于当前的中学教育来说，我认为培养学生独立思考的能力，正确批判的精神是解决上述问题的关键，我想我的政治课应致力于此。

第二，在百色起义中，我们的领导干部严于律己、廉洁奉公、关怀群众，为民谋利。

红七军军长张云逸向来严于律己。一次，他偶然了解到，和他一起出生入死干革命的弟弟张逸秋在理财上存在错误。他回到军部立即召开会议，责成张逸秋做出深刻检讨。他还对其他同志说：“张逸秋违反了党的纪律，有缺点错误，大家要坚决给予揭发、批评。否则，发展下去，就会给革命事业带来严重的损失，尤其是我的弟弟，会造成很坏的影响。”会后，张云逸撤销了张逸秋经理处长的职务并调离军部。张云逸还对弟弟进行多次教育。张逸秋改正了自己的错误，在后来的战斗生涯中，他成长为忠诚的革命战士，为了党的事业献出宝贵的生命。

1930年12月的某天，林柏、黄庆金率领赤卫军挺进向都县城。入城后，有个战士明知故犯，擅自拿了群众一口铁锅。林柏知道后非常生气，严厉批评了这种违纪行为，责令把铁锅送回给物主。林柏强调：我们是革命的队伍，为贫苦人民群众谋幸福。擅自拿群众的东西，就是损害群众的幸福，这

样的事情，绝对不允许出现在我们的队伍中间！”在林柏的严格管理和耐心教育下，南区的农军纪律性大为加强，得到了群众的衷心拥护。

革命时期的共产党员正是凭借这一点，使天下归心的。我想这一点也是任何时期保持我党根基和生命力的原点，须知水能载舟亦能覆舟。党员干部与百姓应既能共苦也应能同甘。

第三，百色起义中，领导干部坚持实事求是，开拓创新。

1929年7月，党中央派邓小平（中央代表）、张云逸等一批共产党员到广西工作。来到广西后，邓小平坚持实事求是的原则，以非凡的胆略、刻苦耐心的工作作风和缜密科学的领导方法，大胆开展

革命工作。面对错综复杂的局面，邓小平从广西的实际出发，正确分析了广西的形势及俞、李的情况，制定了争取俞、李的方针，成功地运用党的兵运策略，改造俞、李部队成为革命武装，恢复党的地方组织，实行工农运动与士兵运动相结合，形成工农兵总起义，为百色起义创造了极为有利的条件。

事实证明，实事求是是我党解决许多具体问题的钥匙，开拓创新则是党在危难时期出奇制胜的关键。在社会主义建设的今天，面临错综复杂的国际国内环境，各种矛盾交集在一起，党员干部自当立足于国情、地情、校情、学情等，努力寻求发展道路。这与革命时期的必须以身相许甚至以家相许还是安逸许多。我也必须以此自勉，做好本职工作。

## 井冈山精神给我充了电

周葆春

6月22至25日，在校长的带领下，我愉快地和各位党员教师一起赴红色革命根据地上了一堂生动形象、富有实效的保持共产党员先进性的实践课，给我好好地充了电。我们先后参观了井冈山革命根据地烈士陵园、毛泽东等老一辈革命家旧居、黄洋界哨口旧址等地。感受了毛泽东同志等老一辈革命家在井冈山建立的第一个革命根据地，点燃了中国革命的星星之火发展成燎原之势。老一辈革命家在这里开展了艰苦卓绝的革命斗争，并留下了宝贵的井冈山精神。我们在井冈山革命烈士陵园的陵园门庭进行了入党宣誓仪式，随后又参观了纪念馆、碑林、纪念碑、雕塑园。接下来我们继续参观了井冈山革命博物馆，毛泽东同志等人在井冈山是的住所和操练的场地，真正地体会到当时红军战士的生活条件是如何地艰辛。井冈山是中国革命的摇篮，中国共产党领导红军创造了一个又一个奇迹，它是我们党创立的第一个农村革命根据地，它见证了中国历史伟大转折。井冈山革命根据地的建立，为中国

革命开辟了新的道路。在这里，中国共产党擎起了独立领导中国革命的第一面旗帜，开创了中国特色社会主义的革命道路。从井冈山开始，革命的星星之火燃遍了神州大地。下面就学习实践井冈山精神并结合个人工作实际，谈以下几点学习启发：

### 一、坚持艰苦奋斗精神，切实加强政治理论学习

艰苦奋斗是我党在井冈山斗争时期逐步培养和建立起来的优良传统。在物资匮乏、敌强我弱的恶劣条件下，我们共产党领导的红军依然能够战胜敌人，依靠的就是这种艰苦奋斗的精神。如今，我们的工作、生活条件已经是今非昔比，但能吃苦，敢吃苦，不怕吃苦；能战斗，敢战斗，善于战斗的艰苦奋斗精神依然是我们克服困难、战胜逆境，永远保持共产党员先进性的法宝。加强政治理论学习，尤其是马列主义、毛泽东思想、邓小平理论和三个代表思想，增强党性锻炼的自觉性，进一步明确前进的方向。澄清头脑中的模糊认识，深刻认识到只

有理论上清醒和坚定，才能保持政治上的清醒和坚定。学习不仅是知识的积累，而是世界观改造的重大问题，理论水平提高了，看问题的能力也会提高，工作能力也同样会提高。只有刻苦学习政治理论，才能树立正确的世界观、人生观和价值观，才能永葆共产党人的先进性。

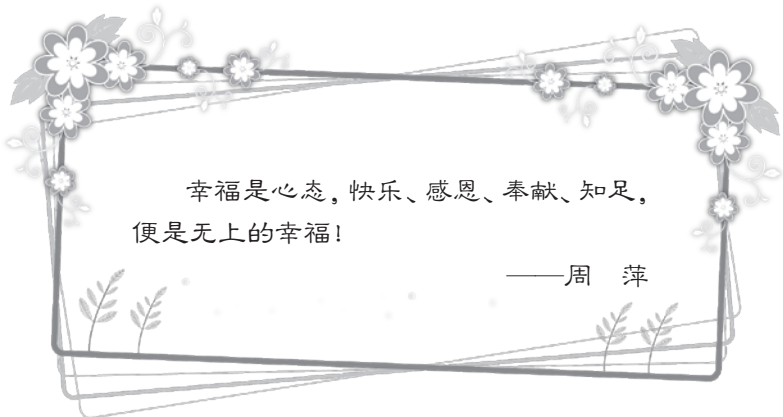
### 二、坚持实事求是作风，全心全意为人民服务

毛泽东根据中国革命的形势和特点，实事求是，通过井冈山的斗争实践，第一个提出并成功实践了“以工农联盟为基础，以武装割据建立根据地，以农村包围城市逐步夺取政权”的蓝图。这在当时，需要的不仅是敢闯的勇气和胆量，更是实事求是智慧的结晶。只有实事求是，才能发现真理；只有实事求是，才能知错改错；只有实事求是，才能正确决策；只有实事求是，才能与时俱进。在社会主义建设的新时期，党中央提出要树立科学发展观，建设有中国特色社会主义的和谐社会，仍然需要大力提倡和发扬这种“实事求是、敢闯新路”的精神。要坚决按照科学发展观的要求，立足工作实际，解放思想、实事求是、更新观念、勇于创新，用新眼光看待新事物，用新办法解决新问题，用新思路谋求新发展，用创新的精神解决发展过程中出现的各种矛盾和问题，不断开创工作新局面。能否坚持全心全意为人民服务是我们党的根本宗旨，是衡量一名党员是否合格的根本标尺。身为机关一名党员，要始终牢记“两个务必”，要吃苦在前、享受在后，脚踏实地、甘于奉献，耐得住清贫、受得住寂寞，充分发挥党员的先锋模范作用。要牢固树立群众观点，倾听群众呼声，反映群众意愿，忠实地贯彻执

行党的方针政策。这就要求我们每个工作人员，尽可能为百姓提供优质服务，满足百姓的合理要求。多一些理解，多一份换位思考，用优质的服务让群众满意，让组织上放心。

### 三、坚持紧密联系群众，创造一流的工作业绩

在战争年代我们党能取得胜利，其中最重要的一条就是坚持了党的群众路线。历史证明，我们党的根基在人民、血脉在人民、力量在人民，保持党同人民群众的血肉联系，始终与人民群众同呼吸共命运，是我们党无往不胜的根本，也是井冈山精神的法宝。“群众路线”是中国共产党长期革命和建设经验的总结，是党的根本路线，这是由我们党的全心全意为人民服务的宗旨所决定的。作为新时期的党员领导干部，应该把党的群众路线的精神实质，深深扎根于人民群众之中，努力践行“立党为公、执政为民”的理念，做到思想上尊重群众、政治上代表群众、感情上贴近群众、工作上为了群众，一切从群众利益出发，多为群众办实事、办好事，才能得到群众的拥护和支持，才能在建设和发展中取得新胜利。我们正处在知识创新的时代，不懂和不熟悉的东西很多，即便过去懂得和学习过的知识也有一个不断更新的过程。必须加强业务知识和相关知识学习，努力提高综合素质，才能适应快节奏的工作方式。要从实际出发，进一步创新工作机制，提高工作质量，提高办事效率。在困难和压力面前，共产党员应时刻牢记井冈山精神，乐于奉献，自强不息，居安思危，艰苦奋斗，励精图治，自强不息。只有这样发扬革命传统，才能使这种精神代代相传，才能使我们党的事业永远向前！



## 观百色红色伟迹，赏祖国秀美河山

汤仲伟

今年七一前夕，为迎接党的十八大的召开，深情回顾党的奋斗历史，热情讴歌党的光辉业绩，继承和发扬党的光荣传统和优良作风，进一步增强党组织的凝聚力和战斗力，激励广大党员坚定理想信念，激发党员的历史责任感，立足岗位争做奉献，创先争优，发挥先锋模范作用，不断地丰富组织活动的形式和内容，深化党组织建设年的工作。6月20日至24日，在学校党委组织下，我参加了广西百色红色之旅参观学习实践活动。虽然此次学习交流实践活动只有短短的4天时间，但是一路上所见所感都具有非常深刻的教育意义，让我着实受益匪浅。下面是我在这次学习旅程的一点见闻与体会。

6月21日下午，我们一行首先来到了中国工农红军军部旧址粤东会馆，在广西百色，粤东会馆是值得人们骄傲的。当年，邓小平等老一辈革命家就是在这里运筹、指挥轰轰烈烈的百色起义的，这里曾演绎过中国革命的辉煌壮举。随后，在导游的带领下，我们参观了百色起义纪念馆，瞻仰百色起义纪念碑，在此开展爱国主义教育。通过导游的介绍和实地参观，我们一起回顾了百色起义的光辉历史。在纪念馆中实地观看革命先烈的遗物、各种历史遗迹和模拟当年那场惊天动地的起义虚拟场景，仿佛回到了那段艰苦卓绝、激情燃烧的光辉岁月。中共中央代表邓小平和张云逸、李明瑞、陈豪人、雷经天、韦拔群等在1929年12月11日领导了威震南天的百色起义，建立了中国红军第七军和右江苏维埃政权，创建了右江革命根据地，极大地动摇了西南半壁的封建反动统治，推动了全国革命形势的发展，为探索中国革命的道路提供了重要经验，在中国革命

史上写上了辉煌的一页。在纪念馆大厅，我们一行在学校党委张水平书记的带领下，面对鲜红的党旗，重温入党誓词“我志愿加入中国共产党……”。无数革命先烈为了新中国的诞生抛头颅洒热血，他们的鲜血没有白流，换来了我们今天的和平年代，我们要时刻牢记一个共产党员的使命和责任，更加无比珍惜今天的幸福生活。

6月22日，我们团队又乘车前往广西德天游览，一路上，从车窗向外望去，两旁时而是连绵起伏的远山，平旷的原野舒展在远山的脚下；时而是莽莽苍苍的山林，蜿蜒曲折的右江在山林中静静地流淌。对于生活在钢筋水泥丛林中的我们来说，秀美的南国景色无异于画中的风景，不时地引起我们的一阵阵惊叹。在经过5个多小时的车程，我们团队来到了位于广西中越53号界碑边的世界第二大跨国瀑布——德天跨国瀑布游览。该瀑布是中越边境的国界河，据称为横跨中国越南两个国家，是亚洲第一、世界第二大的跨国瀑布。它源起广西靖西县归春河，终年有水，流入越南又流回广西，经大新县德天村处遇断崖跌落而成瀑布。

三天多的学习旅程不仅让我更加深了对党史的认识，同时也更加深了我对祖国山河的赞叹与向往。在此，由衷的感谢学校党委组织的这次参观学习实践活动，它让我又一次受到了深刻的爱国主义教育和革命传统教育。作为一名年轻的教师党员，我们更应从这次“红色之旅”的学习活动中所汲取到的革命传统与精神运用到今后的工作和学习当中。以实际行动，继承先烈遗志，努力工作，不断创新，充分发挥年轻人的先锋模范作用，为学校的建设和发展贡献出自己的力量。

## 红旗下的朝圣路

王小兵

6月22日，党员分几个团赴井冈山参观学习，我作为第一团的一员也参加了这次有意义的活动。说实话，类似的红色之旅我也参加过，但这次的井冈山之行仍给我留下了深刻的记忆和感受。在此之前，我还查阅了井冈山的资料，毛主席一首《重上井冈山》的诗词给了我很多的遐想和向往。

我们乘坐高铁几个小时就到了衡阳，然后转乘大巴车，不久就进入了井冈山的地界。在路途上和井冈山，导游也给我们讲了很多关于井冈山的历史。

尽管从中学到大学我们都在学习中共党史、中国革命史，总认为对这段历史的了解是比较全面的，但在参观之后才发现自己掌握的还不是很全面，只有到了实地，才能感受到那份真实。

### 烟雨蒙蒙上井冈

井冈山的天气是多变的，当我们到达井冈山的朱、毛会师地点时，天上下起了小雨。当大家的情绪都很高，全体人员都在朱毛会师的地方进行了合影，仿佛我们也进行了一次会师。

又经过几个小时，我们终于到达了歇脚地，并以此为根据地，四处“打游击”进行实地参观、考察、学习。毛主席旧居内，人头攒动，却大都比较安静，不像在别的旅游景点，喧哗不止。到了此地，似乎人人都怀着一种崇敬、景仰，甚至是顶礼膜拜的心情。继而参观的革命博物馆，记载着年代末至年代初这一段惊心动魄的历史。大大小小的七个展厅讲述着同样一个故事：“星星之火，可以燎原”。看着陈列在博物馆内的件件遗物，让人真正体味到了毛主席“世上无难事，只要肯攀登”的话语。

### 黄洋界上谒先烈

早已听说过毛主席曾经诗兴如潮对黄洋界发出的“过了黄洋界，险处不须看”的感慨。霏霏细雨中，我们亲睹了黄洋界的险峻和雄伟，阴霾的天气使五百里井冈笼罩在薄薄的雾气之中，但我们依稀可见当年红军构筑的工事。缭绕升腾的云雾似昔日鏖战的硝烟；阵阵松涛，似当年两军激战时的隆隆炮声。在黄洋界保卫战胜利纪念碑下，体会当年红军艰苦

卓绝的战斗岁月，感受红军革命乐观主义的精神内涵。黄洋界峭口，地势险要，防守森严，当年红军在这儿以不足一个营击溃敌军两个团。如今的黄洋界，再也看不见飘动的战旗，听不见震天的呐喊声，但心目中的黄洋界，还承载着厚重的历史沧桑。

### 烈士陵园祭英雄

井冈之行只剩下最后一天了，我们不能留下任何遗憾，于是冒雨去了烈士陵园。

这里是一座山，郁郁葱葱；雨滴松林，发出了细微的声响。“春风南岸留晖远，秋雨韶山洒泪多”，井冈山的雨莫非也是为烈士洒的。陵园以阶梯修筑，走进园门，便是几十级台阶，高耸而凝重，我们急促的心情随之放慢。英烈堂前上书的“井冈山根据地革命先烈永垂不朽”十四个醒目的大字，让人顿生浩然正气凛然涌动、阳刚之力震慑灵肉之感。我们全体党员在这里进行了一次入党宣誓，重温入党誓词，当年入党时的激情和感情油然而生，更加坚定了为共产主义事业奋斗终生的决心和信心。

烈士陵园的堂内悬挂着井冈山革命斗争时期牺牲的英烈照片，摆放着党和国家领导人敬献的花圈……置身其中，一种心眼湿润的感觉在心底升起。我们怀着一颗虔诚的心，将花圈献给在井冈山斗争中牺牲的名革命先烈和那些未能留下名字便匆匆离开这个世界的无名英雄，深深缅怀他们在艰难困苦的革命年代，为了缔造“共和国第一块奠基石”而献身的精神。井冈山的松柏为什么四季常青？一定是先烈的身躯所化成！井冈山的杜鹃花为什么这样红，一定是先烈的鲜血所染红！党魂浩然，英魂长存，死难烈士犹如火中的凤凰，得到永生。

当汽车爬上高高的盘山公路即将离开这座英雄的小城，我们的井冈之行也随之结束。此次“红色之旅”的时间是短暂的，但我能为去过井冈山而感到一生光荣，终生难忘。难忘那一座座沉默的烈士墓碑诉说着一个个壮烈的故事；难忘那一座座雄伟的纪念塔讲述着一段段永不磨灭的历史；难忘那一件件珍贵的历史文物倾诉着英烈们矢志不渝的光辉业绩……

## 坚定共产主义信念，做好本职工作

雷国华

6月22日至24日，学校组织我们一批党员到井冈山革命根据地参观学习，这次井冈山之行，让我见证了革命先辈的光辉业绩，使我的心灵受到了强烈震撼，更加坚定了共产主义信念和做好本职工作的信心。

井冈山，中国革命的摇篮，她如一颗熠熠生辉的明珠镶嵌在湘赣边界罗霄山脉中段，有大小山峰500余座，形态奇特，峰峦重叠，林木幽深，构成天然险峰。伴随着一路的赞叹和惊呼声，沿登山公路盘旋而上，也因山路的盘旋陡峭，尽管我们乘坐的是豪华大巴，尽管柏油路面很平整，一行的老师们大多还是感到身体疲惫和不适。想当年没有公路，更没有豪华大巴，可先辈们面对恶劣的环境，艰苦奋斗，百折不挠，硬是走出了这条革命成功之路。通过这一路劳顿，我们更加真切地感受到了今天的生活是用先辈的鲜血换来的这句话的份量。

我们第一天傍晚参观了慕名已久的黄洋界，寻访革命前辈战斗的遗迹。黄洋界气象万千，林海云海一片，峭壁千仞，山路非常崎岖。难怪毛主席曾经发出“过了黄洋界，险处不须看”的感慨。如今站在昔日地势险要、防守森严的黄洋界哨口，再也看不见战旗飘动，听不见呐喊声震天，但身旁的炮台和身后横竖两块纪念碑，仿佛在默默地讲述着几十年前军民齐心协力，以不足一个营击溃敌军两个团的历史佳话。在井冈山，我们吃到了神往已久的红米饭、南瓜汤。参观了红军医院，那是怎样的简陋，可先辈们就是在那样的条件下仍坚持革命信念，这就是忠于理想、坚定信念、应对挑战、战胜困难、矢志励精图治、艰苦创业的井冈山精神。

我们参观了井冈山革命博物馆，井冈山革命博物馆系统、全面地记录了中国工农革命军从1927年10月直至1930年2月期间的整个过程，目睹着井冈山怎样从一块默默无闻的土地发展成为中国革命历史上最伟大的革命根据地。让我们深切感受到，我们脚下每迈出的一步，都是无数革命先烈用鲜血与生命铺垫而成的。参观后，我们既看到了革命斗争的腥风血雨，又看到了根据地建设的欣欣向荣。井冈山人正靠良好的环境资源，以艰苦朴实的作风，积极建设这个旅游城，逐步改变和提升着自己的生活。让我们终于明白了“井冈山精神”。

在淅淅沥沥的雨中，我们来到了井冈山——革命烈士陵园。是先辈们通过艰苦卓绝的斗争，用鲜血换来我们今天的幸福生活。在这里，我们为革命烈士敬献了花圈，在烈士陵园前，我们举起右手重温入党誓词。

通过这次红色之旅，让我明白了，学习井冈山革命精神就是要学习井冈山人的坚定信念，不怕困难，不屈不挠的勇往直前的革命精神；就是要在井冈山革命精神指引下，保持共产党员的先进性；要密切联系群众，想群众所想，急群众所急，为人民排忧解难；在全面建设小康社会和构建和谐社会中，发挥我们党员的先锋模范作用。我们要弘扬革命精神，进一步做好本职工作。要用革命先烈不怕艰苦、不怕牺牲的大无畏革命精神，鼓舞自己，激励自己，努力学习业务知识，不断提高做好本职工作的水平和能力。在工作上要高标准、严要求，增强责任心，努力做到认真负责、精益求精、一丝不苟。从每一件事做起，从每一天做起，切实做好自己职责范围内工作，切实做好学校交办的每一项工作。

## 对井冈山精神的再思考

陈玉鹏

6月22日11点36分在广州南站坐高铁，下午3点7分到达衡阳，再坐旅游大巴，晚上8点到目的地井冈山市茨坪镇。6月24日早餐后离开茨坪镇，返回衡阳，再坐高铁返回广州。在短短的二三天，我重温了入党宣誓，接受党历教育，深深认识到今天的政权来之不易。总结有以下几点：

1、井冈山精神，即(1)坚定不移的革命信念：井冈山革命根据地是大革命失败后，共产党人在屠刀面前不屈服，坚持革命斗争的产物。(2)坚持党的绝对领导：“三湾改编”把党的支部建在连上，确立了党对军队的绝对领导，这是革命胜利的可靠保证。(3)密切联系人民群众的思想作风：井冈山斗争史是军民同仇敌忾的战斗历史，必须搞好群众基础，增强无形实力。(4)一切从实际出发的思想路线：井冈山革命根据地是我党建立的第一个农村革命根据地，它的建立本身就体现着从实际出发的实事求是的精神。(5)艰苦奋斗的作风：坚定的信念，不能停留在口头上，而要付诸行动，井冈山军民艰苦奋斗的作风是非常突出的，在群众中传为佳话。

2、井冈山是中国革命的摇篮。以毛泽东同志为代表的老一辈无产阶级革命家，以坚定的共产主义信念，把马克思列宁主义同中国具体革命实践相结合，创造性地开辟了井冈山革命根据地，闯出了一条以农村包围城市，武装夺取政权的革命道路。中国共产党由革命党成为执政党的事实雄辩地证明：井冈山道路是把中国革命引向胜利的唯一正确的道路。

3、井冈山精神是具有原创意义的民族精神。与井冈山道路连在一起的井冈山精神，江泽民同志精辟地、科学地把它概括为“坚定信念、艰苦奋斗、

实事求是、敢闯新路、依靠群众、勇于胜利”。井冈山的革命斗争已经成为历史，井冈山精神则作为具有原创意义的民族精神，穿越时空，永放光芒。朱德同志称井冈山是“天下第一山”，这既是指其开辟新的中国革命道路的首创性，也是指其丰富和发展民族精神的原创性。井冈山精神的原创意义在于，它是对民族精神的创造性传承。井冈山精神并不游离于民族精神之外，而是在民族精神传承中的伟大创造。爱国主义是中华民族的优秀传统，是中华民族精神的核心。中国共产党人是马克思主义者，也是彻底的爱国主义者。近代以来，中国一步步陷入半封建半殖民地的境地，面对帝国主义、封建主义、官僚资本主义的三重压迫，面对西方列强的侵略和亡国灭种的危险，无数仁人志士奋起抗争，救亡图存，演出了一幕幕爱国主义的壮剧。中国共产党成立以后，不但自觉地肩负起民族独立和解放的历史重任，而且努力探索真正实现民族独立和解放的正确道路。正是在井冈山的斗争中，中国共产党开始实现马克思主义普遍真理同中国具体实际相结合的第一次历史性飞跃，以坚定信念、敢闯新路的创新精神，走出了一条有中国特色的成功道路，建立了新中国，真正实现了中华民族的独立和解放，并把中国引上了通过建设社会主义进而实现中华民族伟大复兴的正确道路。可以说，正是井冈山道路和井冈山精神，使中国人民认识到中国共产党是中华民族最先进的政治力量；正是井冈山精神把爱国主义的传统从民族图存的境界升华到了民族自立、自新、自强的全新高度，从而突显出它的原创意义井冈山精神。井冈山精神的原创意义又在于，它是中国革命精神之源，是中国共产党人培育出来的革

命的民族精神。

4、具有原创性的民族精神必然催生出新的民族精神。中国革命精神是当代中国的时代精神，是当代中国的民族精神。井冈山精神是中国革命精神之源，它是“源”，后来革命精神的发展则是“流”，是对它的继承和发展，是对它的丰富和展开。此后的长征精神、延安精神、西柏坡精神，新时期的“54字创业精神”、“抗洪精神”、“两弹一星精神”，还有在突如其来的“非典”灾害面前，胡锦涛同志倡导的“万众一心、众志成城、团结互助、和衷共济、迎难而上、敢于胜利”的精神等，都是井冈山精神的延伸和具有时代内涵的发展。这些精神作为一种特定的民族价值观和民族文化观，一起熔铸和培育成为一种革命的民族精神，成为中华民族精神的瑰宝。井冈山精神以其源远流长的革命传统，丰富深刻的底蕴和内涵，光辉卓绝的道德人格典范，自强不息的人文精神，成为维系中国过去和现在、历史和未来的精神血脉，成为中国革命的民族精神的源头及伟大象征。井冈山精神的原创意义还在于，它不但集民族精神之大成，而且是传统民族精神和当代时代精神的大融汇、大统一。井冈山精神是马克思主义理论的科学性、工人阶级政党的先进性和民族精神的传承性的大融汇、大统一，是中国革命史上革命精神、优良传统和优良作风的大融汇、大统一，是民族精神发展史上理想信念和道德情操的大融汇、大统一。这种大融汇、大统一，不但反映了二十世纪中国历史发展的客观要求，体现了中国现代史的主旋律和时代的最强音，而且体现了它和社

会主义精神文明的内在统一性，成为今天社会主义精神文明的重要内容和重大特色。井冈山精神作为具有原创意义的民族精神，不但是“打天下”的精神，也应该成为改革开放和社会主义现代化建设时代的时代精神。正如胡锦涛同志在视察井冈山时所说：“中国革命的胜利离不开井冈山精神，实行改革开放，建设有中国特色的社会主义，同样需要发扬井冈山精神。当然，对革命传统要继承又要发展。我们应该把革命优良传统和改革开放以来焕发出来的新的时代风貌结合起来，熔铸成新的民族精神、时代精神，并把它贯注到广大人民群众中去，形成强大的凝聚力，有力地推动改革开放和现代化建设的顺利进行。”江西是井冈山精神的发祥地。井冈山精神是江西人民的宝贵精神财富和政治优势，是全党全国人民的宝贵精神财富和政治优势。

#### 5、激情满怀，写下一首打油诗：

七一红色旅，到井冈山去；广州到衡阳，高铁有快慢；停多又晚点，时间三个半；下车又上车，坐得腰脚残；盘山公路上，脑袋左右晃；来到黄洋界，肯定看一看；过了黄洋界，险处不须看；世上无难事，只要肯登攀；车停茨坪镇，肠胃饿得慌；时间八点正，晚餐宵夜饭；天亮吃早餐，吃完又上山；来到五龙潭，下车看一看；见到长寿泉，多少尝一尝；上车又下山，来到纪念堂，党旗下宣誓，重温共产党；见到主席像，眼泪要出眶；伟大毛主席，贪官最怕您；刘青山恨您，百姓拥护您；大家冒着雨，看主席旧居；是党指挥枪，千万要牢记；红色的政权，建立不容易；愿国家昌盛，不让小国欺；愿人民生活，有尊严安居；旅游打油诗，忧郁小王子。

幸福是妈妈一个临睡前的吻，是情侣间一句窝心的安慰，也是老师一番意味深长的鼓励。

——陈若浩

## 2012届高三壮行讲话

何 勇

老师们、同学们：

早上好！

今天我们在这里举行一次特别的升旗礼，为即将奔赴高考战场的高三师生壮行。再过 16 天，高三的同学就要经历一次特别的成年礼——决战高考！在同学们满怀激情，严阵以待迎接高考的重要时刻，我们全校师生隆重集会，为他们鼓劲加油助威，我谨代表学校，向高三全体师生表示诚挚的祝福：祝你们高考旗开得胜，梦想成真。

三年前，你们跨进崇德淪智之门，我们在这里相聚，成为师生与朋友。三年来，你们矢志不渝，遨游学海收获希望，攀登书山放飞梦想。三年中，你们奋斗不息，面对挑战气定神闲，天降大任举重若轻。相信你们一路走来，留下无尽芬芳。有成功的喜悦，有挫折的气馁，你们用信念和毅力克服了种种的障碍，在一次次成功与挫败的历练中塑造了你们坚韧的性格和坚强的心灵。就像一群翅膀渐硬的雏鹰，马上就要展翅高飞了。

高考，是横跨在岁月面前的一条河流，是高中生人生中一场承前启后、继往开来的战斗，它对翻开你生命中崭新的一页有着不可估量的作用，它会使你的人生如诗如歌，会使你的梦想绚丽如虹，会使你拥有更多的施展雄心抱负的机会。经历过高考的人，十八岁的阅历会变得更加丰富；经历过高考的人，十八岁的色彩会变得更加浓厚；经历过高考的人，未来人生路上的风浪会变得更加渺小；经历过高考的人，整个人生都会因此而变得更富内涵。

出征在即，我想在你们的行囊中送上几个关键词：

一、必胜的信念。信心来自哪里？来自与执信九十多年的深厚积淀。我常说一个事实，执信的一颗小苗也比东风路上的一颗大树要高。首先，是由于我们的地理优势，执信的先贤为我们选择了这个制高点，其次，得益于执信人的奋斗，使执信的办学水平一步一个台阶，站到了广州市基础教育的制高点。“执信”两个字，汇聚了执信人 90 多年的功力，地灵人杰，是我们自信的基石。

自信来源于我们高三同学自己。你们从六万多学生中考入执信，执信的三载寒窗又打下了厚实的基础，高三备考身经百战，积累了丰富的实战经验。从市调研考试、广州市一模、二模和执信三模等大考情况看，我们的成绩节节攀升，表现出强劲的上升势头，可以骄傲地说，你们是广东省高中学生中的佼佼者，你们没有理由不自信，没有理由不笑傲高考考场。“六月高考亮剑，舍我其谁”！执信的高三同学应该有这样的气魄！

自信来自于和你们并肩战斗的执信高三教师团队。12 届高三许多教师在高三第一线磨砺打拼多年，身经百战，胸有成竹，有着超乎寻常的备考经验，善打硬战，善于力挽狂澜。他们和你们一起摸爬滚打了一年，为同学们量身定做备考计划，精心组织备考资料，细心关怀同学们身心健康，每次大考之后，深刻分析同学的备考成效，找准问题，有的放矢，引导同学们稳扎稳打，节节提高，为最后的冲刺积累了足够的能量。

自信还来自于成千上万执信校友，两千多学弟学妹们对你们的支持与祝福！他们的祝福将给你们带来强大的气场。你们不是一个人在战斗，你

们有强大的精神后盾。

二、坚持到底。高考是知识、能力、心理、体能的竞争，是实力、智慧、意志的检验，是精、严、细、实的比拼。俗话说“行百里者半九十”，因为最后的十里路，人的体能消耗已经很大，考验人的不是距离的长短，而是意志力，坚定不移的信念、一往无前的勇气，舍我其谁的霸气。竞技场上，开始领先者，不一定是最后的胜利者，没到最后撞线，决不轻言胜败。最近几场等级的足球比赛给了我们最好的证明。中超联赛，曼城队补时阶段逆转女王公园队，在曼联队的胸脯即将撞上冠军终点线的最后一瞬，曼城队奇迹般的冲线登顶！亚冠小组赛，广州恒大在最后一分钟的翻盘，从命悬一线到小组第一出现；欧冠比赛，切尔西在被拜仁慕尼黑队压制了88分钟，最后时刻扳平比分，最后凭借点球战胜对手，捧走欧冠杯。没有球员的坚持，没有最后一分钟几秒钟的坚持，曼城队怎能时隔44年后再次夺英格兰顶级联赛冠军？广州球队怎能第一次在亚冠小组出线？切尔西怎能第一次夺得欧冠杯。

所以，不论是你现在处于领跑的第一集团，还是中间的第二集团，还是暂时跑在第三集团，每个人都不可以松懈。能创造全省的最好成绩当然好，即使不行，也要争取创造自己的最高纪录。

三、保持平常心。所谓考试，就是在特定的时空背景下，在特定的心理支配下，运用特定的基本知识解决一定量的试题的过程。要赢得高考的胜利，

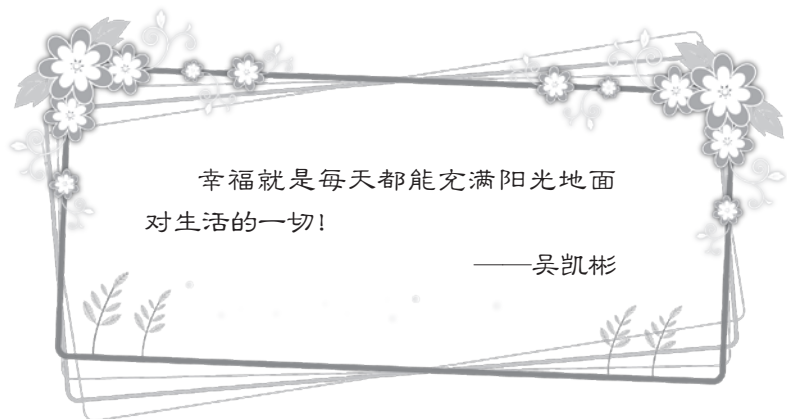
除了足够的知识储备，还必须有过硬的心理素质和竞技技巧。随着高考日的临近，不少同学开始考虑太多事情，这容易分散注意力，我建议同学们在考前应集中心思，全力以赴迎考。考前有些紧张担心在所难免，考前有些轻度焦虑有助于发掘你的智力潜力，把自己的轻度考试焦虑看得太重，这才是影响考试的负面心态。十多天的时间不长，希望太大的改变是比较难的。但是，合理地安排好十六天的每一天，把自己一年来复习的知识网络与基本方法很好地理顺，清晰地记忆，考试中能迅速而又准确地导出，以减少考试中低层次的失误来提高自己的成绩是完全有可能的，也是最后十多天内提高成绩的有效方法。

高考与其说是与别人竞争，不如说是与自己竞争。因为考试时每人一张桌子，一份卷，总分750，任你自己拿，所以只要自己从容冷静，沉着迎战。“人易，我易，我不大意；我难，人难，我不畏难”。怀着一颗平常心，心无旁骛，专心致志，就能取得好的成绩，在竞争中占有先机。

冲刺高考的号角已经吹响，高三的勇士们，勇敢地前进吧，在火热的六月，让执信的红墙绿瓦见证你们奋斗的青春、执着的追求，在火红的六月，让执信塘绽放的荷花见证你们金榜题名、创造辉煌！

谢谢大家！

2012年5月21日



## 感恩、责任、希望 ——在2012届高中毕业典礼上的讲话

何勇

各位老师、各位家长、各位同学：

早上好！

初夏的执信，红墙绿瓦依旧，小桥流水依然，只是粉荷亭亭玉立时，恰是杨柳依依作别情，我们知道，又到了毕业的季节。高三的同学们将告别熟悉的执信园，带着浓浓的记忆和牵挂，跨出“崇德淪智”之门，放飞新的理想和希望。今天我们隆重举行执信中学2012届高中毕业典礼，在此，向经过三年努力学习、圆满完成高中学业并即将踏入大学校园的同学们送上最美好的祝愿！向为同学们的成长倾注了热情和智慧的所有任课老师、后勤人员、管理人员以及配合学校教育的家长们表示衷心的感谢！

不是每一种经历都会留下永恒的记忆，不是每一次记忆都能带来美好的怀想。三年前，你们带着美丽的梦想跨进了“崇德淪智”之门，三年弹指一挥间，同学们在执信度过了生命长河中的一个重要阶段。执信中学见证了你的青春与汗水，见证了你的智慧和荣光。流逝的时光像一首无声的歌，俯仰之间，毕业的钟声已敲响。回首一千多个日日夜夜，回首学习、生活了三年的这一片热土，执信中学的点点滴滴或许已经成为你们生命中无法忘怀的一页。

你一定会忘记新生军训时严厉的教官还有你晒得黝黑的皮肤，也一定会忘记学农日子里辛苦的劳作甚至你的身子几乎累得散架。

你一定会忘记食堂阿姨在你打饭时抖掉勺中本来就不多的肥肉，也一定会忘记在你叫外卖时

保安叔叔对你穷追不舍“无情”责骂。

你一定会忘记每天宿舍管理员催你们起床赶你们上课，也一定会忘记小卖部里好吃的零食似乎从来都不会降价。

你一定会忘记运动会喧天的锣鼓集体的捞舞和个性十足的各色班服，也一定会忘记厚望广场上孙中山的雕像静静矗立在夕阳下。

你一定会忘记那块荷塘边柳树下刻着“鉴”字的石头，也一定会忘记三年来校园的种种变化。

你一定会忘记老师们为了提高你们成绩忙碌的身影，也一定会忘记和你并肩作战的同学们，在取得好成绩时笑靥如花。

你一定会忘记成人宣誓仪式、一模总结大会以及高考壮行会上领导、老师还有我们同学那些激动人心的话。

或许你曾对班主任的严厉批评感到委屈，或许你曾用不理智的言辞伤害过老师，但我希望你能读懂他们的爱与责任以及对你的鼓励；或许学校的一些规章制度曾一度让你“不爽”，但我希望你能更多地看到学校为了大家的前途做出的种种努力。

亲爱的同学们，在执信中学的三年时光里，母校给了你太多的记忆，你们也留下了太多让我感动的记忆：

忘不了“有情有义，霸气进取”的1班，“学海征战苦，岂有不亮之剑？天道求索难，惟酬自强之心！”

忘不了“乐观自信，卧虎藏龙”的2班，你们

“有了卫航，当仁不让。乘风破浪，天地任闯！”

忘不了“不断创造奇迹”的3班，你们把宣言喊得响亮：“高三是一个跨越，三班是一个奇迹。”

忘不了“静以纳四方，动以扼苍穹”的4班，你们说“我学，我思，故我在；我来，我见，我征服。”多么豪气。

忘不了5班同学说“我们是一群集美貌与智慧于一身的‘绿精灵’”，你们知道“今天不走，明天要跑！”所以你们奔跑！

忘不了情义6班，你们一直在努力，一直在追求卓越，“让汗珠展现珍珠的光芒，让现实成就理想的辉煌”！

忘不了“内外兼修，刚柔并济”的7班，“Be the one we choose to be！”相信你们，一定会收获成功的惊喜！

忘不了“能文能武，霸气十足，奇葩朵朵，亲如一家”的8班，“Victory won't come to me unless I go to it”，走过六月，就是你们收获成功的季节！

忘不了“九鼎大吕，班马文章，折冲千里，桂冠我占！”9班低调着精彩！在执信演绎你们青春的传奇！

忘不了“充满热情、活力，文艺感十足”的10班，你们“十方雷动，凌波微步，逍遥游高考。石破天惊，利剑出鞘，燕歌行天堑”。

忘不了“十一十一，就要第一”的豪情，“沉稳、团结，富有潜力”的11班，点燃梦想，你们战胜了高考；团结互助，你们收获了友谊。祝贺你们！

忘不了“平常心，进取心，高考毋需担心。敢发问，勤发问，高分毫无疑问”的12班，活泼不失严谨、青春不失稳重。

忘不了“拼一回天翻地覆，搏一生无怨无悔”的13班，你们能文能武，藏龙卧虎，六月亮剑，谁与争锋？

忘不了“内敛而又朝气蓬勃，执著于追梦”的14班，“十翼六爻从容笔落生花，四时八节淡定鞭指天涯”。

忘不了“激情有活力，自信又奋进”的15班，“起笔有珠玑十五霸气，挥毫成锦绣王地雄风”，试

问谁是王者？你是英雄！

忘不了“静水流深，至柔至刚”的16班，“既要仰望星空，更要脚踏实地。”因为你们腾飞，因为你们奋起，所以你们能够做到所向披靡！

忘不了，太多忘不了，你们这一届，以第四名的分数进来，一定会以最漂亮的姿势转身，让我们足够自豪的说：2012届高三，很给力！

同学们，毕业不是“完成”、“结束”的意思，而是蕴含开始、进步的意义。毕业，对你们来说这仅仅是人生旅途的一个重要驿站，你们成才的道路还很长，因此我不能简单地断言你们的未来一切如意，我不能随意地预测你们的前途一帆风顺；我只能说，成才只有靠自己努力，成功只有靠自己拼搏。今天毕业典礼的主题是：“感恩、责任、希望”，它涵括了我对你们未来所有的期待和祝福：

期待你们懂得感恩，感激父母的养育之恩，感激母校的栽培之恩，感激社会的给养之恩，尽管有矛盾、有不满、有疑惑，但我们都要记住，只有心怀感恩的人，才会内心充盈、拥抱快乐！

期待你们自觉扛起责任的大旗，自身成长的责任、家庭幸福的责任、民族强大的责任，做好自己、做最好的自己，我们就是尽到了自己的责任！

祝福你们人生满怀希望！有抱负，敢担当，拥有爱和宽容，懂得释怀和取舍，人生就一定充满希望。

泰戈尔说：无论黄昏把树的影子拉得多长，它总是和根连在一起。今天，你们就要离开执信，到更远的地方追逐自己的梦想。在此我要告诉你们，无论你遇到什么艰难挫折，请你一定要记得：执信，是你的坚强后盾，是你的精神家园。以后不管你走到哪里，不管你是事业有成还是默默无闻，希望你记住，我是执信人！我有执信高贵的血统，是“崇德淪智”的执信人！

最后，再次祝愿亲爱的同学们前程似锦、大展宏图！

谢谢你们！

# 科学 务实 高效

## ——广州市执信中学2012届高三工作总结

杨劲松 李小英

广州市执信中学2012届高三工作在广州市市委、市政府的关怀和市教育局的正确领导下,全体执信人精诚团结、勤奋进取、求真务实、强势攀升,高考再创辉煌,再次展现了“低进高出、高进优出、超越发展”的执信特色。

2012届高三学子三年前以公费录取线广州市第四名、择校录取线广州市第二十二名的成绩入“崇德瀚智”之门,在执信中学刻苦求学,全面发展,自强不息,追求卓越,最终以重点本科上线率、本科上线率、总分平均分、高分段人数等各项指标均居广州市前两名的高考成绩,向母校、向社会递交了一份优异的答卷!同时一批优秀毕业生被世界著名大学录取。

彭雅丽同学以668分夺取广州市文科总分状元,重点本科上线人数510人,居广州市第一。重点本科上线率68.64%,仅次于华南师范大学附属中学,居广州市第二。二本A上线人数708人,上线率95.28%;二本B上线人数730人,上线率98.25%。理科总分660分以上20人,640分以上71人。文科总分620分以上29人。96位同学被美国加州大学伯克利分校、美国康奈尔大学等世界一流大学录取。

这些成绩的取得,得益于全体高三老师的辛勤付出,得益于学校和年级科学务实的教育教学管理。

### 一、成立由学校领导、年级长、备课组长及班主任代表组成高三级领导小组。

定期召开领导小组会议,交流研究年级主要工作,对年级工作起到整体调控、决策、监督作用,对不同阶段的教育与教学活动做好协调工作,对年级重大问题决策。

### 二、加强班主任工作与班级文化建设。

#### (1) 加强工作的计划性

高三毕业班的工作是紧张而繁琐的,因此要提高工作的计划性、预见性,特别强调注意把本班的工作计划与学校、年级工作相结合,充分利用学校、年级各项活动所形成的大环境,做到学校年级与班工作的互动、互进的局面。

#### (2) 注意教育观念的更新

以人为本,以学生发展为本是我们工作出发点和追求目标。班主任是学生的管理者,更是学生心灵的守护者和启迪者,对学生的表扬、批评、评价、引导都应体现两个有利于:有利于学生的身心发展,有利于学生的备考学习。这是我们工作自始至终坚持的原则和理念。

(3) 坚持德育是教育的基础的观念,充分认识德育是激发学生潜能的重要途径,根据我校培养目标与德育工作总目标,以“主动发展”教育模式德育系列活动纲要,结合高中毕业班实际开展有效的班课和主题活动,引导学生逐渐树立正确的人生观、价值观、审美观;组织好义务献血和成人宣誓活动,增强学生对自己、家庭和社会的责任感;教育学生强化毕业班意识、时间意识、忧患意识和竞争意识;宣传历届优秀执信毕业生的事迹,进行为己添本领、为国成良才的教育。

#### (4) 抓好班级文化的建设

班主任要理解好班级文化对学生个体全方位的影响,要立正气、树榜样,以抓日常行为规范、抓学习常规为切入点,让学生把守纪、拼搏、进取内化为自觉的要求和行动,发挥潜能和特长,争当文明执信人,创建文明集体和先进集体。

#### (5) 完善班级管理的机制

在建设班级文化的过程中,同时注意使班级的生活常规、学习常规制度化,制定年级的管理与班的管理条例,提高学生自立、自理和自律能力,让

学生在学习和生活中主动参与，积极创造和正确自我评价，保证条例的实施落实。

(6) 加强与科任老师的沟通，树立备考的全局观。

班主任树立备考的全局观，与科任老师形成教育合力。在及时分析本班学生的大考成绩的基础上，积极与科任老师交流情况，共商对策。

(7) 做好学生心理调节工作

高三阶段的学习生活是紧张和有压力的，做好每个阶段、每一位学生的心理辅导工作极为重要，这是学习能正常、复习备考能有秩序的保证。因此根据高三各个阶段的不同要求，定期研究学生的心理状态，既要对学生大部分学生的心理状况有准确了解，又要及时做好特殊学生的心理疏导工作。

(8) 注意班主任之间的团结合作，要认识理解到只有相互合作，互通信息，才能使每个班取得最大程度的进步，才能使每一位班主任在紧张、繁重的毕业班工作中获得相互理解、相互支持的愉悦体验。我们都应谨记：困难、竞争都是暂时和相对的，唯有人的友情是永恒珍贵的。

### 三、各备课组同意认识，科学备考，提高团队作战的能力。

(1) 要求各备课组充分认识高三工作的重要性、艰巨性和时间的紧迫性，在思想上重视每一节课、每一次作业的布置和评改等各项教育教学活动，要与时俱进，深入研究高中毕业班的教学特点，优化课堂教学，在提高针对性、实效性上下功夫。各备课组要有大局观念，要本着为学生的总分有效加分的目标，不抢时间，不抢生源。

(2) 各备课组长是该学科的责任人和带头人，应对本学科的教学内容、进度作统一的决定和协调，做好备考资料的筛选整理。要高度重视对考试说明和考试大纲的学习，定期组织老师认真学习考试大纲和考试说明，确保备考活动的方向准确，重点突出，目的明确，措施得力，方法正确。备课组要坚持团体战意识，要坚持团结协作。文、理综合科的备课组长对备课组的管理要到位，责任要到人。文、理综合科备课组教师既要有学科观念，更要有全局观念。

(3) 要求年级各学科要认真落实“分层教学”的工作，要求各位老师严格按照年级要求确定学生，制定科学有效的上课计划，务必使这项工作收到实效。

(4) 科任教师要对任教班的学科教学工作负责，及时了解学生的学习情况，调整教学策略，让学生的学习得到及时、高效的指导。提倡语文、英语老师早读到位，协助班主任管理；下午自习课时间，提倡科任教师尽可能在办公室进行答疑和辅导工作；上课不拖堂，不占用自习课。全体科任老师都应该关心年级的工作，主动协助班主任做好学生的心理辅导、思想工作，做到工作到位，值班到位，辅导到位，树立“全员皆是班主任”的意识。

(5) 体育教师要在组织督促学生上好体育课基础上，引导学生正确处理体育活动与紧张的备考复习的关系，认识到良好的身体素质对高三备考的重要性。

### 四、根据高三备考工作的特点，我们把备考工作大致分为五个时期。确定每个时期的中心任务，备考有序科学高效。

1、第一阶段：(上学期中段考前)

中心工作：

教师：明确高三毕业班工作目标和责任，全身心投入到工作中。

学生：形成与高考复习相适应的修养和学习常规。

(1) 召开年级领导小组会议、年级教师会议、备课组长会议，分析学生情况，明确目标与责任，统一认识，增强信心，制定高三备考行之有效的方案。

(2) 召开年级学生大会，宣传动员，统一认识，明确目标，摆正位置，全力投入高三的学习。召开年级学生干部会议，明确工作目标，配合年级，积极开展对全体同学的宣传、教育和检查工作。

(3) 加强学生学习常规管理，邀请专家给学生做专门的指导，指导学生明确高三学习要求，掌握科学的学习方法。

(4) 各科老师开展分层教学的辅导工作，采取形式多样的辅导模式，找准学生的“优势”和“弱势”，提高辅导的效果。

(5) 健全各项管理制度，重申年级纪律，加强

自习课的管理，落实各项检查评比制度，建立良好的学习秩序。

2、第二阶段：(上学历中段考至期末考)

中心工作：

教师：总结、调整教学对学生的针对性。

学生：总结、调整学习方法和习惯。

(1) 总结上半学期的教学情况，坚持抓好基础(基础知识、基本技能、基本方法和思维方法)，及时做好调整，继续抓好教学常规管理和进行系统的基础知识复习。

(2) 通过分析中段考的情况，认真进行评讲，指导学生根据所处的不同层次进行自我学习调整和心理调整，进一步强调学习规范，提倡严谨的学风，抓好学习的基本功，组织开展学习交流，互相促进。

(3) 加强学生的考试指导，做好年级统考的成绩分析和学生的学情分析，科学的调整备考策略和备考方法。

(4) 组织好期中、期末考试的两次家长会，争取学校与家庭、教师与家长、学生形成合力，共同做好高三的复习备考工作。

3、第三阶段：(下学期开学至广州市第二次模拟考前)

中心工作：教师：对知识补缺补漏及对学生应考心理的辅导。

学生：增毅力、树雄心、比信心。

(1) 继续按计划进行系统的基础知识复习，补缺补漏，单元过关，以最充分的准备参加市的第一次模拟考。

(2) 第一次模拟考后，进行综合分析总结，做好学生心理辅导工作，该加压的加压，该疏导减压的减压。根据高考命题目标取向，有针对性地制定训练计划，保持和扩大优势，弥补不足。指导学生一科一科落实，冲刺高考重点线，推动尖子生在高考中脱颖而出，抓紧临界生的辅导工作，准备参加第二次模拟考。

(3) 关注年级教师的心身健康和心理压力，尤其是第一次上高三的年轻教师。备考过程中充分发挥老教师的经验和年轻教师的活力，在最后冲刺阶段寻找新的突破口和增长点。

4、第四阶段：(第二次模拟考至高考)

中心工作：

教师：应试心理、应试技巧的个别辅导，对不同层次学生复习的个别辅导。各学科准备最后阶段复习总结的提纲。

学生：整理知识，进行全真考试。调整作息间，以适应高考的需要。

(1) 第二次模拟考后，要求教师通过几次考试的分析，对学生的知识水平作出估计，对照班级管理目标，相应地做好不同层次学生的辅导，鼓励学生树立信心，集中精力实现自己的目标。

(2) 科学地处理和利用来自各方面的教学信息，坚持以我为主，取长补短，抓好综合训练，认真讲评，作好指导，提高复习质量。

(3) 做好停课复习和准备应考的具体指导(知识的归纳、强化记忆、坚持计划性的复习；坚持体育锻炼、劳逸结合、调整好兴奋点等)，使学生保持良好的身体状态和心理状态，以饱满的情绪、高昂的斗志和坚定的信心参加高考。

5、第五阶段：(高考至录取工作前)

中心工作：

教师：心理辅导，让学生自信地走进考场

家长与学生：填报志愿的指导

(1) 带好高考、稳定情绪，创造出各种有利于学生顺利完成高考的条件，营造拼搏气氛，发现问题及时处理。

(2) 安排好各种毕业细节工作(照毕业相、举行毕业典礼、完成毕业生通讯录等)。

回顾高三一年的备考，要总结的的确很多。没有上级领导的关心支持，没有学校各个部门的大力协作，没有各位高三老师的忘我付出，高三的备考都是不可能取得优异成绩的。当然，年级和各备课组科学的组织和备考，各位班主任对学生全程的关注和帮助，也是我们高考能取得好成绩的最有力的保障。这是一场团体战，需要我们的团结和勇气，更需要我们的智慧。我们愿意加强和兄弟学校的交流学习，为我市教育教学成绩的提高做出我们应有的贡献。

## 感恩母校

又是一年栀子花开之时。这是一个灿烂的季节，因为学子满载而归；这是一个忧伤的季节，因为他们学成将去。对于执信学子而言，初入崇德淪智之门，是期待，是喜悦，是向往；有敬畏，有彷徨，有即将离开的他们，又有什么话留给母校呢？在执信红墙绿瓦的古朴中，一池碧莲的清幽里，他们留恋着什么？又记挂着谁呢？滚滚长河孕育了华夏民族宽大刚毅的品格，悠悠珠水浸润了执信学子温厚进取的灵魂，惟愿执信学子在这里扬帆启航，带上母校的品格，祝福，与期望。

生物园里的桑葚恐怕是早熟透了掉下来了；鸢尾常在春天的雨后开花，而后很快凋谢，不知下次来的时候能不能碰巧遇上开花；执信楼前的龙船花正开得盛；茉莉花瓣飘零，有意无意间，却感觉到幽香在安静的时空飘荡，似是，花魂不散；元培楼下，菩提树一老一少相携，也许在某个清凉之夜，叶尖流下甘露水，空气中波动着天地的秘语。

执信，春有百花秋有月，夏有凉风冬有雪，他们承载着我三年的记忆，也将会承载着下一代执信人的记忆。

2012 届高三 (16) 班冯惠童

执信的学生是团结的。我永远不会忘记高一的时候，当我们因为班上有 7 位同学得流感而被迫停课三天再次回到自己的班级的时候，那种感动、感激、感恩的心情。我们班的窗户上挂满了一串又一串的千纸鹤，风吹过，千纸鹤随风摆动，就像是真的白鹤一样，翩翩起舞。黑板上写满了师兄师姐对我们真挚的祝福。那一刻，真的有一种想哭的冲动。高二校运会，和全级同学一起，跟着鼓点，手舞足

蹈地跳着属于我们自己的舞步。四肢不协调，没关系；跟不上节拍，也无所谓。重要的是，我们都享受着这一刻团结的快乐。

2012 届高三 (12) 班梁睿娴

从来不知道，原来高考也可以这样煽情的。一早回校，门口有师兄师姐们的鼓励。所有的高三老师清一色红裳，排在校道上，为每一个学生送上一句句“加油”，那么温暖的拥抱，那么清脆的击掌。抱得那么紧，好像生怕传递给学生的力量不够；击掌多么响亮，好像生怕传递给学生的信心和豪情还不足。看着老师们的笑脸，仿佛较初见时又苍老了几分，老师们为了学生的未来付出了多少心血。我们艰苦，老师们也不必我们轻松多少。何勇校长每一场考试前都和每一位学生击掌，直到手心红肿，英语考试前的击掌声依然响彻执信的蓝天。

2012 届高三 (2) 班陈颖欣

高中生涯的最后便是难忘的高三。从此，我们一天内便有十二个小时待在学校，繁重的学业让我

们鲜少有喘息的机会，但我们也不忘苦中作乐。比如我们会集体踢毽子，一群人又笑又叫，心情也会舒畅不少；我们也会在六一节买来零食，在班上到处派，小小的糖果也能带来不一样的心情。我们会一起努力，也会互相安慰。那时虽辛苦，现在看来，也是一种快乐。

2012 届高三（13）班甘苇婷

那天自习课，安静的课室里每个同学都在认真地复习着，数学左老师进教室布置作业，穿着高跟鞋的她轻轻地一步一步地走了进来，为了不让高跟鞋的声音打扰到专心复习的同学们，每一步她都特别小心，因为特别留意脚下的动作，她的走路姿势变得很怪异，而她也走得很辛苦，可她全然没有在意，只是继续一步一步轻轻地慢慢地走着……那一刻，我的眼眶红了，多么感恩能遇到这样的好老师，为我们着想，把自己放在最后一位。

2012 届高三（12）班何瑛悠

还有很多很多次，我都看到你眼圈有红了，有很多很多次，我都看到你的真心无掩饰何牌笑容，有很多很多次，我都知道你很担心我们的成绩，但是你还是不忍给我们压力笑着说没什么，有很多很多次，我都知道你很爱很爱我们。

2012 届高三（2）班史梦怡

我的老师啊，我在上着高中的最后一天课的时候，在高考前焦急地等待着和您击掌的时候，在高考结束回答您的“感觉怎么样”的问题且聆听您“吃好喝好睡好”的嘱咐的时候，在谢师宴上向您敬茶的时候，我就明白，三年真的太短暂，有的时候就像是只有一句话的时间，然后我能对您说的就只剩下那句“谢谢老师，老师再见。”，我能做的就只剩下看着您向着学校走去的渐行渐远的身影，不想却由不得我不想收回视线。

以前总觉得说谢太过平淡随意，原来只是没有将情感放进去。

谢谢老师，谢谢老师，谢谢老师……

最后才知道，这原来是一句经历过才能说得出口分量的一句话。

2012 届高三（13）班张宁茜

前方有光，努力奔跑。但倘若偶尔停下，回首，一定能看见那些关爱和期待的目光。老师，一个美丽的名字，您的手是不是还沾满了粉尘？无论风吹日晒，春去秋来，三尺讲台，您的身影从不曾缺席。放学后，您坐在办公台前，无论是谁，无论是什么问题，您俯下身子，用您的智慧与耐心伴我们扬帆。每时每分每秒，谢谢您从未觉得我们不够好，在您心里，我们是最珍贵的宝贝。难忘师恩，想说的话实在太多太多。承诺不了什么，只想说，我一定会常回家，不让你太过牵挂。未来路很长，但我知道，无论何时何地，只要回头，您始终在家里等我。

2012 届高三（2）班肖李文

我难忘那自主独立的学习生活。尽管一样要参加那对于人生十分重要的高考，但在执信里，我却感受不到身边同学诉说在其他高中里高强度的压迫。老实说，在执信里，自主独立的学习态度真的很重要，高一高二时早早就放学惹得我的初中同学的声音羡慕。在这三年里，很多问题都要靠自己自觉地去钻研，多出的空余时间真的要自己主动去利用。我学到的独立学习的方法，将是我终生受用的。

2012 届高三（13）班曾希翎

我永远都不会忘记执信，不会忘记自己曾经是一名执信人。是执信，让我懂得人生的价值不在于你取得的成就，而在于，在你生命进程中你是否真切地活过，尽你最大的努力。哪怕结果不理想，成就不卓越，你也不会后悔，不会说“我当时要是再……就好了”的话。是执信，让我学会宽容和尊重。凡事多一点耐心，对人多一点微笑，不让人难堪，坚守自己的原则。是执信，让我学会要承担社会的责任，思考社会的现状。哪怕不能做些实实在在的事情，也不能“事不关己高高挂起”。

2012 届高三（1）班万钰琳

## 荣誉星空



**何 勇** 南粤优秀教育工作者

广东省中学数学特级教师，广州市基础教育系统首批名教师。广东省人民政府督学，广东省数学学会理事，广东省教育学会常务理事，中国教育学会高中教育专业委员会理事，广州市高中教学水平评估专家，华南师范大学和广州大学兼职硕士研究生导师。曾获“广州市教委系统先进工作者”、“广州市教委系统优秀共产党员”、“广州市十佳青年”、“广州市人事局记一等功”、“南粤教坛新秀”、“广东省师德建设先进个人”、“广州市精神文明建设先进个人”、“广州市优秀教育工作者”等荣誉称号。从教 26 年，担任班主任 10 年，行政管理 14 年。“有效提高思维品质”的教学特色，七届高考成绩优异；指导数学奥赛 10 人次获省级以上一等奖。“立志成才，全面发展”的班主任教育理念，所带班级多次评为校、市先进班集体。分管或主管高三毕业班工作八届均获得市的最高奖项且名列前茅。构建“一体两翼”德育体系成果辉煌，“主动发展理念下的 EDUS 社团成功实践”获省中小学德育创新二等奖，《积极推进情景德育和实践德育，不断创新德育工作模式》获市中小学德育创新二等奖。“不断学习，积极探索”的科研意识，先后主持完成国家和省市级课题研究 4 项，编辑出版教育成果丛书四本，公开发表论文 9 篇，多篇论文分获省市论文评比一等奖。现承担广州市十二五教育规划重点课题一项。多次在省级学术会议和校长论坛上作主题报告和发言。



**彭 斌** 2012 年广州市优秀教师

中学数学一级教师，广东省骨干教师，广州市优秀教师，执信中学第一批和第二批优秀青年教师。曾荣获广州市教育系统优秀共产党员、广州市优秀团干部、广州市无偿献血先进工作者、初中希望杯优秀指导教师、全国初中联赛优秀指导教师、希望杯全国高中邀请赛优秀教练、高二数学竞赛优秀辅导教师、全国高中数学联赛优秀辅导教师等荣誉称号，曾获广州市教育系统三等功嘉奖、广东省青年教师优秀课评比三等奖。先后参与广东省十二五规划课题《开发校本课程 提升学校办学实力》、广东省十二五规划课题《基于培养学生数学学习能力的复习课研究》、广州市十二五规划课题《促进高中生主动发展的德育校本课程研究》等 5 个课题研究，并撰写 8 篇论文获广州市有效教学案例评比一等奖、广州市高中青年教师教学论文评比二等奖、广州市教研会第八届年会论文二等奖、中国教育技术学会年会论文优秀奖等 10 个奖项。参与编辑出版《高中数学分层训练与测评》（新课程北师大版必修一）、《金榜学堂分级同步训练高中数学》（人教版必修一）；担任学校主动发展教育丛书《主动发展教育的认识与探索》和《普通高中新课程方案的实施与探索》编委。



**周葆春** 2012年广州市优秀教师

中学英语高级教师，广州市优秀班主任、广州市优秀教师，被评为广州市执信中学优秀班主任。99年至今共8届担任高三毕业班工作，成绩显著，培养省级英语单科状元2名和1名全省总分状元。重视阶段教学目标和尊重学生学习现状，动态调整教学计划，帮助更多的学生探讨学习策略及提高实效。重视跨文化渗透，爱护学生学习热情，所教的班级英语成绩优秀，高考成绩超过学校平均分和A组平均分。多次获得广州市英语高考贡献奖。所教各届成绩均超出学校高考预测指标，2009届高三（16）班学习成绩和各项评比名列年级第一；班级高考平均分644分。2009届李舜宁、黄子维考进清华；向芯、张津偲被美国哈佛及西北大学录取，收到极好的社会反响。8年的年级长和三年教导处副主任（主管高三）工作中，提升学生素质。学生日常规范呈现出扎实作风，涌现出一批优秀学生群体。注重培养年轻班主任，工作中有前瞻和调控、有指导和反馈。



**汪欣** 2012年广州市优秀教师

中学物理高级教师，广州市优秀教师，广州市物理教研会理事，广州市高考物理研讨小组成员，广州市教育e时代教育名师网名师。担任物理科组长，所在物理科组连续五年被广州市团委授予“青年文明岗（号）”的光荣称号，并连续两届被评为“广州市中学物理优秀科组”。在教学中，注重加强对中学生物理逻辑思维能力和物理创新能力的培养，工作耐心细致，教学效果良好，担任高三毕业班的工作六年，担任高三备课组组长，在高考中取得优异成绩，物理平均分均高于市属A类重点中学，03届所教学生徐岸汀获总分状元；06届所教学生黎嘉慧获物

理总分状元；09届所教学生黄子维以物理147分位居广州市第二名。担任物理中心组成员，积极承担市公开课，在高三教研会上作专题发言，参与教研室《高考物理专项训练》的编写工作，参与广州市教育e时代名师网教学录像授课工作。



**王丽丽** 2012年广州市优秀班主任

中学语文一级教师，初二级级长，备课组长，07年被评为广州市执信中学优秀青年教师；2010年被评为广州市执信中学优秀班主任。担任班主任工作10年，在教学工作中，善于动脑筋，因材施教。重视学生的全面发展及品德培养，在学校举办的艺术节中，所指导的班级，均获得年级一等奖，校一、二等奖。所担任班主任的班级每学期均被评为校“先进班集体”，在学校班主任考核中，5次获得“优秀”。学生们自信乐观，热爱学习，热爱班级。不少学生毕业后，仍穿着当年的班服，留着当年的班旗。任教班级成绩斐然：03届初三（1）班；04届初三（2）班，在当年的中考中，均取得优异成绩，远超A组平均分；06届（3）班文科班，重本上线率为76%，本科上线率为98%，获高考贡献奖。在教学工作之余，还积极进行自我提升，09年考取新加坡任职机会，曾在新加坡务立中学任教一年，并担任中三的副班主任，借此机会了解不同地方的教育理念，对个人的教育和教学有了更多的思考和促进。

**班主任工作格言：让每一位学生都能收获一份值得永远珍藏的美好记忆。**



**罗燕媚** 2012年广州市优秀班主任  
广州市执信中学第二届优秀班主任

中学历史高级教师。从教十四年，近十年的班主任工作。有高度的事业心和强烈的责任感，

重视学生良好习惯的养成。在“管理唯严、关心唯爱”的理念指导下，所带班级的凝聚力强，多次获得校“先进班集体”的荣誉称号，在高考中也取得优异成绩，其中涌现出许多优秀学生，如2011届广东高考文科状元赖琦玫等。在学校班主任考核中，多次获得“优秀”等级，2007年获得校“优秀青年教师”称号。2009年、2011年获广州市高考突出贡献奖，2009年被聘为广州市班主任工作委员会成员，获得2012年被评为广州市中小学优秀班主任。

**班主任工作格言：用严塑造人格，用爱温暖心灵，让每一位学生都收获一份美好的回忆。**



**何卫航** 2012年广州市优秀班主任  
中学数学高级教师，曾被评为广州市“羊城之夏”青少年暑期活动积极分子、广州市教育局系统优秀团队专职干部，荣获“执信中学优秀共产党员”称号。

2007学年，所带班级成绩突出，受广州市教育局嘉奖。担任班主任工作11年，秉承“让每一个学生健康、快乐地成长”的工作理念，培养了一批又一批乐观向上、积极进取的学生，所带班级多次被评为执信中学先进班集体。2009届的高三（3）班在高考中以重点率为73.08%，本科率100%的优异成绩，超额完成学校的指标，受到学校表扬。其中傅妙莹同学取得文科基础满分150分，总分648分好成绩，被中山大学录取，古宇轩同学以658高分考取了香港中文大学。2009届文科数学成绩排名广州市第一。注重培养学生综合实践能力，所带班级获执信首届“争鸣杯”辩论大赛高中组冠军、执信校长杯足球赛冠军、校90周年大庆宣传海报中获一等奖等荣誉。带领学生参加广东省科技夏令营，组织学生进行18岁的成人宣誓“抗洪救灾，实践青春的诺言”活动，筹建执信中学青少年志愿者绿色基地。热心公益活动，多次参与无偿献血活动。

**班主任工作格言：让每一个学生健康快乐地成长。**



**姚欣** 2012年广州市优秀班主任  
中学政治一级教师。从教10年，担任班主任工作6年，具有较强的班主任工作管理能力和团结协作精神，形成自身特色的管理理念和管理特色。德育、教学两肩挑，作为跨级教学并常年担任初三毕业班教学工作的班主任，学科教学一直深受好评。在班级管理方面，形成制度化、科学化、人性化的班级管理制度。积极引导学生参加各种学科类、艺术类竞赛。谦虚好学，获得“国家心理咨询师资格（三级）”和“广东省中小学心理健康教育A级资格”，把教育学和心理学知识运用到德育工作之中，有独特先进的管理理念，努力创新德育工作的途径与方法，成效显著。

**班主任工作格言：若不想，你会找到一个借口；你若想，你会找到一种方法。**



**董燕**  
广州市执信中学第二届优秀班主任  
中学语文一级教师。工作9年，担任班主任工作8年，所带班级共获得15次校“先进班集体”荣誉称号。2005年自学校开始考核班主任工作起，共6次被评定为“学校优秀”。课件《为了一班，我愿意》获“广州市中学教师德育课件（论文）比赛”一等奖。所带2007年高三（1）班高考成绩优异，其中陈洁琳同学考入“北京大学”，李晓昕同学考入“复旦大学”。2008年，陈梦同学获得广州市文科总分状元，被清华大学录取。2011年，高三（9）班高考重点率为82.4%，其中黄玥、张芷瑜分别被“香港大学”、“香港中文大学”录取。2012年，高三（5）班彭雅丽同学获得广州市文科总分状元。

**班主任工作格言：狄德罗说：“精神的浩瀚，想象的活跃，心灵的勤奋，就是天才”，我愿意帮助学成长这样的人，而不一定是天才。**

**李穗**

广州市执信中学第二届优秀班主任  
中学语文高级教师。从教十三年，担任班主任十二年半。关心学生的生命需求，善于抓住德育教育契机，潜移默化地引导其形成积极的世界观、人生观、价值观。所带班共23次被评为校先进班集体。2006年高考，重点本科率98.36%，黎嘉慧同学夺得全省总分状元。2007年高考，高三（7）班重点本科率96.23%。2009年5月承担全市性班会观摩课《让想法转弯》，获得一致好评。2008年，论文《创造师生间的最佳心理影响》获市一等奖。2007年获“高考个人突出贡献奖”。2008年获“广州市优秀班主任”称号。2011年被评为广州市第一批名班主任。

**班主任工作格言：让生命在教育中诗意绽放。**

**黄丽芳**

广州市执信中学第二届优秀班主任  
中学语文一级教师。重视学生作为“人”的成长，关注学生的终生发展，重视培养学生的世界观和公民意识。发挥自己温和耐心的特点，以自己的宽容、公正，教会学生与世界相处的方式。以自己的亲和力赢得学生喜爱，让学生在春风化雨中接受教育。班级凝聚力强，多次被评为学校的“先进班集体”。在学校举办的艺术节中，所指导的班级均获得年级一等奖，校一、二等奖。所任教的共5届高三教学班语文在当年的高考中，均取得优异成绩，年级排名前列，2012届高三（4）班重本率居文科班第一名，本科上线率100%。获2009年“高考突出贡献奖”。

**班主任工作格言：教，是言传身教；育，是陪孩子们一起成长。**

**陈春燕**

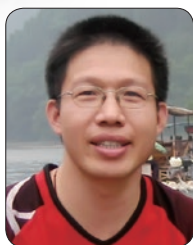
广州市执信中学第二届优秀班主任  
中学政治一级教师。从教十四年，担任班主任七年半，重视对学生精神生活引导和综合素质培养，让每一位学生都对未来充满着希望。所带的班严实活新，团结进取，凝聚力强，2010届高二（4）、2011届高三（4）、2012届高一（16）均被评为先进班集体，并在校运会、艺术节等活动中获得第一、二名，2011届高三（4）班高考重本率77.27%，张婧潇664分居全省前十名，全班15位同学总分进入年级前50名，重本率和高分段人数居年级文科班第一位。2008年被评为“执信中学优秀青年教师”，2009年和2011年获得“高考突出贡献奖”。2009、2010、2011连续三年班主任考核为优秀。

**班主任工作格言：用爱去教育学生，用心去创造希望，一切皆有可能。**

**曾喻良**

广州市执信中学第二届优秀班主任  
中学数学一级教师。从教十四年，其中担任班主任工作九年。重视培养学生“让习惯日趋优秀，让优秀成为一种习惯。”九年班主任工作中所带的班级，多次获得过“校优秀先进班集体”称号。其中2002年所带班级高二（3）班还获得“广州市先进班集体”荣誉称号、获得2010年“广州市优秀班主任”称号，“高考突出贡献奖”。

**班主任工作格言：用心灵去倾听孩子的心声，用幽默去化解孩子的紧张，用激励去点燃孩子的自信。**



**吕远丰**

广州市执信中学第二届优秀班主任  
中学语文一级教师。从教十五年，担任班主任十三年。在班主任工作中，发扬甘为人梯的奉献精神，以真挚的爱心感召学生，培养具有健全人格、高尚情操的大写的人。严慈相济，公正无私，以身作则，做学生的良师益友，班级管理有序、有效。担任五届毕业班班主任工作，成绩斐然，2006届高三（2）班100%考上本科，2008届高三（15）班和2009届高三（11）班均超额完成任务，2012届高三（14）班高分段人数居多，多人被清华北大、美国康奈尔大学等国内外一流名校录取。所带班级每年均被评为学校先进班集体。

**班主任工作格言：诚于心，信于行；爱之深，责之严。**



**谭翠敏**

广州市执信中学第二届优秀班主任  
中学英语一级教师。从教十年，担任班主任六年。用满腔的爱去关心和尊重每一个学生，以情动人，以理服人，“用真心、动真情、做真行”做好班主任工作。

担任班主任期间，每年班主任考核均为优秀，所带的班每个学年都被评为“先进班集体”，参加学校艺术节分别获得学校一、二等奖。所带班高考成绩突出，2009年获“高考突出贡献奖”。所带的2012年高三（8）班重点率100%，总分及高分段人数名列全级第一。黄何考入清华大学，陈莹考入复旦大学，庄蕙冰和郑心怡分别被香港中文大学和香港大学录取，钟秉灼荣获“广东省优秀学生”称号。

**班主任工作格言：熏陶渐染，润物无声，怀大爱心，做小事情。**



**黄培杰**

广州市执信中学第二届优秀班主任  
中学数学高级教师。15年的教育教学中时刻注重：“合”及“和”的内涵；发挥团队的合力与智慧，建构团队的和谐与发展。以“态度决定一切，细节决定成败”的理念，科学治班。以文化为引领，以谦虚为前提，以成效为目标，以和谐为高度，积极进取，努力提升自我。所带的班级年年获先进班集体，所带的高三高考重点率都在75%左右，曾两次获广州市教研室“高考个人突出贡献奖”。注重教学、教育科研，创办三期级刊，申报《家长心理沙龙对促进家庭教育的有效研究》特色项目的研究和申报《中学家长学校多元化模式的创新实践探究》德育课题。

**班主任工作格言：简单的事重复做你就是专家，重复的事用心做你就是赢家！**



**杨劲松**

广州市执信中学第二届优秀班主任  
中学语文一级教师。担任班主任工作7年，年级长工作4年。热爱班主任工作，尊重学生的个性，真心对待每一个学生，所带的班多次被评为先进班集体。

所带2009级2012届学生，以公费录取线广州市第四名、择校录取线广州市第二十二名的成绩入“崇德淪智”之门，最终在2012年高考中重点本科上线率、本科上线率、总分平均分、高分段人数等各项指标均居广州市前两名。在学校班主任工作考核中，多次被评为优秀等级。曾获广州市教育局嘉奖。

**班主任工作格言：教师的人格就是教育工作者的一切，只有健康的心灵才有健康的行为。**

## 第四届“感动执信”的人和事

为了彰显执信师生的时代风采和人性的光辉，为我们提供感动的源泉和学习的榜样，引导正确的舆论导向，营造健康向上的校园氛围，进一步推动我校德育工作再上新台阶，迄今为止执信中学“感动执信”评选已举办了三次，先后有26大“感动执信”的人和事诞生。感动从未止息。新一届“感动执信”又评选出十大人物和事迹以示范群伦。希望受表彰的先进集体和个人在今后的学习、工作中再接再厉，实现更高的目标；也希望全体同学向他们学习，向大家身边令人感动的人和事学习，共同传递感动，共建美好生活！



**以爱之名，以心护“欣”的高二(5)班**

一条不足140字的微博，让数千条的转发布满了屏幕；一声真切的呼唤，让千千万万的人在行动。短短三日，20万善款便超额筹集到位。这一切，有着一片温暖在努力支撑。是他们，在第一时间行动起来，完成了一系列大大小小的宣传与筹备工作，是他们，用千百只纸鹤告诉小欣，别怕，我们在。以爱之名，以心护“欣”，他们是高二(5)班。



**不怕苦不怕累、默默付出的校园清洁工**

粗布蓝衣上的污渍，是一次又一次辛勤劳动的点点印记，粗糙油腻的双手，是岁月和汗水堆积而成的痕迹。他们，以年复一年的默默付出，美化着校园的每个角落。他们，以吃苦耐劳、坚韧自强的品质，感动了每一位享受着红墙绿瓦的光影和木棉荷塘的清幽的执信学子，书写了质朴而充实的校园篇章。

### 无私反哺“割肝救母”的大孝子彭斯校友



天下之大以“孝”为大，百行之首以“孝”为先。曾经，有扇枕温衾、卧冰求鲤；如今，有这样一位80后，当母亲命悬一线，他反哺以肝。感恩行孝的美德依旧流传，反哺孝行感动网友万千。这不仅仅是对母亲的“孝”，对亲人的爱，更是对于家庭乃至社会的担当。

反哺孝行感动网友万千。这不仅仅是对母亲的“孝”，对亲人的爱，更是对于家庭乃至社会的担当。

### 尽职尽责、任劳任怨的高一(8)班唐佳乐同学



不是聚光灯下闪耀全场的学生偶像，不是学生会里人缘广布的交际明星，他只是个劳动委员，淹没在执信群英之中。然而，他将“劳动委员”演绎到了最完美的极致。多少个下午他叮嘱值日的声音总在响起，又有多少个下午，他默默地收拾着仿佛被遗忘的课室，待夕阳划破云霄。“最后一个走”，他用汗水浇灌对这个集体的爱，用奉献诠释着责任的价值。

多少个下午他叮嘱值日的声音总在响起，又有多少个下午，他默默地收拾着仿佛被遗忘的课室，待夕阳划破云霄。“最后一个走”，他用汗水浇灌对这个集体的爱，用奉献诠释着责任的价值。

## 任劳任怨，尽心尽责的高二(13)班李昭而同学



他是一个平凡的劳动委员，每天七时他准时与扫把为伴，晨光下的汗珠闪耀出别样的灿烂；他是一名出众的声乐指导，从清亮的高声部到浑厚的低声部，辅导的

任务他一并挑在肩上。他无畏地站在艺术合唱的最前线，却又甘愿走在归班队伍的最后面。他让花在夜里盛开，却无悔地让白日接受赞词。没有惊天动地之举，他演绎的是尽职的美丽。

## 那曾在生死线徘徊的可爱艺术大使高一(3)班张榆钧同学



寒风中有她声嘶力竭的指导，紧张准备时有她温暖的鼓励，在整个艺术节的准备中，她独自忍受病痛为三班撑起一片爱的天空。坚强如她，忍受病痛指导三班同学

训练；坚持如她，在同学的抱怨中默默坚守、团结全班；美丽如她，无论是练习时还是舞台上，她始终保持自信的微笑。她坚持不懈、无私奉献的精神带给三班源源不断的动力，感动三班，感动执信！

## 无私奉献、心怀天下的高二(16)班古敏怡同学



一晚吊针三瓶不算什么，重要的是第二天还能回来和大家一起练歌。1000多本书堆满了小小的家不算什么，重要的是这些书能为云南的希望小学建立一个图书室。

崇善怀恩——不仅是你为图书室取的名字，更是你一生奉行的准则。是你，用瘦弱的身子，一次又一次完美地诠释了“大爱无疆，大德无痕”。

## 助人为乐的高三(1)班管佳乐、冼加晋、黄展翔同学



当毒辣的太阳无情地炙烤着大地，当匆忙的路人纷纷冷漠地走过，面对寻找宾馆的江西老夫妇，他们义无反顾地提起行李，为老人找到150元一天的宾馆。没有留下姓名，

他们只是默默离去。他们，传递着90后应有的社会担当，践行着“厚于德，诚于信，敏于行”的新时期广东精神，告诉我们：精神不灭。

## 屹立在三尺讲坛上的陆志成老师



他，博学多识、贯古通今，心中有一万卷书、一万个故事；他，幽默风趣、口若悬河，嘴上有才子佳人、更有千军万马。在我们眼里，他，却更像是一棵苍劲的松树，

不论经历多少风雨、承受多少苦痛，他，始终无怨无悔地坚守在他神圣的岗位，他屹立在三尺讲坛，更是屹立在了我们心中！

## 回家贺母校九十华诞的执信人



上万名执信人相约“回家”，同忆九十年辉煌年华；教育发展基金会意义重大，堪比春晚的文艺汇演尽显才华。一届又一届的执信人，来了又去，去了又来，但是

执信的精神传承着，浓浓的深情等候着，无论我们如今身在何方，不管我们未来将奔向哪里，我们永远都有着一个共同的名字——执信人！

## 新教师培训感想集萃

“问渠那得清如许，为有源头活水来。”悠悠百年，执信中学的半亩荷塘，映照过多少师生翩跹的身影。春秋代序，这所古老的学府，始终焕发着吐故纳新的盎然生机。

壬辰此岁，年逾九秩的执信中学又注入了新鲜活力，九名新晋的教职员工步入“崇德睿智”之门，开启了其人生的另一段篇章。“殚精求知，笃志力行。尚严善导，以身立教”，执信中学的良好教风向青年教师们发出了召唤。下车伊始，历经了岗前培训及三校培训的执信新人，以细腻的笔触记录下自己的感悟点滴。

### 发愤学习，乐以忘忧

语文科 廖波

作为一名新进执信的普通老师，我们看到了一座金光闪耀的富矿，向前辈学习、向同事学习，时不我待，只争朝夕！

唯有学习，方能追赶前辈的脚步，方能在继承的基础上发展、创新，才能不辱于“执信人”的名号，唯有学习才能让自己如源头活水才能永得“清如许”，庄子说：吾生也有涯，而知也无涯！以有涯之生做无涯之诗，生命才能无限延长！执信的办学理念是“主动学习，主动发展”，我以为，主动学习不仅是教会学生有主动学习的意识、有主动学习的能力，更是要求老师有主动学习的积极性，有主动学习的能力。一个优秀的教师，千万不要做思想的懒惰者，中学老师之所以被社会诟病为“教书匠”，之所以不承认教师的专业技术人员的地位，实际上很大程度上是因为教师知识结构的单一性和封闭性、滞后性，教师学习新知识的欲望相对淡薄，尽管说一支粉笔、一本教参包打讲坛的现象已成历史，相对于知识爆炸的信息时代，教师的学习新知的能力依然捉襟见肘！

执信的一直以来独立鳌头的教育理念，执信的生源好，学生素质高，实施“主动学习、终身学习”的前提已经具备，我们如何把这些优秀的学生推向

大学、推向社会，让学生具有独立人格、具有终身发展的能力，具有善于把握幸福，是每一个教师需严肃思考并认真面对的宏大命题，诚如陈民校长所言：一个教师不能只关注本学科的知识与信息，他必须学习并研究心理学、教育学等相关学科的知识，懂得用实证研究的方法、理论分析的方法提升我们的教学效能，提升学生的自学能力，诚哉，斯言！多学科知识结构的融通会可以让教师在讲坛上目无全牛、游刃有余的自由境地，自由不仅是一种心态，更是一种润物无声的氧气！

卓育英才，发愤学习，乐以忘忧，不知老之将至！让自己快乐地教书、让学生快乐地学习，我们准备好了！

### 做学生认可的教师，促进学生主动发展

物理科 李崢

从何勇校长的讲话中，我了解到学校的教育理念是促进学生主动发展，这个观念在国内很多中学是没有的。我相信很多中学都是以升学为目标，只要高考成绩好就行，其他的很多都不太关心。执信中学倡导对学生进行“一生的教育”，不仅要教给学生知识，更重要的是育人，更加关注学生的后续发展，培养身心健康、独立人格，有自己的人生理想，

正确的价值观的学生。这就要求教师不仅有过硬的专业素质，“潜下心来教书”，还需要“静下心来育人”，用自己的智慧、用自己的言传身教去影响学生，不功利、不浮躁，用自己的人格和学生赢得学生的尊重。

## 重回崇德淪智之门

英语科 肖悦

重回母校，做学生和做老师的感受大不相同；但是密集的培训以及班主任会议让我有了当年熟悉的感觉：对师长的信赖和逐步的成长。凭借其丰富的教学和德育经验，金老师对我们尽快调整教师角色提供了实用的建议，也为我们今后努力的方向指明了目标。陆老师则是一如既往的风趣幽默，轻松诙谐地缓解了我们的心理压力。在全员培训上，王丽丽老师对“中间学生”的分类让我觉得极为精准，而余小倚老师学生们优美的英语写作则让我羡慕佩服之余，对这样的学生心向往之。我印象最深的是卢老师的一句话：老师不但教学，更要教育。这点明了教师肩上的重任，我认为也是教师这一职业之所以吸引的原因：不仅仅帮助学生在智力和技术方法上进步，更要帮助塑造其成为一个心理健康、心态健康、有责任有担当的社会人。

## 为了学生的成长

地理科 李海清

执信中学的学生是非常优秀的。这种优秀不光是体现在成绩上，还有才艺上和个性上，每个学生都是那么有才华。这点在学军活动期间给我留下了深刻的印象。自己有幸能够亲历高一（4）班同学的自我介绍。每位同学都很出色，有的会钢琴、有的会中国的传统乐器——琵琶，有的还会曲棍球！每位同学表现得都很大方、活泼，当时给我的震撼

真是无以言表。在执信楼培训时，我又被学生制作的陶艺作品所吸引，为学生的创造力和想象力所折服！在为他们所折服的同时，心中的压力陡然增加。执信中学的学生背后承载着无数家庭的殷切希望，作为教师，把学生培养成才，是教师应尽的本分，而且也应该是教师的价值体现。如果不能将如此优秀的学生教育成才，不能引导他们健康成长，自己就没有资格站在三尺讲台上！

## 而今迈步从头越

语文科 梁国铭

歌德曾说过“人不是生来就拥有一切，而是靠他从学习中得到的一切来造就自己。”无独有偶，培训首日，何勇校长就对新教师发表了主题为“荣誉与责任”的演讲。他寄望新教师能够静下心来学习，静下心来教书，以自己的深厚学识和高尚人格实现教书育人的理想。诚然，作为一名人民教师，不但要掌握相关的专业知识，还要广泛的进行自主学习，不断的“充电”，提升学习能力、提高自身修养，才能胜任本职工作。否则即使是一个知识渊博的人，如果停留在原有的水平上，很快就会被时代淘汰即使是一个工作上尽心尽力的人，如果不接受新的知识，也难以胜任新形势、新情况下的岗位。学习要立足于工作进步和修养提高，广泛学习一切有益知识。既学习与自己专业有关的知识，提高履行岗位职责能力，也要广泛涉猎其他的一些基本知识，并把这些方面的学习同自身的工作实际紧密结合起来，做到“专”与“博”相结合，求知与修身共进步，使知识结构更加合理，个人修养全面提高。

## 学习 积累 融入

历史科 洪志鹏

对于一个没有任何教学经验的新老师来说，学

习很重要，积累很重要，融入很重要。正如何勇校长在开班仪式中所说的，前三年对于一个教师的职业发展至关重要。虽然我们已经是完成了高等教育的毕业生，但在教学工作上，我们犹如一张白纸，因此，哪怕我们在社会上已经肩负起为人师表、传道授业的责任，但我们仍需要不断地学习，在这关键的三年中，主动发展，逐渐形成自己的风格，金庆莉主任勉励我们，不但要跟有经验的老教师学习，还要跟同龄的青年教师学生，甚至于放低姿态，跟学生学习。我们都知道，金主任已经是德高望重的名教师，但她却始终树立这种终身学习、不耻下问的精神，这点不得让我们钦佩，也让我们深刻地认识到，学习是一个人不断发展、勇攀教学高峰的恒久生命力。

### 为教育事业贡献力量

生活指导老师 赵永强

经过新教师培训后，我深深体会到教育不只是一门职业，还是一门艺术，塑造每一个学生的人格发展，品德发展和知识发展。使我进一步认识到教师这一职业的特殊性、自己的任务以及肩负的使命，更加坚定了自己要为教育事业贡献自己的一份力量的信心，努力去工作，丰富和提高自身素质，让自己成为学生学习的引导者、促进者，而在生活中成为他们的良师益友。秉持以执信前辈为榜样，恪守教师的职业道德、刻苦钻研，以金主任的格言“十年不问功名，脚踏实地做事”为座右铭，在执信这片土地上，挥洒自己的热血和青春。

### 着眼学生的终身发展，对学生负责

语文科 林洁婷

终身发展不仅是意识层面的，更是实践层面的，而且只有当它被放在实践层面去理解的时候，它才对我们的具体的教育工作有更大的指导意义。在实

践的层面，终身发展是一种能力，它需要丰厚的知识保驾护航。那么，什么样的知识才是终身发展真正需要的呢？又如何培养学生具备终身发展的能力呢？正如会上专家所讲，我们要教给学生的，应该是学生需要的知识。这里学生需要的，就是学生终身发展需要的。什么是学生需要的呢？适合学生自身特点，能让学生发挥所长，在学习的过程中有助于建立并健全自己的人生观、价值观和世界观的知识，就是学生需要的知识。这就要求教育工作者，要善于观察学生，准确把握每一位学生的个性特点，发现学生的特长，挖掘学生的潜力。在实施教育的时候，尊重这种个体之间的差异，因材施教，更要因“才”施教。与此同时，要全面考虑，采取恰当的教学策略，注重学生在基础领域和特定领域的良好学习习惯的养成和学习能力的形成，授之以渔。

### 巧用心理学，教学齐双赢

英语科 陆艳娟

心理学我一直比较感兴趣，但是心理学内涵深，范围广，一想起那些枯燥的知识和理论，心里就比较的害怕。在今年的三校培训中，陈民副校长引用了《教师不可不知的心理学》和《教育中的心理效应》两本好书的理论知识、生动的故事，结合他多年的教学积累的鲜活的案例，深入浅出地为我们介绍了多个教育心理学规律，令我感到耳目一新，获益良多。

U形记忆——系列位置效应，首因效应和近因效应启示我们，在教学中应最重要教学内容放在课堂的开头和结尾部分；记忆的7±2法则，“学生留点‘空白’——超限效应”启示我们，教学应避免对学生的批评等刺激过多、过强和作用时间过久而引起学生心理极不耐烦或反抗的心理现象。还有专家记忆优势，连锁塑造效应等等，看似很玄的心理学知识，其实很容易就和自己的实际工作挂上了钩。

教育教学经常和心理是相辅相成的。一个懂得心理学的老师，并且在与学生打交道时善于运用心

理学，肯定会得到更多的双赢——学生更加积极主动，老师也更有成就感。

相信，懂得心理学的老师越多，“兢兢业业”培养学生厌学的老师就越少；懂得心理学的老师越多，声嘶力竭说教又毫无效果的老师就越少；懂得心理学的老师越多，只有挫败感没有成就感的老师就越少。因为，教育和心理的超链接，才能有效地促进人的成长——毕竟，心理学是一门研究“人”的学问。

## 寻找适合执信的校本课程

历史科 蔡华杰

寻找无名英雄的印记，这就是我理解的历史角度上最适合执信中学的校本课程。

任何历史研究都必须有时代意义，校本课程也必须从学生触手可及之处入手，也不是只有抛头脸洒热血的革命者才算英雄，激扬青春，挥洒汗水的建设者只要能推动本阶层、本行业，乃至本家族、

自身家庭发展者都是英雄。须知从来创业难，守业更难。所以，我们的目光应该放在被主流媒体、典籍遗忘或不可能提及的人身上，而这些人就隐藏在我们的亲人之中。

执信中学学生的家庭成员大多有着不凡的人生经历，一些官位显赫，富可敌国者自有机构为其著书立传，我们要寻找的是沧海遗珠。吴晓波的著作《激荡三十年》里提到两个人物，一个是领走北京第一张个体餐馆执照的刘桂仙，副总理陈慕华和姚依林曾到餐馆给她拜年，外国记者到店采访，问她是否担心将来被批判；另一个是刘大源，人称“螺丝大王”，当时上海标准件公司的螺丝只有两万多种，他的店里有四万多种，曾因政策动荡被公安搜捕，被赦免后重回家乡，形容枯槁，亲人几不能认。我读到这些故事时心里五味杂陈，不禁掩卷长思。如果我们的学生也能把类似故事发掘出来，那是不是能让他们凝笔开悟？

百年风雨几时晴？沉钩细检索真金。或许很真能有惊喜。

九十春秋荷塘，一门两区三校。执信人才辈出，师生众人兴旺。

百年树人成就，世纪跨越争优。家人合力共建，幸福美满校园。

——严淼东



执信教职工乒乓球比赛火热进行



迎中秋庆国庆暨“舌尖上的执信”微电影首映礼上老师们精彩献艺



执信中学第28届艺术节教师精彩表演



高三壮行活动，红火的校领导和2012届高三全体教师为高三考生加油打气



省中小教学研究“十二五”规划课题《基于学生教学风格差异性的教学策略研究》结题



散学典礼暨第四届感动执信颁奖典礼

第四届感动执信颁奖典礼上校领导、颁奖嘉宾与获奖者合影留念



# 学2012年庆祝教师节暨表彰大会

教师节表彰获得广州市级及以上荣誉的教师



我校邀请市委党校梁宏教授为老师作“幸福广东”专题报告



广州市中小学德育研究十二五规划重点课题“培养中学生领导力的实践与研究”报告开题



广州李志中咽喉教研工作室主持人李志中教授为我校教师做嗓音保养专题讲座



执信跳蚤市场场面热闹非凡



中共广州市广州执信中学学生党校开学典礼



太古汇第11届广东大中学生英语口语大赛在我校举行，高二（4）班黄韵同学获中学组季军



我校首次校级干部接访日现场



我校第28届艺术节学生们合唱比赛



陶艺大师梅文鼎先生来我校开展讲座



“生活的准则”辩论比赛决赛在我校举办，我校荣获亚军



高一年级全体师生清明祭奠执信先生活动



“生活的准则”颁奖典礼在我校举行



广州日报大洋网在学校演播室采访考入我校的2012年中考尖子生，并进行直播



我校叱咤舞会精彩纷呈，歌手谢嘉琪来校担任嘉宾



广州市第六届市长杯羽毛球中学组决赛暨推广活动在我校举行



高三壮行活动



广州市执信中学第十五次团员代表大会、第三十三次学生代表大会圆满召开



高三毕业典礼上何勇校长为学生颁发毕业证书



2012年学生党校结业典礼上何勇校长给学生颁发结业证书



我校学生舞蹈队参加广东省第四届中小学艺术展演舞蹈专场比赛获得一等奖



我校学生管弦乐队参加广东省第四届中小学艺术展演器乐专场获一等奖

校训：崇德 淪智

执信精神：执德至弘，信道至笃

教风：殚精求知，笃志力行，尚严善导，以身立教

学风：博闻强记，多思多问，取法乎上，持之以恒



执信中学  
ZHIXIN HIGH SCHOOL

通讯地址：广州市执信南路152号

邮政编码：510080

电 话：(020) 87767389

传 真：(020) 87767386

电子信箱：zhixinbgs@163.com